

El examen debe contestarse en una hoja de lectura óptica. Cumplimente los datos personales en este cuestionario y entréguelo junto con la hoja de lectura óptica. Los cuestionarios de examen y las soluciones se publicarán en la página *web* de la asignatura una vez concluido el periodo de exámenes.

Apellidos:

Nombre:

DNI:

1. En función de los cuatro tipos de causas descritos por Arisóteles: A) La causa eficiente es la experiencia anterior con estímulos y/o respuestas. B) Los cambios neurales constituyen la causa formal del aprendizaje. C) Las causas materiales son las teorías formales del aprendizaje.
2. Al estudiar cómo los animales obtienen comida es normal considerar que la secuencia de respuestas de búsqueda: A) Comienza por un modo de manipulación del alimento y termina por un modo de búsqueda focalizada. B) comienza por un modo de búsqueda general, seguido por un modo de búsqueda focalizada. C) Comienza por un modo de búsqueda focalizada y termina con un modo de búsqueda general.
3. En un experimento de seguimiento del signo una paloma recibe comida precedida por la iluminación de una tecla situada a 90 cm. del comedero. La comida está disponible durante 4 segundos. Tras varios ensayos de condicionamiento: A) La paloma corre a picotear la luz y luego corre al comedero aunque no llegue a tiempo de comer. B) La paloma permanece cerca del comedero cuando se enciende la luz. C) La paloma corre a picotear la luz y se queda cerca de la luz.
4. En el experimento de Davis (1974) para el estudio de la respuesta de sobresalto en ratas, se provocaba la respuesta de sobresalto con un sonido breve e intenso a dos grupos de ratas. En uno de los grupos se empleó un ruido ambiental relativamente suave (60 dB) y en el otro uno más bien fuerte (80 dB). En las ratas expuestas al ruido ambiental fuerte, las repeticiones del tono: A) suprimieron completamente la respuesta de sobresalto. B) provocaron reacciones de sobresalto cada vez más débiles. C) provocaron reacciones de sobresalto cada vez más vigorosas.
5. La organización neural de los reflejos simples está compuesta por: A) Neurona sensorial, interneurona, neurona eferente. B) Neurona aferente, interneurona, neurona sensorial. C) Neurona eferente, neurona motora, interneurona.
6. El intervalo entre estímulos es: A) El tiempo entre el comienzo de un EC y el final del EI dentro del mismo ensayo. B) el tiempo entre el final de un ensayo y el comienzo del siguiente. C) El tiempo entre el comienzo del EC y el comienzo del EI dentro del mismo ensayo.
7. El efecto de relevancia EC-EI: A) Sólo se ha encontrado con ratas. B) Necesita de una experiencia previa con sabores o con la enfermedad, por ejemplo, para que se dé. C) Parece reflejar una predisposición genética para la asociación selectiva de ciertas combinaciones de ECs y EIs.

8. En el procedimiento estándar de inhibición condicionada: A) Hay ensayos EC+ seguidos del EI y ensayos EC+EC-. B) sólo hay ensayos EC-. C) Hay ensayos EC+ seguidos de EI y ensayos EC-.
9. Tradicionalmente se ha considerado que el condicionamiento de huella es _____ efectivo que el condicionamiento de demora. Esto apunta a que el condicionamiento es más efectivo cuando: A) más; el EC es buena señal del EI. B) más; el EI es una señal del EC. C) menos; el EC es buena señal del EI.
10. La preexposición del EC _____ el desarrollo de la tolerancia a la droga. A) no influye en. B) acelera. C) atenúa.
11. Según la hipótesis del comparador, la RC depende: A) Tanto de la asociación EC-EI como de las asociaciones contexto –EI. B) sólo de la asociación entre el EC y el EI. C) sólo de las asociaciones que se establezcan entre las claves contextuales y el EI.
12. En un experimento en la Fase 1 los sujetos reciben ensayos A seguido de EI y B seguido de EI; durante la Fase 2 reciben ensayos AB seguido de EI. Los resultados muestran _____ de valor asociativo de A y B. Este efecto _____ puede ser explicado por Rescorla y Wagner. A) una pérdida; sí. B) una pérdida; no. C) un aumento; sí.
13. En el procedimiento de condicionamiento instrumental denominado entrenamiento de omisión (RDO): A) la respuesta elimina o previene la ocurrencia de un estímulo aversivo. B) la respuesta produce un estímulo aversivo. C) la respuesta elimina o previene la ocurrencia de un estímulo apetitivo.
14. En el diseño triádico utilizado en los estudios de indefensión aprendida: A) el grupo que durante la fase de exposición recibió descargas acopladas inescapables mostró un aprendizaje lento de evitación durante la fase de prueba. B) el grupo que durante la fase de exposición recibió descargas acopladas inescapables mostró un aprendizaje rápido de evitación durante la fase de prueba. C) el grupo que durante la fase de exposición permaneció confinado al aparato mostró un aprendizaje lento de evitación durante la fase de prueba.
15. La emisión de respuestas diferenciales ante estímulos distintos indica: A) discriminación de estímulos. B) control por el estímulo. C) a y b son correctas.
16. En cuanto a las respuestas operantes: A) las actividades que provocan el mismo efecto ambiental se consideran ejemplos de distintas respuestas operantes. B) las actividades que provocan distinto efecto ambiental se consideran ejemplos de la misma respuesta operante. C) las actividades que provocan el mismo efecto ambiental se consideran ejemplos de la misma respuesta operante.
17. Se denomina festón al patrón de respuesta que se desarrolla en los programas de: A) IF. B) RF. C) IV.
18. A igual frecuencia de reforzamiento, los programas de RV mantienen tasas de respuesta _____ que los programas de IV: A) más altas. B) iguales. C) más bajas.

19. La teoría de la maximización molecular de la igualación se basa en el mecanismo de: A) la probabilidad momentánea de reforzamiento. B) la tasa local de reforzamiento. C) la cantidad de reforzamiento a la larga.
20. En la forma generalizada de la ley de la igualación $R_A/R_B = b(r_A/r_B)^s$, un valor s de 0,5 significa que se está dando: A) infraigualación. B) supraigualación. C) un sesgo de respuesta.
21. La expectativa de recompensa puede producirse por: A) el estímulo antecedente. B) la respuesta instrumental. C) A y B son correctas.
22. En cuál de las siguientes estructuras asociativas el reforzador NO forma parte de la asociación: A) E-C. B) R-C. C) E-R.
23. La hipótesis de la privación de respuesta propone que lo que hace que una actividad sea reforzadora es: A) su característica de ser típica de la especie. B) su probabilidad inicial de ocurrencia. C) la restricción en su ocurrencia.
24. Los estímulos discriminativos positivos: A) señalan cuando está disponible el reforzamiento. B) suprimen la respuesta instrumental. C) se denominan también deltas.
25. Un gradiente de generalización plano indica: A) poco control por el estímulo. B) poca generalización del estímulo. C) un alto grado de respuestas diferenciales.
26. Para que se considere que se ha formado una clase de equivalencia, sus miembros deben cumplir las relaciones de: A) reflexividad. B) simetría y transitividad. C) a y b son correctas.
27. Cuando en un entrenamiento el E+ y el E- difieren sólo en el valor de una de las características del estímulo se denomina discriminación: A) sin errores. B) intermodal. C) intradimensional.
28. Para conseguir una renovación del condicionamiento excitatorio original tras un proceso de extinción es necesario volver a presentar el EC: A) de forma contingente al EI. B) en el contexto original de adquisición. C) cualquier contexto diferente al de la extinción.
29. La disminución de RC por la presentación repetida en solitario del EC se denomina: A) inhibición. B) habituación. C) extinción.
30. La extinción de una respuesta instrumental será más rápida si: A) el reforzamiento ha sido muy extenso. B) la magnitud del reforzador ha sido baja. C) el reforzamiento ha sido intermitente.