

CONOCIMIENTOS MÍNIMOS PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

TEMA 1

1.- ¿CÓMO SE EMPLEA LA PALABRA “PSICOLOGÍA” EN EL LENGUAJE COTIDIANO?

Se emplea para designar la aptitud que tienen muchas personas en sus acciones y ocupaciones diarias.

2.- ¿QUÉ SIGNIFICADO TIENE EN EL LENGUAJE COTIDIANO?

El arte de comprender y de actuar sobre las personas.

3.- ¿POR QUÉ LA MAYORÍA DE LA POBLACIÓN TIENE IDEAS EQUIVOCADAS SOBRE LO QUE SIGNIFICA PSICOLOGÍA?

Debido a la gran cantidad de jerga errónea que circula alrededor de esta palabra.

4.- ¿POR QUÉ EXISTEN MUCHAS IDEAS ERRÓNEAS SOBRE LA ACTIVIDAD DE LA PSICOLOGÍA?

Porque debido a los medios de comunicación se han instalado muchas ideas erróneas sobre la actividad de la psicología, confundiendo lo que realizan grafólogos, quirománticos, que intentan explicar los problemas personales y predecir la conducta, pero sus predicciones y afirmaciones no tienen mayor precisión que el puro azar.

5.- ¿COMO ES EL CONCEPTO DE LA PSICOLOGÍA QUE PROVIENE DE LOS LIBROS DE DIVULGACION Y ARTÍCULOS DE REVISTAS?

Es la determinación de la personalidad, el análisis de los sentimientos, la práctica de la psicoterapia o el estudio de cómo criar a los hijos.

6.- ¿COMO EXPLICA ESA PSICOLOGÍA LOS FENÓMENOS DE CONDUCTA?

Con hechos cotidianos de los que la mayoría tienen plena conciencia de ello.

7.- ¿ES UTIL LA PSICOLOGÍA DEL SENTIDO COMÚN?

No siempre.

8.- ¿POR QUÉ?

Porque muchas veces nos lleva a resultados contradictorios en temas importantes.

9.- ¿EN QUE SE DIFERENCIA LA PSICOLOGÍA DEL SENTIDO COMÚN CON LA PSICOLOGÍA QUE REALIZAN LOS PSICÓLOGOS?

La diferencia se encuentra en el método del que nos servimos para indagar dichos hechos.

10.- ¿QUE HACE FALTA PARA DESCRIBIR LOS HECHOS CIENTÍFICOS?

Haría falta un investigador imparcial que observara sistemáticamente en condiciones tan claras que éstas puedan ser comprobadas por otros investigadores.

11.- ¿CÓMO SE MANIFIESTAN Y REGISTRAN SIEMPRE LOS HECHOS EMPÍRICOS DE LA CIENCIA?

Se manifiestan y se registran siempre de la misma manera.

12.- ¿QUE ES LO IMPORTANTE EN PSICOLOGÍA PARA OBTENER Y REGISTRAR LOS HECHOS EMPÍRICOS?

Cómo fueron obtenidos y registrados los hechos empíricos.

13.- ¿Y CON QUE FIN SE REGISTRAN LOS HECHOS EMPÍRICOS?

Con el fin de convertirlos en científicos, a través de una observación sistemática y rigurosa.

14.- ¿CUAL ES LA TAREA DEL PSICÓLOGO?

Establecer un conjunto de hechos.

15.- ¿Y A TRAVES DE QUE LO CONSIGUE?

a través de medios sistemáticos tratando de determinar cuáles son las condiciones responsables de las acciones observadas, registrando todo con suma claridad con el fin de establecer un núcleo principal de hechos científicos seguros.

16.- ¿ EN QUE ESTA BASADA LA PSICOLOGÍA QUE VAMOS A ESTUDIAR?

En la investigación científica.

17.- ¿ Y QUE NECESITAMOS PARA ENTENDERLA BIEN?

Conocer muy bien su metodología, sus resultados y manera de interpretarlos.

DEFINICIÓN DE PSICOLOGIA

18.-¿A QUE ES DEBIDO QUE SE HAYAN PRODUCIDO CAMBIOS EN LA CONCEPTUACION DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA?

Debido a la diversidad de corrientes, orientaciones y múltiples interpretaciones que ha tenido la psicología a lo largo de su siglo de historia como ciencia.

19.- ¿SE HA IDO MODIFICANDO LA DEFINICIÓN DE PSICOLOGÍA?

Si, se han producido grandes cambios en la conceptualización de su objeto de estudio y por eso su definición ha ido variando a medida que se han ido modificando sus objetivos.

20.- ¿ CUAL ES EL SIGNIFICADO ETIMOLOGICO DE LA PALABRA PSICOLOGÍA?

Ciencia del Alma

21.- ¿CUÁLES HAN SIDO LAS DEFINICIONES DE PSICOLOGÍA EN EL PASADO?

Las definiciones de psicología en el pasado ha ido pasando de ser considerada como una “filosofía de la mente” a ser el “estudio empírico de los fenómenos de la mente”, también como “ ciencia de la vida mental, de sus fenómenos y de sus condiciones”.

22.-¿CUÁLES HAN SIDO LAS DEFINICIONES DE PSICOLOGÍA EN EL SIGLO XX?

Desde el comienzo hasta mediados del S.XX la definición de psicología , pasó a ser la “ ciencia de la conducta”. Los psicólogos conductistas de esa época criticaron el hecho de que no se podía observar una sensación, un sentimiento, un pensamiento, pero en cambio sí se podía observar directamente de qué modo los estímulos externos del ambiente afectaban a las conductas externas y manifiestas del ser humano.

A partir de 1960 la psicología volvió a sus inicios; los psicólogos cognitivos estudiaron cómo nuestra mente procesa y retiene la información, y cuáles son los procesos psicológicos implicados. Por tanto se redefinió de nuevo como “ ciencia del comportamiento y de los procesos mentales”.

A finales del S. XX la psicología obtuvo un gran avance y se expandió, se produjeron nuevos enfoques en el estudio de la conducta y de los procesos mentales, gracias a la introducción de nuevas tecnologías de investigación y a la incorporación de nuevos campos de indagación, lo que ultimó en una mayor especialización, aumentando la colaboración con otras disciplinas científicas, surgió entonces nueva necesidad de redefinir de nuevo a la psicología que se mantiene hasta hoy día.

23.-¿CÓMO PODEMOS DEFINIR HOY EN DIA A LA PSICOLOGÍA?

Hoy día como la “ciencia de la conducta y de los procesos mentales.”

24.-¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN FORMAL DE PSICOLOGÍA?

Como la “ciencia que estudia la conducta de los individuos y de sus procesos mentales, incluyendo los procesos internos de los individuos y las influencias que se producen en su entorno físico y social.”

25.-¿POR QUÉ LA PSICOLOGÍA ES CIENCIA?

Porque las conclusiones psicológicas que se desprenden de sus investigaciones se basan en evidencias obtenidas de acuerdo con los principios del método científico.

26.-¿POR QUÉ ESTUDIA LA CONDUCTA?

Porque se interesa en conocer el procedimiento por el cual los individuos se adaptan a su entorno natural. Por eso, el objeto de estudio es en gran parte el comportamiento observable en los seres humanos y de otras especies de animales.

27.- ¿EN DONDE SE ESTUDIA EL COMPORTAMIENTO DE LOS INDIVIDUOS?

Dichos sujetos pueden ser estudiados en su hábitat natural o en condiciones controladas de un laboratorio de investigación,

28.- ¿PARA QUÉ ESTUDIA LOS PROCESOS MENTALES?

Para entender los diferentes actos humanos, es decir, el funcionamiento de la mente humana.

29.- ¿EN QUE ENTORNOS ESTUDIA LA PSICOLOGÍA EL COMPORTAMIENTO Y LOS PROCESOS MENTALES?

Tanto en su entorno físico como social.

30.-¿ EN QUE SE DIFERENCIA LA PSICOLOGÍA DE OTRAS CIENCIAS SOCIALES?

En que la psicología se interesa principalmente por la conducta de los individuos mientras que otras ciencias sociales estudian el comportamiento no ya un solo individuo sino de las personas en grupo o en un institución.

31.- ¿COMPARTE INTERESES CON OTRAS CIENCIAS?

Si al tener sus raíces en la filosofía y la fisiología, comparte por ejemplo con ciencias como: la ciencias biológicas, su interés por los procesos cerebrales y por las bases bioquímicas del comportamiento y con ciencias de la salud su interés por mejora la calidad de vida de los individuos y el bienestar de la comunidad.

LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA

32.-¿ QUE ENTENDEMOS POR PSICOLOGÍA CIENTÍFICA?

Aquella ciencia empírica que va a contrastar sus proposiciones con los hechos, combinando los conocimientos empíricos con los racionales y ofreciendo una serie de conocimientos de carácter sistemático que son completos, explicativos, coherentes y sin contradicciones internas ni externas.

33.- ¿EN QUE SE DIFERENCIA LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA DEL RESTO DE LAS PSICOLOGÍA?

En que éstas no utilizan el método científico.

34.- ¿CÓMO ES EL CONCEPTO DE CIENCIA?

Es un concepto amplio y que se refiere a la aproximación general para la adquisición del conocimiento, y que implica el uso de ciertos métodos y la adopción de algunas normas esenciales.

35.- ¿CÓMO PODEMOS DEFINIR LA CIENCIA?

Como el conjunto sistemático de hechos empíricos que se hallan integrados u ordenados de una manera específica.

36.- ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE LA CIENCIA?

1.- Describir y clasificar los hechos empíricos sobre las características que se presenten.

2.- Explicar y predecir esos hechos empíricos por el descubrimiento de sus relaciones causales.

37.-¿CÓMO CONSIGUE LA CIENCIA CUMPLIR ESOS OBJETIVOS?

Para cumplir estos objetivos debe conseguir unos supuestos teóricos que le permitan describir las regularidades o formular leyes de forma sistemática y contrastadas empíricamente.

38.-¿SE AJUSTA LA PSIC. CIENTÍFICA A LAS CONDICIONES QUE EXIGE LA CIENCIA?

Si, perfectamente.

39.-¿POR QUÉ?

Puesto que utiliza el proceso de ordenación y de organización de las observaciones, realizando una planificación que permite establecer deducciones sobre ellas.

40.- ¿ EN QUE CONSISTE EL METODO DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA?

El método consiste principalmente en la observación sistemática, la descripción rigurosa y la investigación experimental directa, para reunir información y posteriormente organizarla.

41.- ¿ CUALES SON LAS NORMAS QUE UTILIZA LA PSIC. CIENTÍFICA?

Objetividad: es decir, el compromiso por parte del investigador de evaluar la información sin importar sus preferencias y objetivamente.

Exactitud: es decir, el modo de obtener la información con el mayor cuidado y precisión posible.

Escepticismo: o sea, actitud de aceptar los hallazgos como verdaderos sólo después de que hayan sido verificados varias veces y de que se hayan resuelto todas las flexibilidades.

42.- ¿CUÁL ES LA MISIÓN DE LA PSICOLOGÍA CIENTÍFICA?

Establecer un conjunto de reglas que guíen el estudio de los hechos empíricos para determinar con un lenguaje preciso y a ser posible matemático las reacciones objetivamente observables de los seres vivos que se encuentran en determinadas situaciones.

43.- ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS QUE PRETENDEN LOS PSICÓLOGOS CIENTÍFICOS?

No sólo conformarse con la descripción, predicción y explicación de los hechos, sino que intentan explicarlo, predecirlo y modificarlo para mejorar el nivel de vida de las personas y de la sociedad en general.

ENFOQUES DE LA PSICOLOGÍA

44.-¿CUÁNTOS ENFOQUES EXISTEN EN LA PSICOLOGÍA?

Conductista, cognitivo, biológico, psicodinámico, humanista , evolucionista y sociocultural.

45.-¿QUÉ REPRESENTAN ESTOS ENFOQUES EN LA PSICOLOGÍA?

Representan distintas maneras de abordar los temas fundamentales de la psicología, cada enfoque muestra un estilo determinado a la hora de estudiar la conducta y los procesos mentales, ejerciendo influencia en lo que buscan, dónde lo buscan y qué métodos de investigación emplean.

46.- ¿EN QUE SE CENTRA EL ENFOQUE CONDUCTISTA?

Se centra en el estudio de la conducta observable porque considera que está determinada por la estimulación exterior.

47.-¿ EN QUE DESTACÓ EL ENFOQUE CONDUCTISTA?

Influyó considerablemente en la psicología de su época; continua activa y en vigor en la psicología actual, porque aún se dedica una atención considerable a la conducta observable, lo que indica que el conductismo sigue siendo todavía una perspectiva importante.

48.- ¿EN QUE SE CENTRA EL ENFOQUE COGNITIVO?

El enfoque cognitivo se centra en el estudio del pensamiento y de todos los procesos cognitivos o de conocimiento, como atender, pensar, recordar y comprender.

49.-¿CÓMO ENTIENDE LA CONDUCTA EL ENFOQUE COGNITIVO?

Para este enfoque la conducta sólo en parte está determinada por acontecimientos previos del entorno y por las consecuencias anteriores, pero considera al pensamiento como la causa y el resultado de los actos, este enfoque no comprende la conducta sin atender a los procesos cognitivos puesto que muchas conducta son el resultado de formas totalmente novedosas de pensar.

50.-¿QUÉ ESTUDIA Y EN QUE SE INTERESA EL ENFOQUE COGNITIVO?

Estudian los procesos mentales superiores como la percepción, la memoria, el lenguaje, la solución de problemas y la toma de decisiones, etc, y se interesan por lo que ocurre en la mente de las personas, es decir, sobre cómo razonan, recuerdan, comprenden el lenguaje, solucionan problemas, interpretan los acontecimientos y elaboran creencias.

51.-¿EN QUE SE CENTRA EL ENFOQUE BIOLÓGICO?

Se centra en las relaciones entre la conducta y los mecanismos cerebrales, buscando las causas del comportamiento en la actividad de los genes, el cerebro y los sistemas nerviosos y endocrino; es decir, en los efectos del cuerpo sobre la conducta, los sentimientos y los pensamientos.

52.-¿QUÉ BUSCA ESTE ENFOQUE?

Pretende comprender cómo el cuerpo y la mente trabajan juntos para crear emociones, recuerdos y experiencias sensoriales, investigando las bases cerebrales de las funciones, como la memoria y el lenguaje.

53.-¿QUÉ CONSIDERA EL ENFOQUE PSICODINAMICO?

Considera que la conducta es impulsada por fuerzas instintivas, conflictos internos y motivos conscientes e inconscientes.

54.-¿QUIÉN ELABORO LOS PRINCIPIOS DE ESTE ENFOQUE?

Por el famoso psicoanalista vienés Sigmund Freud (1856-1939) a finales del S.XIX y principios del S.XX, quien analizó los rasgos de carácter y los trastornos psicológicos en términos de pulsiones sexuales o agresivas o como efectos, disfrazados de frustraciones o traumas infantiles.

55.-¿QUÉ DESTACA EL ENFOQUE HUMANISTA?

La capacidad inherente del ser humano de tener libre voluntad y no estar bajo el control de los factores internos y externos.

56.-¿ Y QUE ENFATIZA DICHO ENFOQUE?

En la importancia de las tendencias hacia el crecimiento personal que existe en cada uno de nosotros, para tratar de convertirnos en la mejor persona que podamos ser, con el objetivo de alcanzar niveles de madurez y de realización muy superiores.

57.-¿ QUIENES FUERON SUS PROMOTORES?

Carl R. Rogers (1902-1987) y Abraham Harold Maslow (1908-1970).

58.-¿ EN QUE SE CENTRA EL ENFOQUE EVOLUCIONISTA?

En la tarea de determinar la importancia relativa de los factores genéticos y la experiencia en relación con aspectos específicos de la conducta, sugiriendo que la conducta es moldeada por las tendencias y disposiciones heredadas.

59.-¿ DE QUE SE VALE ESTE ENFOQUE PARA REALIZAR SUS INVESTIGACIONES?

Se valen del estudio sistemático con gemelos idénticos, que han sido separados al poco tiempo de nacer, para obtener evidencias del importante papel e los factores genéticos en la conducta humana.

60.-¿EN QUE QUIEN BASA SUS ARGUMENTOS?

En la teoría de la evolución por selección natural de Charles Darwin (1809-1882), señalando que los organismos que están mejor adaptados a su ambiente tienen descendientes más adecuados que los organismos mal adaptados, y con el paso de las generaciones, las especies cambian en la dirección de conseguir mayor adaptación.

61.-¿EN QUE SE CENTRA EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL?

En las influencias sociales y culturales que rodean a las personas y que tienen un considerable impacto en sus comportamientos.

62.-¿QUÉ DEFIENDEN LOS PSICÓLOGOS SOCIOCULTURALES?

Que la cultura es un factor determinante en la conducta humana.

63.-¿Y QUE PRETENDEN?

Determinar si las teorías psicológicas se aplican a todos los seres humanos o sólo a poblaciones educadas y especies.

PSICOLOGÍA BÁSICA Y PSIC. APLICADA

64.-¿CUÁLES SON LAS DOS PARTES DIFERENCIADAS DE LA PSICOL. CIENTÍFICA?

Las dos partes diferenciadas pero complementarias de la psicología científica son la básica y la aplicada.

65.-¿QUÉ RELACIÓN EXISTEN ENTRE AMBAS?

Existe una relación complementaria, puesto que para que una disciplina pueda ser aplicada debe necesariamente basarse en los conocimientos teóricos o básicos de esa ciencia, afirmando que los problemas prácticos o aplicados que surgen en toda ciencia, no se pueden resolver sin contar con la información previa desarrollada por la ciencia básica.

66.-¿QUÉ ES NECESARIO PARA QUE LA PSICOL. CIENTIF. PUEDA SER APLICADA?

Necesita de unos conocimientos básicos y fundamentales para que la psicología aplicada pueda actuar de forma adecuada, ya que sin la psicología básica no habría conocimientos que aplicar.

67.-¿QUÉ ENTENDEMOS POR PSICOLOGÍA BÁSICA?

La parte de la psicología científica que estudia la naturaleza y el funcionamiento de la conducta y de los procesos mentales.

68.-¿CÓMO SE DEFINE LA PSICOLOGÍA BÁSICA?

Se define en dos importantes aspectos:

- 1º que forma parte de la psicología científica porque utiliza los métodos y las normas aceptados por la ciencia.
- 2º porque estudia la naturaleza y el funcionamiento de la conducta y los procesos mentales; es decir, los conocimientos psicológicos que definen, describen y explican el origen y funcionamiento de los procesos mentales y de la conducta humana.

69.-¿Y COMO SE DEFINE LA PSICOLOGÍA APLICADA?

Como la parte de la psicología científica que se ocupa de la funcionalidad de la conducta y de los procesos mentales en los distintos ambientes en los que actúan los individuos, tanto de forma individual como colectiva, incluyendo además su dimensión patológica.

PSICOLOGÍA BÁSICA: Estudio de los procesos psicológicos básicos

70.-¿DE DONDE PROCEDE EL TÉRMINO DE PSICOLOGÍA BÁSICA?

Procede de la psicología de los países de habla inglesa.

71.-¿QUÉ DOS TÉRMINOS SON SINÓNIMOS EN LOS EEUU?

Psicología básica y psicología experimental.

72.-¿CUÁL ES LA BASE DE TODA PSICO SEGÚN DORSCH?

La psicología básica, como ciencia experimental independiente, que permite la aplicación en los diversos campos de la actividad humana.

73.-¿QUÉ RELACION TIENE LA PS BÁSICA CON LA PS CIENTÍFICA?

Es parte de la ps científica.

74.- ¿ Y POR QUE?

Porque utiliza el método experimental como método científico para estudiar la conducta y los procesos mentales, haciendo especial hincapié en el conocimiento de los procesos psicológicos básicos.

75.-¿ QUE ENTENDEMOS POR PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS?

Aquellos conocimientos psicológicos que representan al conjunto de los procesos mentales.

76.- ¿ CUALES SON?

La motivación, la emoción, el aprendizaje, la atención, la memoria, la percepción, el pensamiento y el lenguaje.

77.-¿ QUE MISIÓN TIENE ESTOS PROCESOS?

Tiene una misión específica y distinta, que permiten a cada individuo desarrollar las diferentes actividades psicológicas.

EL CONCEPTO DE MOTIVACIÓN

78.-¿EN QUE SENTIDO UTILIZA LA GENTE LA PALABRA “MOTIVACIÓN”?

Para la mayoría de la gente el concepto de motivación se utiliza en un sentido binario; estar motivado o estar desmotivado, utilizando el término motivación para indicar que tenemos ganas de hacer algo y desmotivado para señalar que no las tenemos.

79.-¿ COMO ES Y A QUE HACE REFERENCIA ESA MOTIVACIÓN?

Que la motivación es un procesos dinámico e interno, que hace referencia al deseo de querer cubrir una necesidad, y que en definitiva viene a indicarnos que la motivación nos mueve a realizar unas conductas y a no hacer otras, dependiendo de nuestros motivos expresados como deseos, pulsiones o necesidades que se producen en cada momento.

80.-¿PARA QUE HA SURGIDO EN CONCEPTO DE MOTIVACION EN PSICO?

Para referirse al proceso interno de motivación, con términos como impulso, voluntad, deseo, necesidad, etc y que están orientadas a cubrir una meta o una necesidad.

81.-¿ES IMPORTANTE LA MOTIVACIÓN PARA CONOCER LA CONDUCTA HUMANA?

Es fundamental para intentar conocer la verdad de la conducta humana., puesto que ha surgido principalmente para conocer las causas que desencadenan el comportamiento de los organismos.

82.-¿CUÁL ES LA FINALIDAD DE LA PS DE LA MOTIVACIÓN?

Debe ser explicar cómo y por qué se inicia una conducta o acción determinada, o cómo y por qué se produce un cambio en la actividad.

83.-¿ PARA QUE SE PUEDE UTILIZAR EL CONCEPTO DE MOTIVACIÓN?

Para explicar los diferentes momentos en el comportamiento observable de una persona, como son el inicio de una nueva actividad o conducta (activación), el mantenimiento de un comportamiento o una actividad en curso (persistencia), la dirección u objetivo que tiene el comportamiento (direccionalidad) la intensidad o fuerza con se realiza un comportamiento (vigor), y la finalización o terminación de un comportamiento.

84.-¿ COMO HAN CONSIDERADO LA MAYORIA DE LOS INVESTIGADORES LA MOTIVACION?

Como un concepto explicativo relacionado con la fuerza o energía que activa, dirige y mantiene el comportamiento.

85.-¿A QUE HACEN REFERENCIA LOS CONCEPTOS MOTIVACIONALES?

Los conceptos motivacionales utilizados en ps, como son el instinto, la necesidad, el impulso, el incentivo, etc., hacen referencia a algún tipo de proceso no directamente observable que proporciona la fuerza o la energía que activa y mantiene el comportamiento.

86.-¿ES OBSERVABLE LA MOTIVACIÓN?

No, es un construto hipotético no observable.

87.-¿POR QUÉ?

Porque sólo puede inferirse indirectamente a partir de la observación de conductas específicas y por los sucesos estímulares antecedentes y consecuentes a tales conductas.

88.-¿CUÁLES SON LOS SUCESOS OBSERVABLES EN PS?

Los sucesos observables se clasifican en dos categorías:

1º los estímulos (E) que constituyen la entrada al organismo

2º las respuestas ® que constituyen su salida.

89.-¿QUÉ MODELO PS HA INTENTADO EXPLICAR TODO EL COMPORTAMIENTO, RECHAZANDO LOS SUCESOS NO OBSERVABLES?

El modelo Estímulo- Respuesta (E-R).

90.-¿QUÉ MODELO MAS ABIERTO ACEPTA LOS PROCESOS MEDIADORES DEL INTERIOR DEL ORGANISMO?

El modelo Estímulo-Organismo-Respuesta (E-O-R), en el que se aceptan los sucesos no observables.

91.- ¿ ES LA MOTIVACIÓN UN PROCESO ADAPTATIVO?

Sí es un proceso adaptativo la motivación

92.-¿ POR QUE?

Porque tiene una función fundamental en la vida de todos los organismo, como es prepararnos para adaptarnos al medio ambiente que nos rodea, con la única finalidad de conseguir la supervivencia.

93.-¿ QUE DOS GRANDES CATEGORÍAS DE MOTIVOS EXISTEN?

Según Madsen existen dos : motivos primario y motivos secundarios

94.-¿QUÉ SON LOS MOTIVOS PRIMARIOS?

Los tb denominados innatos o biogénicos, son motivaciones centrales ue desde que nacemos están funcionalmente relacionados con la subsistencia del individuo y de la especie. Entre los principales motivos primarios están , sed, hambre, el sueño el sexo.

95.- ¿CON QUE ESTAN RELACIONADOS LOS MOTIVOS SECUNDARIOS?

Están relacionados con el crecimiento general de los sujetos., entre los principales motivos secundarios están el logro, el poder , la afiliación, el éxito.

96.-¿CUÁLES SON LOS DOS MODOS DE SENTIRSE MOTIVADO?

Los dos modos de sentirse motivado son : motivación extrínseca o motivación intrínseca

97.- ¿ CUANDO ACTUA LA MOTIVACIÓN EXTRINSECA?

Cuando los individuos realizan una actividad como medio para conseguir un fin.

98.-¿ CUANDO ACTUA LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA?

Cuando los individuos realizan una actividad no ya como un medio para conseguir un fin, sino por el propio valor que le proporciona realizar dicha actividad.

99.-¿ COMO SE RELACIONA LA MOTIVACIÓN CON LA ACTIVIDAD COGNITIVA?

De dos manera distintas:

1º por la relación que guarda con los restantes procesos psicológicos básicos (aprendizaje, atención, memoria, etc), interactuando con todos y cada uno de ellos.

2º por los determinantes cognitivos de la propia motivación, que relacionan a la persona con su ambiente a través del pensamiento, indicando al individuo cómo actuar con respecto a la situación en que está interesado.

100.-¿CON QUE PROCESO PS BASICO SE RELACIONA ESTRECHAMENTE A LA MOTIVACIÓN?

Con la emoción.

101.-¿POR QUÉ?

Puesto que ambos están íntimamente interaccionados, el hecho de que una persona consiga sus metas u objetivos le va producir emociones positivas o placenteras , y el no alcanzarlas le va a producir emociones negativas o desagradables.

102.-¿QUÉ DIFERENCIA SE PUEDE ESTABLECER ENTRE MOTIVACIÓN, PROCESO MOTIVACIONAL, Y CONDUCTA MOTIVADA?

La motivación es el proceso ps básico que hace referencia al constructo hipotético que explica la consecución de objetivos relacionados con el mantenimiento o mejoras en la supervivencia de un organismo.

El proceso motivacional hace referencia la interacción entre un individuo y su medio ambiente, puesto que en el caso de que ocurra este proceso, éste acabará con una conducta motivada dirigida hacia una meta particular en un momento concreto, por parte de un individuo determinado.

Y la conducta motivada es la consecuencia o resultado del proceso motivacional.

103.- ¿ QUE DIFERENCIA HAY ENTRE ESTADO Y RASGO MOTIVACIONAL?

Según Ferguson (2000) la diferencia es que cuando la motivación es descrita como un proceso dinámico transitorio , entonces se recurre a llamarlo estado motivacional, mientras que si la motivación es descrita como un predisposición respecto a la tendencias de acción, es llamado rasgo motivacional.

¿CÓMO PODEMOS DEFINIR LA MOTIVACIÓN

104.-¿CÓMO HA SIDO DEFINIDA LA MOTIVACIÓN EN EL PASADO?

Las antiguas teorías conductistas han considerado que la motivación era aquello que incrementaba o mantenía una respuesta a un estímulo, como recompensa o como refuerzo.

105.-¿CÓMO DEFINIMOS LA MOTIVACIÓN HOY?

Las actuales teorías cognitivas defienden que los factores que más influyen en la motivación son los pensamientos de los individuos, sus creencias y sus emociones, por ello hoy día la definimos así:

Como el proceso adaptativo que energiza y dirige el comportamiento hacia un objetivo o meta de una actividad, a la que instiga y mantiene, por lo que podremos decir que es un proceso adaptativo porque es el resultado de un estado interno del organismo, que le impulsa y le dirige hacia una acción en un sentido determinado, (inicia, activa y dirige la conducta), implica la existencia de unos objetivos o metas, que dan la dirección a la acción, requiere de cierta actividad física o mental, física porque implica esfuerzo, persistencia, y mental porque incluye varia acciones cognitivas como planificar, organizar etc, ... además , es un proceso que instiga y mantiene a la conducta motivada, con el fin de completar la meta.

106.-¿QUÉ INTENTA EXPLICAR, EN GENERAL, LA MOTIVACIÓN?

Intenta explicar como las personas responden a las dificultades, a sus problemas, a sus fracasos y a los inconvenientes que aparecen cuando se persiguen esas metas a largo plazo.

¿CÓMO PODEMOS ESTUDIAR LA MOTIVACIÓN?

107.-¿CÓMO PODEMOS MEDIR EXPERIMENTALMENTE LA MOTIVACIÓN?

Por un lado podemos crear un estímulo o una situación estimular que sepamos que induce a un estado de motivación en un individuo. Y por otro lado se puede medir por el tipo de respuestas que realiza un individuo.

108.-¿CÓMO MEDIMOS LA MOTIVACIÓN CUANDO UTILIZAMOS UN ESTIMULO O SITUACIÓN SIMILAR?

A modo de ejemplo, sabemos que la privación de alimentos, por un período de tiempo determinado, induce a la motivación del hambre. Si lo que queremos es saber cómo afecta a una tarea lo motivada que esté una persona, debemos comparar la situación estimular creada con una situación distinta de control. Ferguson experimentó con doce universitarios para saber cómo influía la motivación del hambre en una tarea de reconocimiento de palabras con recompensa de golosinas. A la mitad los tuvo sin comer durante doce horas y a los otros se les dio una gran comida una hora antes de realizar la sesión experimental, luego se comparó la condición de privación con la condición de saciedad en la tarea de reconocimiento de palabras. Estas dos condiciones constituyeron la variable independiente: el hambre (con baja o alta motivación) que fue la variable motivacional, y la medida en la ejecución de la tarea experimental realizada por los sujetos que fue la variable dependiente. Resultados, estudiantes hambrientos realizaron significativamente mejor la tarea que los saciados con el propósito de conseguir golosinas.

V.INDEPENDIENTES= EL HAMBRE (BAJA O ALTA MOTIV)
(PRIVACIÓN O SACIEDAD)

V. DEPENDIENTE= LA EJECUCIÓN DE LA TAREA

109.-¿CÓMO SE MIDE LA MOTIVACIÓN POR EL TIPO DE RESPUESTAS QUE REALIZA UN INDIVIDUO?

De nuevo a modo de ejemplo se les pide a unos voluntarios para un experimento y se les formula una serie de preguntas, entre las que se pide su posición subjetiva acerca de su sensación de hambre en ese momento. De aquellos estudiantes que se han clasificado a sí mismo como muy hambrientos pueden ser seleccionados y comparados con aquellos que se han clasificado a sí mismos como saciados o nada hambrientos. Posteriormente ambos grupos pueden ser comparados en una área determinada, midiendo sus respuestas: como la tasa de rapidez en comer, Así se puede establecer que un nivel alto de hambre se puede definir por la rapidez en comer y un nivel bajo, por la lentitud. De este modo, podemos comparar dos grupos de sujetos con distinto nivel de motivación en base a las respuestas que han realizado: un grupo de alta motivación (rápidos) versus (contra) un grupo de baja motivación (lentos) .Con este tipo de mediciones de respuestas es posible observar y medir, pero no podemos saber por qué se produjeron las respuestas.

110.-¿ QUE VENTAJAS PRESENTA LA MEDICIÓN ESTIMULO-RESPUESTA?

Según Underwood (1957) describió las ventajas de un tercer tipo de medición estímulo- respuesta, puesto que proporciona un mayor rigor, ya que incluye tanto las ventajas de la situación estimular como las de las respuestas relevantes.

111.-¿ QUE ENTENDEMOS POR FIABILIDAD?

Que se pueden replicar o repetir.

112.- ¿Y POR VALIDEZ?

Que midan lo que se suponen que deben medir.

113.-¿CÓMO TIENE QUE SER SIEMPRE ENTENDIDO EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN?

Desde la perspectiva de la dimensión humana.

ANTECEDENTES EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACION

114.-¿DE QUE CONCEPTOS SE HA NUTRIDO EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN?

Se podría decir que se ha nutrido de una compleja combinación de conceptos filosóficos, fisiológicos y psicológicos.

115.-¿EN QUE TIPO DE PENSAMIENTO SE PUEDE DECIR QUE, EN PARTE, SE BASA LA PS MODERNA?

En los pensamientos filosóficos, fisiológicos y de los primeros psicólogos.

116.-¿QUÉ DOS FILÓSOFOS GRIEGOS HAN REALIZADO IMPORTANTES APORTACIONES EN EL DESARROLLO DE LA PSICOLOGÍA Y EN ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN?

Platón y Aristóteles.

117.-¿QUÉ DOS MUNDOS CONTRAPUSO PLATON EN SUS TEORIAS?

Contrapuso el mundo de los sentidos al mundo de las ideas, afirmando que el ser humano estaba formado por el cuerpo, que estaba ligado indisolublemente al mundo de los sentidos, y el alma, que era la morada de la razón, que existía antes que el cuerpo, y que pertenecía al mundo de las ideas.

118.-¿QUÉ ERA APRENDER PARA PLATON?

El aprender era solamente acordarse del conocimiento poseído en una vida anterior y, que, por tanto, el alma debía haber existido con anterioridad al nacimiento.

119.-¿DE DONDE PROVIENE EL CONOCIMIENTO PARA ARISTÓTELES?

Le llevó a defender que el conocimiento provenía de nuestra experiencia.

120.-¿Y COMO ES LA RAZON ANTES DEL NACIMIENTO?

Como una tabula rasa, es decir, para él la razón o la mente se encontraba totalmente vacía antes de que sintiera algo, por lo que el hombre no podía nacer con idea alguna, por lo que la mente como tabula rasa en el momento de nacer, va grabando todo los conocimientos que proporciona la experiencia.

121.-¿QUÉ IMPORTANTE CONTROVERSIA PROVOCÓ EN LA PSICOLOGÍA POSTERIOR LAS IDEAS DE ARISTÓTELES?

La controversia herencia versus experiencia

122.-¿QUÉ DEFIENDE EL DETERMINISMO?

Que toda conducta no es libre sino que proviene de las condiciones que la anteceden; así el determinismo supone que todas las conductas tienen una causa.

123.-¿EN QUE CONSISTE EL MECANICISMO?

Consiste en creer a partir de ideas animistas (es decir, que el alma es libre y que existe en todos los seres humanos) que los organismos eran verdaderas máquinas automáticas, comparables a las máquinas físicas, con tendencias a la acción producidas por poderosas fuerzas internas comparables al funcionamiento de los motores físicos.

124.-¿QUÉ FILOSOFO FRANCES DEL S.XVII ESTABLECIO LOS PRINCIPIOS DE LA FILOSOFIA MODERNA?

René Descartes (1596-1659)

125.-¿QUÉ ESTABLECIO EL DUALISMO CARTESIANO CON RESPECTO A LA CONDUCTA HUMANA?

El dualismo cartesiano, establece que la conducta humana es, por una parte, fruto de un alma libre racional, y por otra, resultado de los procesos automáticos e irracionales del cuerpo.

126.-; POR QUE ESTA IMPULSADO EL HOMBRE SEGÚN DESCARTES?

El hombre está impulsado por su propia alma (le llamó voluntad) y por el cuerpo (que le llamó instinto).

127.-; QUE DOS IMPORTANTES APORTACIONES REALIZARON LOS EMPIRISTAS INGLESES EN EL S.XVII?

1º interés por el estudio de la subjetividad en la experiencia sensorial.

2º el desarrollo del pensamiento asociacionista relativo a la asociación de ideas.

128.-; EN QUE CONSISTE EL CONCEPTO DE ASOCIACIÓN?

Según Locke, el concepto de asociación proviene de las ideas complejas que no son más que la asociación de otras más simples.

129.-; POR QUE ES IMPORTANTE LA ASOCIACIÓN EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN?

Porque muchos motivos, sobre todo humanos, se aprenden de la misma manera. Algunos suelen ser complejos, pero adquieren sus propiedades motivadoras al asociarse con otros motivos más elementales.

130.-; QUÉ PLANTEÓ EL CONSTRUCTIVISMO KANTIANO DEL S.XVIII?

Planteó que el hombre no recibe sensaciones pasivas, sino la propia conciencia contribuye a formar nuestro concepto del mundo estableciendo una relación causa-efecto. Así todo conocimiento empieza en la experiencia pero no todo procede de ella, puesto que las sensaciones que proceden del mundo exterior han de ser ordenadas en el pensamiento, de este modo, el hombre a través del conocimiento puede elaborar sus construcciones mentales.

131.-; QUE TRES CATEGORÍAS PSICOLÓGICAS ESTABLECIÓ KANT?

1º el conocimiento (cognición)

2º sentimiento (emoción)

3º motivación (conación)

132.-; QUÉ PRETENDIÓ EL POSITIVISMO DEL S.XIX CON RESPECTO AL HOMBRE?

Pretendió legitimar el estudio científico del ser humano, entendido tanto de forma individual como colectiva.

133.-; CÓMO DISTINGUIÓ EL POSITIVISMO ENTRE LA CONDUCTA ANIMAL Y LA HUMANA?

Distinguió la conducta de los seres humanos y de los animales recurriendo a la posición dualista de Descartes, y se pensaba que los animales, por ser irracionales, se comportaban de determinada manera por el impulso de una motivación instintiva; en cambio los seres humanos al ser racionales y estar impulsados también por los instintos, reflejaban en su conducta tanto la experiencia como los instintos.

134.-; DE DONDE SURGEN LAS IDEAS ACTUALES SOBRE LA FUNCIÓN DE LOS MECANISMOS CEREBRALES DE LA MOTIVACIÓN?

La mayoría de las ideas actuales referentes a la función de los mecanismos cerebrales de la motivación, surgen de los descubrimientos fisiológicos sobre el funcionamiento del sistema nervioso.

135.-; QUÉ IMPORTANTE DESCUBRIMIENTO PRONÓSTICO GALENO EN EL S.II?

pronosticó la existencia de nervios sensoriales y nervios motores independientes.

136.-; Y QUIEN LO DEMOSTRÓ CIENTÍFICAMENTE EN EL S. XIX?

Charles Bell (1774-1842), en el año 1811 de una manera científica y experimental, que las fibras nerviosas de un nervio mixto penetraban por la parte posterior de la médula espinal, mientras que las fibras motoras salían por el lado anterior.

137.-; QUÉ REPERCUSIÓN HA TENIDO DICHO DESCUBRIMIENTO EN LA PSI?

Produjo por un lado, un interés por el estudio de la sensación, y por otro, el estudio de las respuestas motoras.

138.-; EN QUE CONSISTE LA TEORÍA QUE DEFENDIÓ MÜLLER EN EL S.XIX?

Propuso la ley sobre la energía específica de los nervios sensoriales, según la cual “ cada sensación depende de la clase de receptor y del tipo de fibra nerviosa que se excita y no de la clase de energía física que inicia la excitación”; es decir que cada órgano de los sentidos recoge su propia energía específica, que se manifiesta ante cualquier influjo procedente del mundo exterior.

139.-; CON QUE DESCUBRIMIENTO DE LA NEUROFISIOLOGÍA CONTEMPORÁNEA SE REFUTO LA TEORIA DE MÜLLER?

Con el descubrimiento de las “áreas de proyección corticales” en el cerebro.

140.-; Y QUE PLANTEA DICHO DESCUBRIMIENTO?

Se confirma que con independencia de la clase de energía que inicie una estimulación sensorial, éstas áreas que se descargan la correspondiente aferencia es el factor que determina la sensación que el sujeto percibe, así distintas áreas del cerebro pueden manifestar diferentes cualidades de un mismo estímulo, puesto que un mismo tipo de energía estimular puede ser sentido, por ejemplo, como un color o como un sonido, en función de su punto de incidencia cerebral.

141.-; QUÉ IMPORTANTE DESCUBRIMIENTO FISIOLÓGICO DESCUBRIÓ GALVÁN EN EL S.XVIII?

Galván (1737-1798) cuando observó la contracción de la pata de una rana decapitada al conectar su músculo con una batería eléctrica, sugirió que la energía que fluía por el nervio podría ser eléctrica.

142.-; Y POR QUE FUE FUNDAMENTAL ESE DESCUBRIMIENTO?

Este descubrimiento demostró la naturaleza del impulso nervioso y también permitió estudiar la función del sistema nervioso aplicando métodos experimentales.

143.-; QUÉ IMPORTANTES ESTUDIOS CIENTÍFICOS A COMIENZOS DEL S. XIX FORTALECIERON LAS TEORIAS SOBRE LA MOTIVACIÓN?

Los estudios científicos sobre la estructura y las funciones del cerebro, y los intentos de localización directa de las funciones psíquicas en zonas concretas de la corteza cerebral.

144.-; QUÉ ESCUELA FISIOLÓGICA CENTRO SU INTERES EN CONDUCTA REFLEJA?

La escuela rusa.

145.-; QUIÉN FUE SU PRINCIPAL REPRESENTANTE?

Ivan Petrovich Pavlov (1849-1969)

146.-; CUALES FUERON LOS PRINCIPALES DESCUBRIMIENTOS DEL FISIÓLOGO RUSO PAVLOV, A PRINCIPIOS DEL S.XX?

Los principales descubrimientos fueron sobre las glándulas digestivas y las secreciones gástricas, e investigó como se podían condicionar los reflejos.

ANTECEDENTES PSICOLÓGICOS DE LA MOTIVACIÓN

147.-; CÓMO LLAMARON A LA MOTIVACIÓN LOS PRIMEROS PSICÓLOGOS INERESADOS EN SU ESTUDIO?

Utilizaron términos diferentes:

1º William James (voluntad)

2º Woodworth (impulso) corriente funcionalista en América.

3º Freud (pulsión) en Europa corriente psicoanalista

4º McDougall (instinto)

5º Corriente Conductista (incentivo).

148.-¿QUÉ DIFERENCIA ESTABLECIO WILLIAM JAMES ENTRE VOLUNTAD Y HABITO?

Que la voluntad permitía la alteración en el comportamiento, o realizar acciones en circunstancias adversas, incómodas e incluso desfavorables; mientras que el hábito permitía el establecimiento de una rutina o una continuidad en las acciones.

149.- ¿QUÉ REPERCUSIÓN TUVIERON SUS IDEAS A LA HORA DE COMPRENDER LA MOTIVACIÓN?

Sus ideas anticiparon la importancia concedida a los procesos cognitivos en el intento de comprender la motivación.

150.-¿CÓMO SE UTILIZO EL CONCEPTO DE IMPULSO EN LA CORRIENTE FUNCIONALISTA AMERICANA?

Woodworth utilizó el concepto de impulso como una forma de un proceso mecánico, con el propósito de enfatizar la importancia de la energía acumulada en el organismo para impulsar la conducta.

151.-¿Y COMO SE UTILIZO ESE MISMO TÉRMINO EN EUROPA?

Freud lo utilizó como pulsión, pero conceptualizado de una manera diferente a como lo hizo Woodworth.

152.-¿EN QUE AÑO LA PSICOLOGÍA UTILIZO POR PRIMERA VEZ EL CONCEPTO DE MOTIVACIÓN?

En 1920 utilizó por primera vez el concepto.

153.-¿Y A QUE HACIA REFERENCIA DICHO CONCEPTO?

En aquella época, el concepto de motivación hacía referencia a un hipotético evento interno que no se podía observar directamente, pero que estaba vinculado teórica y empíricamente a eventos externos observables.

154.- ¿ A QUE HACIA REFERENCIA EL TERMINO INSTINTO PARA MCDUGALL?

Hace referencia a las tendencias biológicas más cambiantes de la conducta, e incluso para tratar de explicar la conducta social humana.

155.- ¿CUÁL FUE LA POSTURA DE LOS CONDUCTISTAS CON RESPECTO A LA MOTIVACIÓN?

Los conductistas rechazaron el concepto de instinto para favorecer el análisis del aprendizaje, mostraban una verdadera oposición a todo lo que significaba el enfoque mentalista de la psicología. Surgió una corriente conductista muy estricta basada únicamente en la asociación entre el estímulo y la respuesta, en donde la conducta era principalmente una reacción al medio ambiente. Asentó las bases para analizar la contribución del aprendizaje a la motivación e inspiró el surgimiento de la motivación por incentivos.

156.-¿Y CUAL FUE LA POSTURA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN?

Se convirtió en la ciencia de la mente y del comportamiento, y se prestó menos atención a la investigación de los aspectos activadores o dinámicos del comportamiento que se había producido en la primera mitad del S.XX.

157.-¿QUÉ CONSIDERACIÓN SE DEBE HACER EN EL S.XXI SOBRE LA MOTIVACIÓN?

Sigue siendo un tema importante de estudio con respecto a los seres humanos y a los animales, incluyendo las perspectivas contemporáneas nuevos aspectos, entre los que destaca los aspectos neurofisiológicos, cognitivos, y una amplia gama de variables sociales y culturales.

DIMENSIONES EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN

158.- ¿EN QUE CUATRO DIMENSIONES SE PUEDEN ORDENAR LOS PLANTEAMIENTOS TEORICOS DE LA MOTIVACIÓN?

1º dimensión nomotética-ideográfica

2º dimensión innato-adquirida

3º dimensión interna-externa

4º dimensión mecanicista-cognitiva

159.- ¿QUÉ PRETENDE ESTABLECER EL ENFOQUE NOMOTÉTICO(universal)?

Pretende establecer leyes abstractas, generales o universales que permiten explicar la motivación de una manera general para todos los seres vivos.

160.- ¿Y EL ENFOQUE IDEOGRÁFICO (representativo)?

Entender la conducta motivada, examinando en qué se distinguen los individuos de una especie entre sí.

161.- ¿QUÉ ENFOQUE PREDOMINA ACTUALMENTE EN LAS INVESTIGACIONES SOBRE EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN?

El enfoque nomotético es el que predomina en las investigaciones sobre el estudio de la motivación.

162.- ¿QUÉ DIMENSION HA SIDO OBJETO DE MAYOR DISCUSIÓN A LO LARGO DE LAS INVESTIGACIONES SOBRE LA MOTIVACIÓN?

La dimensión innato-adquirida.

163.- ¿A QUIENES HA ENFRENTADO LA DIMENSION INNATO-ADQUIRIDA?

Por un lado están las primeras teorías de la motivación, como William James y las de Mc Dougall, defendían que la motivación estaba controlada principalmente por los motivos innatos (como el sexo) a los que denominaron con el término “instinto”. Y por otro lado las tendencias adquiridas que fueron las predominantes en gran parte del siglo pasado, debido principalmente a los investigadores interesados en conocer los factores de aprendizaje en la conducta motivada.

164.- ¿A QUE HACE REFERENCIA LA DIMENSION INTERNA- EXTERNA?

Hace referencia a la discusión de si la motivación procede de motivos internos o de motivos externos. Los planteamientos teóricos que basan la motivación en los motivos internos (como hambre) parten de la idea de que los estados motivacionales pueden conceptuarse como necesidades. Mientras que las teorías que basan la motivación en los motivos externos (como el poder), ponen de relieve las fuentes externas creadas por las metas.

165.- ¿A QUE HACE REFERENCIA EL ENFOQUE MECANISCISTA EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN?

Supone que los cambios de ciertos factores activan e impulsan al organismo a realizar una determinada conducta, de una manera automática sin que el organismo tenga ningún tipo de conciencia o intención.

166.- ¿Y EL ENFOQUE COGNITIVO?

Señala que la forma de interpretar la información influye en los estados motivacionales, y que los organismos son conscientes de lo que les ocurre, por lo que defienden que los procesos motivacionales tienen un origen cognitivo.

167.- ¿SE PUEDE HABLAR DE UN ÚNICO ENFOQUE VERDADERO EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN?

No, se puede decir que el estudio de la motivación es tan complejo que permite suponer que todos los enfoques citados poseen una cierta parte de verdad.

168.- ¿Y POR QUE?

Dado que algunas veces se entiende mejor la conducta motivada como procedente de estados internos que activan el organismo, y otras veces se entiende mejor como resultado de la información externa que se procesa como consecuencia de las experiencias pasadas.

169.-¿EXISTE UNA UNICA TEORIA GENERAL DE MOTIVACIÓN QUE LA EXPLIQUE DE MANERA INTEGRAL?

No, no contamos con una única teoría general que explique la motivación de una manera integral y mejor que las demás.

NIVELES DE ANÁLISIS EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN

170.-¿CUÁLES SON LOS CUATRO POSIBLES NIVELES DE ANÁLISIS EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN?

1º nivel fisiológico

2º nivel individual

3º nivel social

4º nivel filosófico

171.-¿CÓMO Y QUE SE HA INVESTIGADO EN EL NIVEL FISIOLÓGICO?

Se han investigado cómo y porqué las estructuras cerebrales desencadenan la motivación, cómo se procesa la información relevante para la motivación en grupos de células específicas del cerebro, o qué neurotransmisores intervienen en los cambios que se producen en los estados motivacionales. Otro gran número de investigaciones han centrado su interés en conocer las implicaciones que el sistema nervioso tiene en el proceso motivacional. Se han realizado en zonas localizadas del cerebro de animales a través de distintos medios quirúrgicos, químicos o eléctricos.

172.-¿QUÉ PRETENDE DETERMINAR EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN A NIVEL INDIVIDUAL?

Los estudios de la motivación a un nivel de análisis individual pretenden determinar los factores motivacionales que influyen en la conducta persona de un individuo.

173.-¿QUÉ SE ESTUDIA DE LA MOTIVACIÓN A NIVEL SOCIAL?

Las investigaciones que realizan los psicólogos sociales en este nivel de análisis intentan estudiar los motivos que impulsan a las personas a comportarse de manera diferente cuando están en grupo.

174.-¿QUÉ ARGUMENTOS UTILIZA EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN A NIVEL FILOSOFICO?

Utiliza argumentos en unos términos que resultan muy difíciles de probar experimentalmente.

175.-¿ DEBEMOS RECHAZAR ALGUN NIVEL EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN?

Debemos rechazar el nivel filosófico, porque las teorías que la sustentan se basan en argumentos filosóficos más que en datos empíricos, y porque sus planteamientos no son científicos.

PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EN EL ESTUDEIO DE LA MOTIVACIÓN

176.-¿QUÉ TRES PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN SE PUEDEN DAR EN EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN?

1º paradigma experimental

2º paradigma correlacional

3º paradigma cualitativo

177.-¿EN QUE CONSISTE EL PARADIGMA EXPERIMENTAL?

Es que el investigador es el que manipula una o mas variables y determina de esta manera los efectos que esto pueda tener en otras variables. Ejemplo: manipuló una variable: las horas de privación de comida, y observó sus efectos en la velocidad de la carrera de la rata por el corredor, que se suponía medía la motivación

178.-; QUE VENTAJAS Y QUE INCONVENIENTES PRESENTA EL PARADIGMA EXPERIMENTAL?

Ventajas: pueden clarificar las relaciones causa-efecto, y el hecho de conocer las relaciones causales nos puede resultar de gran utilidad porque nos puede ayudar a entender la naturaleza de la motivación.

Inconvenientes: Suelen ser bastante limitadas ya que su alcance no es muy amplio, puesto que al manipular sólo unas pocas variables e intentar controlar el resto, resultan difíciles de ejecutar y, por tanto, sus resultados son pocos naturales; además, en las investigaciones experimentales es necesario siempre replica de diferentes maneras los experimentos realizados, y tener en cuenta otras variables para entender bien los efectos que se producen.

179.-; QUÉ BUSCA EL PARADIGMA CORRELACIONAL?

Busca encontrar las relaciones existentes entre ellas. Ejemplo: investigador encontrar relación entre la motivación de los estudiantes ante una determinada tarea y la auto-percepción que ellos tienen de sus propias capacidades, utiliza un instrumento adecuado para medir la auto-percepción de sus competencias (un cuestionario) y relacionarlo con otro instrumento que indique el grado de motivación en una determinada tarea. Si de dichos instrumentos se obtienen puntuaciones estadísticas que nos indiquen que ambas medidas correlacionan positivamente, podemos afirmar entonces que las dos variables están relacionadas y podemos confirmar que los estudiantes que más confianza tienen en sus capacidades de aprendizaje, por ej, más alta tendrán su motivación.

DISTINCIÓN ENTRE EXPER. Y CORRECCIONAL: una primera distinción hace referencia a la manipulación o no de las variables de investigación.

180.-; QUÉ VENTAJAS Y QUE INCONVENIENTES PRESENTA EL PARADIGMA CORRELACIONAL?

Ventajas: clarifica las relaciones entre las variables, y sus resultados pueden ayudar a comprender situaciones motivacionales distintas y a planificar futuras investigaciones.

Inconvenientes: presentan el inconveniente de que con este tipo de paradigma no se pueden identificar causas y efectos.

181.- ; QUE ENFATIZA EL PARADIGMA CUALITATIVO?

Enfatiza el estudio de una manera más intensa, más descriptiva y con mayor carga interpretativa.

182.-; QUÉ VENTAJAS Y QUE INCONVENIENTES PRESENTA EL PARADIGMA CUALITATIVO?

Ventajas: útil cuando los investigadores están interesados en la estructura de las situaciones, y en conocer los diferentes significados y perspectivas que mantiene un grupo de individuos; también cuando no es posible realizar investigación experimental porque se corre el riesgo de falsear la realidad, y cuando no se puede llevar a cabo una investigación correlacional porque no es posible medir las relaciones entre variables. Es un investigación profunda, exhaustiva, con calidad de análisis y de interpretación en los datos.

Inconvenientes: no busca las generalizaciones en sus datos, de manera que es difícil sacar conclusiones prácticas que ayuden a proporcionar respuestas aplicables a otros entornos., además cuentan con pocos participantes, lo que provoca que los

resultados que se obtienen tengan problemas de fiabilidad y de representatividad de la población objeto de estudio.

183.-¿EN DONDE SE PUEDEN REALIZAR LAS INVESTIGACIONES SOBRE LA MOTIVACIÓN?

Estudios en laboratorios, que son situaciones muy controladas o estudios de investigación en el campo que se dan en entornos naturales como son trabajo o escuela, sin mucho control experimental.

184.-¿QUÉ VENTAJAS PROPORCIONA REALIZAR LOS ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN EN LABORATORIO?

La mayor ventaja que proporcionan los estudios en laboratorio es que los experimentos realizados permiten un mayor control sobre los factores extraños que pueden contaminar las respuestas de los sujetos experimentales: así, se puede llegar a controlar un gran número de variables, como la intensidad de la luz, la temperatura y el nivel de sonido de la sala experimental.

185.-¿Y QUE INCONVENIENTES PRESENTA?

Perdemos generalización.

186.-¿QUÉ VENTAJAS PROPORCIONA REALIZAR LOS ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO?

Que sus resultados se pueden generalizar fácilmente a otros entornos similares porque se han desarrollado en situaciones reales.

187.-¿ QUE INCONVENIENTES PRESENTA?

Se pierde control

