

El examen debe contestarse en una hoja de lectura óptica. Cumplimente los datos personales en este cuestionario y entréguelo junto con la hoja de lectura óptica. Los cuestionarios de examen y las soluciones se publicarán en la página *web* de la asignatura una vez concluido el periodo de exámenes.

Apellidos:

Nombre:

DNI:

1. En función de los cuatro tipos de causas descritos por Arisóteles: A) Los cambios neurales constituyen la causa formal del aprendizaje. B) Las causas materiales son las teorías formales del aprendizaje. C) La causa eficiente es la experiencia anterior con estímulos y/o respuestas.
2. En el experimento de Davis (1974) para el estudio de la respuesta de sobresalto en ratas, se provocaba la respuesta de sobresalto con un sonido breve e intenso a dos grupos de ratas. En uno de los grupos se empleó un ruido ambiental relativamente suave (60 dB) y en el otro uno más bien fuerte (80 dB). En las ratas expuestas al ruido ambiental fuerte, las repeticiones del tono: A) provocaron reacciones de sobresalto cada vez más débiles. B) provocaron reacciones de sobresalto cada vez más vigorosas. C) suprimieron completamente la respuesta de sobresalto.
3. La organización neural de los reflejos simples está compuesta por: A) Neurona aferente, interneurona, neurona sensorial. B) Neurona eferente, neurona motora, interneurona. C) Neurona sensorial, interneurona, neurona eferente.
4. Al estudiar cómo los animales obtienen comida es normal considerar que la secuencia de respuestas de búsqueda: A) comienza por un modo de búsqueda general, seguido por un modo de búsqueda focalizada. B) Comienza por un modo de búsqueda focalizada y termina con un modo de búsqueda general. C) Comienza por un modo de manipulación del alimento y termina por un modo de búsqueda focalizada.
5. En un experimento de seguimiento del signo una paloma recibe comida precedida por la iluminación de una tecla situada a 90 cm. del comedero. La comida está disponible durante 4 segundos. Tras varios ensayos de condicionamiento: A) La paloma permanece cerca del comedero cuando se enciende la luz. B) La paloma corre a picotear la luz y se queda cerca de la luz. C) La paloma corre a picotear la luz y luego corre al comedero aunque no llegue a tiempo de comer.
6. El intervalo entre estímulos es: A) el tiempo entre el final de un ensayo y el comienzo del siguiente. B) El tiempo entre el comienzo del EC y el comienzo del EI dentro del mismo ensayo. C) El tiempo entre el comienzo de un EC y el final del EI dentro del mismo ensayo.
7. Tradicionalmente se ha considerado que el condicionamiento de huella es _____ efectivo que el condicionamiento de demora. Esto apunta a que el condicionamiento es más efectivo cuando: A) más; el EI es una señal del EC. B) menos; el EC es buena señal del EI. C) más; el EC es buena señal del EI.

8. En el procedimiento estándar de inhibición condicionada: A) sólo hay ensayos EC-. B) Hay ensayos EC+ seguidos de EI y ensayos EC-. C) Hay ensayos EC+ seguidos del EI y ensayos EC+EC-.
9. El efecto de relevancia EC-EI: A) Necesita de una experiencia previa con sabores o con la enfermedad, por ejemplo, para que se dé. B) Parece reflejar una predisposición genética para la asociación selectiva de ciertas combinaciones de ECs y EIs. C) Sólo se ha encontrado con ratas.
10. En un experimento en la Fase 1 los sujetos reciben ensayos A seguido de EI y B seguido de EI; durante la Fase 2 reciben ensayos AB seguido de EI. Los resultados muestran _____ de valor asociativo de A y B. Este efecto ____ puede ser explicado por Rescorla y Wagner. A) una pérdida; no. B) un aumento; sí. C) una pérdida; sí.
11. Según la hipótesis del comparador, la RC depende: A) sólo de la asociación entre el EC y el EI. B) sólo de las asociaciones que se establezcan entre las claves contextuales y el EI. C) Tanto de la asociación EC-EI como de las asociaciones contexto -EI.
12. La preexposición del EC _____ el desarrollo de la tolerancia a la droga. A) acelera. B) atenúa. C) no influye en.
13. En el diseño triádico utilizado en los estudios de indefensión aprendida: A) el grupo que durante la fase de exposición recibió descargas acopladas inescapables mostró un aprendizaje rápido de evitación durante la fase de prueba. B) el grupo que durante la fase de exposición permaneció confinado al aparato mostró un aprendizaje lento de evitación durante la fase de prueba. C) el grupo que durante la fase de exposición recibió descargas acopladas inescapables mostró un aprendizaje lento de evitación durante la fase de prueba.
14. En el procedimiento de condicionamiento instrumental denominado entrenamiento de omisión (RDO): A) la respuesta produce un estímulo aversivo. B) la respuesta elimina o previene la ocurrencia de un estímulo apetitivo. C) la respuesta elimina o previene la ocurrencia de un estímulo aversivo.
15. En cuanto a las respuestas operantes: A) las actividades que provocan distinto efecto ambiental se consideran ejemplos de la misma respuesta operante. B) las actividades que provocan el mismo efecto ambiental se consideran ejemplos de la misma respuesta operante. C) las actividades que provocan el mismo efecto ambiental se consideran ejemplos de distintas respuestas operantes.
16. A igual frecuencia de reforzamiento, los programas de RV mantienen tasas de respuesta ____ que los programas de IV: A) más bajas. B) iguales. C) más altas.
17. Se denomina festón al patrón de respuesta que se desarrolla en los programas de: A) RF. B) IF. C) IV.

18. En la forma generalizada de la ley de la igualación $R_A/R_B = b(r_A/r_B)^s$, un valor s de 0,5 significa que se está dando: A) un sesgo de respuesta. B) infraigualación. C) supraigualación.
19. La teoría de la maximización molecular de la igualación se basa en el mecanismo de: A) la tasa local de reforzamiento. B) la probabilidad momentánea de reforzamiento. C) la cantidad de reforzamiento a la larga.
20. En cuál de las siguientes estructuras asociativas el reforzador NO forma parte de la asociación: A) E-R. B) E-C. C) R-C.
21. La expectativa de recompensa puede producirse por: A) el estímulo antecedente. B) la respuesta instrumental. C) A y B son correctas.
22. La hipótesis de la privación de respuesta propone que lo que hace que una actividad sea reforzadora es: A) su probabilidad inicial de ocurrencia. B) su característica de ser típica de la especie. C) la restricción en su ocurrencia.
23. La emisión de respuestas diferenciales ante estímulos distintos indica: A) control por el estímulo. B) discriminación de estímulos. C) a y b son correctas.
24. Un gradiente de generalización plano indica: A) poca generalización del estímulo. B) un alto grado de respuestas diferenciales. C) poco control por el estímulo.
25. Los estímulos discriminativos positivos: A) suprimen la respuesta instrumental. B) se denominan también deltas. C) señalan cuando está disponible el reforzamiento.
26. Cuando en un entrenamiento el E+ y el E- difieren sólo en el valor de una de las características del estímulo se denomina discriminación: A) intermodal. B) intradimensional C) sin errores.
27. Para que se considere que se ha formado una clase de equivalencia, sus miembros deben cumplir las relaciones de: A) simetría y transitividad. B) reflexividad. C) a y b son correctas.
28. La disminución de RC por la presentación repetida en solitario del EC se denomina: A) habituación. B) extinción. C) inhibición.
29. Para conseguir una renovación del condicionamiento excitatorio original tras un proceso de extinción es necesario volver a presentar el EC: A) en el contexto original de adquisición. B) cualquier contexto diferente al de la extinción. C) de forma contingente al EI.
30. La extinción de una respuesta instrumental será más rápida si: A) la magnitud del reforzador ha sido baja. B) el reforzamiento ha sido intermitente. C) el reforzamiento ha sido muy extenso.