

# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

## TEMA 3. CONOCIMIENTOS MINIMOS.

### INTRODUCCIÓN.

1. ¿Cómo se ha considerado la motivación?

El estudio de la motivación se ha considerado ligado a su consideración como energizadora para satisfacer las necesidades biológicas básicas.

2. Básicamente ¿qué tipo de necesidades pretende asegurar la motivación?

Las necesidades fisiológicas básicas.

3. ¿Cuál es su fin último? Asegurar la supervivencia.

4. ¿Cómo actúan los animales? Conforme sus respuestas instintivas les dictan.

5. ¿Cómo afecta la motivación al aprendizaje? La motivación es la responsable de lo que se aprende y lo que se ejecuta.

6. ¿Qué es lo determinante de la motivación? Lo determinante de la motivación es la adquisición de comportamientos por parte del individuo.

### EXPLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN DESDE EL COMPORTAMIENTO ANIMAL.

7. ¿Qué se busca en los estudios de motivación animal? Busca los mecanismos subyacentes de los motivos, para actuar de una forma determinada o saciar una necesidad.

8. ¿Qué nos han facilitado? Poner más luz sobre el aprendizaje y la regulación motivacional de la conducta.

9. ¿Qué tipos de investigaciones se han llevado a cabo? Investigaciones con la mosca del vinagre y con ratas.

10. Durante muchos siglos ¿cuál ha sido la postura imperante sobre el origen de las especies? El fijismo

11. ¿Qué defiende el fijismo? Defendía a ultranza que los seres humanos que poblaron el mundo fueron siempre los mismos, y del reino animal y vegetal, que situaba al hombre con naturaleza distinta y poseía alma.

12. ¿Qué ideas empiezan a surgir a lo largo del siglo XVIII? El origen natural y no divino de los seres vivos.

13. ¿En qué conocimientos se apoyan? La ciencia se podía extender desde la Física y las Matemáticas hasta la Biología y las ciencias del hombre.

# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

14.¿Cuáles eran los factores determinantes de la evolución según Lamarck? Los factores ecológicos y genéticos.

15.¿Cómo se denomina la teoría de Lamarck? La teoría de la herencia de los caracteres adquiridos.

16.¿En qué consiste? Principio de la perfección, principio del uso y desuso y que las características adquiridas se podían transmitir genéticamente

17.¿Cómo se conoce al impulso innato de las especies a perfeccionarse a sí mismas? Principio de la perfección.

18.¿Qué provocan los cambios en el entorno del animal? Provocan una modificación de las necesidades del sujeto.

19.¿En qué consiste el principio del uso y desuso? Los miembros más usados son los que contribuyen a la adaptación, los menos usados se atrofian por el desuso.

20.¿Cuál es el motor de la evolución? La tendencia a la búsqueda de la perfección.

21.¿Cuáles son los dos aspectos más relevantes de la teoría de Darwin?

a) que existe una continuidad en las formas de vida que va desde la más baja a la más alta.

b) es inexistente la idea de que para sobrevivir haya que adaptarse al medio.

22.¿Cómo se denomina su teoría? La teoría de la selección natural y la selección natural del más apto.

23.¿A qué tipo de presiones del entorno biológico y geográfico tiene que hacer frente un grupo de individuos? A las condiciones climáticas y geográficas, existencia de la flora y la fauna para su alimentación, que haya otras especies con las que competir por dicha alimentación y la agresividad que caracterice a esa flora y fauna.

24.¿Por qué se produce la lucha por la supervivencia? Se produce porque hay demasiada población para la cantidad de alimento.

25.¿Cómo actúa la selección natural? Produciendo individuos más dotados y mejor adaptados.

26.¿Cuál considera el comportamiento más elemental en la lucha por la supervivencia? El instintivo.

27.¿Cuál fue el paso importantísimo dado por Darwin? Planteó que no había diferencias entre las facultades mentales humanas y las de los animales superiores.

28.¿Qué procesos son importantes en la adaptación al medio? El instinto, la inteligencia, el aprendizaje y la motivación en dicha adaptación.

29.¿A qué obedece la conducta motivada? La conducta motivada obedece a las necesidades del organismo.

# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

30. En la actualidad, ¿en qué plazos de tiempo puede actuar la selección natural? Corto plazo.

31. ¿Qué tipo de explicaciones se ponderan? Las del surgimiento de las especies en situaciones de no aislamiento y las diferentes formas que los animales tienen de reconocer a la pareja adecuada.

32. ¿Qué se defiende en relación a la conducta motivada? Que genéticamente podrían estar determinadas.

33. ¿A qué se circunscribe etología? La etología es la parte de la Biología que se encarga de estudiar el comportamiento animal, principalmente a través de estudios de campo.

34. ¿Cómo considera Lorenz el concepto de innato? Como origen de patrón.

35. ¿Qué se entiende como origen de patrón? La adaptación filogenética, es decir, los cambios de una especie a lo largo de su vida.

36. ¿Qué es la ontogenia individual? Son los cambios de un organismo a lo largo de su vida.

37. ¿Cómo se puede definir el instinto? Desde la Biología se define el instinto como una pauta heredada de comportamientos complejos, común a una especie y con finalidad adaptativa.

38. ¿Qué es un patrón de acción modal? Es un instinto.

39. ¿En qué índice? El patrón de acción modal incide en los aspectos modificables de la conducta.

40. ¿Cuáles son las características fundamentales del patrón de acción modal?

a) un tipo de conducta está presente en todos los miembros de una especie.

b) una vez que se desencadena el patrón de acción modal, se realiza toda la conducta hasta que se consuma completamente.

41. ¿Qué es un estímulo índice? Es el estímulo que desencadena la respuesta, y es muy específico.

42. ¿Qué son los mecanismos desencadenadores innatos? Son los mecanismos encargados en provocar la conducta en la secuencia correcta ante la aparición del estímulo índice.

43. ¿Cuál es la respuesta observable del patrón de acción modal? La respuesta consumatoria.

44. ¿Cómo actúa el modelo de energía? Existe una tensión interna específica para cada patrón de acción modal.

45. ¿Qué son las acciones en el vacío? Son las acciones en las que se ejecuta el comportamiento sin que esté presente el estímulo índice.

# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

46.¿Cuál es la principal aportación de la investigación etológica en cuanto a las adaptaciones filogenéticas? Que las adaptaciones filogenéticas determinan el comportamiento en los animales, y en cierta medida, también en el hombre.

47.¿Qué es el fenómeno del troquelado? Se le llama también impronta, y es el seguimiento a la primera figura que se percibe al nacer.

48.¿En qué momento se establece la impronta? En el del nacimiento, llamado periodo crítico.

49.¿Qué garantiza? Garantiza el aprendizaje de conductas propias de la especie.

50.¿Qué ocurre si desaparece la figura a seguir? Surgirán conductas de miedo y acciones de búsqueda.

51.¿Qué otros tipos de impronta existen?

a)de preferencia sexual.

b)de preferencia alimentaria.

## JUSTIFICACIÓN DE LA CONDUCTA MOTIVADA HUMANA EN PSICOLOGÍA.

52.¿Cuál es el objetivo fundamental de la conducta instintiva? Es satisfacer de forma rápida aquellas necesidades que son fundamentales para la supervivencia.

53.¿Cómo consideraba McDougall a los instintos? Como fuentes irracionales y apremiantes de la conducta.Los consideraba esfuerzos intencionales o pulsiones.

54.Además de regular la conducta¿qué otra función cubrían los instintos? Era la base subjetiva de llegar a una meta.

55.¿Qué problemas plantearon las teorías instintivas como explicativas del comportamiento humano? El problema que se planteó es que encontraron cerca de 6000 instintos o motivos, la causa explicaba el efecto y el efecto a su vez justificaba la causa.

56.¿Cuál es el motor de la motivación para Freud? La pulsión.

57.Según Freud,¿cómo actuaban las pulsiones? La pulsión del sujeto incitaba cualquier comportamiento para satisfacer las necesidades corporales.

58.¿Cuáles son los 4 momentos de una pulsión? F.e.m.o.

Fuente

Esfuerzo

Meta

Objetivo

# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

59.¿Qué 2 tipos de pulsiones existen? Pulsión de vida y pulsión de muerte.

60.¿Qué incluye cada una de ellas?

-Pulsión de vida: pulsiones que aseguran la supervivencia y la reproducción.

-Pulsión de muerte:abarca las pulsiones destructivas.

61.¿Cómo funcionan? Funcionan como un sistema hidráulico, ya que distribuye la energía de una parte de la psique a otra.

62.¿Qué aporta el psicoanálisis al estudio de la motivación? Pone en primer plano las motivaciones inconscientes en cuanto determinantes psíquicas fundamentales.

63.¿Qué pretendía el conductismo? Pretendía un análisis científico de la conducta.

64.¿Por qué surgió? Surgió como reacción al enfoque de la psicología imperante en el momento.

65.¿Cuál es su objetivo? El objetivo del conductismo era la búsqueda de las variables objetivas y manipulables que le permitieran el control científico de la conducta.

66.Según la tradición conductista¿a qué estaban ligados los impulsos? A las necesidades biológicas.

## LA MOTIVACIÓN EN LOS ALBORES DE LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.

67.¿En qué se centran en gran parte de los estudios de la psicología del aprendizaje? Se centran en el desarrollo de las teorías del aprendizaje.

68.¿Quién descubrió el condicionamiento clásico? Pavlov.

69.¿En qué consiste? En la comparación de la conducta entre las especies.

70.Como consecuencia de las teorías evolucionistas del momento¿en qué centró sus estudios Pavlov? En el análisis de las leyes que regían la adquisición y desaparición de los reflejos.

71.¿Qué es el reflejo condicionado? Es la creación de una conexión entre un estímulo nuevo(sonido de las campanas) y un reflejo ya existente (salivación ante la comida)

72.¿Qué consideró Pavlov la base refleja de la conciencia psicológica? Consideró la posibilidad de alterar la frecuencia y la dirección de la conducta.

73.¿Por qué los estímulos que no controlamos conscientemente pueden determinar nuestra conducta? Por cuanto los estados de emoción que nos susciten.

74.¿Qué define el condicionamiento apetitivo? Se le llama así porque es el condicionamiento en el que el tipo de estímulo que utilizamos para dar la respuesta refleja, resulta agradable para el animal.

# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

75.¿Y el de defensa? Provoca condicionamientos con estímulos no agradables.

76.¿Qué actúa como EI? El polvo de la carne.

77.¿Qué efectos produce? Efectos predecibles. Suscita la respuesta no aprendida y medible de forma regular.

78.¿Qué es un EC? En principio es un estímulo neutro(En) a la situación, antecede a la presentación y acompaña al EI (sonido de la campana)

79.¿Y un estímulo neutro? Arriba.

80.¿Cómo se denomina a la respuesta no aprendida? Respuesta incondicionada(RI)

81.¿Y a la aprendida?Respuesta condicionada(RC)

82.¿Cómo es el modelo del condicionamiento clásico? Modelo E-E

83.¿Qué tipo de asociación entre estímulos constituye un procedimiento de condicionamiento clásico?

En.....Ro

EC.....RC

EI.....RI

EC.....RC

84.En relación al EC ¿qué se pretende que suscite durante el condicionamiento? RC

85.¿Cuál es la relación más importante entre los estímulos? La relación de contigüidad entre ambos estímulos (EC-EI)

86.¿Qué 2 características son importantes a señalar en relación a los estímulos y a las respuestas?

a) los hechos son independientes.

b) se condicionan respuestas reflejas.

87.¿En qué consiste el condicionamiento clásico inhibitorio? Los sujetos aprenden a retener o inhibir una RC.

88.¿Y el de segundo orden? Emplea como estímulo incondicionado(EI),para establecer un nuevo condicionamiento, un estímulo condicionado(EC) de un condicionamiento anterior.

89.¿Por qué se produce el condicionamiento de 2º orden? Para establecer un nuevo condicionamiento.

90.¿En qué consiste la respuesta emocional condicionada?cuando el miedo condicionado hace que se alteren el resto de las conductas.

# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

91.¿Qué es el seguimiento de señales? La conducta de los animales de acercarse y contactar.

92.¿Cómo se realiza un condicionamiento de aversión al sabor? Se asocia un EI( agua con azúcar) con EC(droga que produce malestar).

93.¿Qué características presenta?

a) se produce desde el primer emparejamiento.

b) se produce aunque el intervalo de EC-EI sea muy largo.

94.¿Cuál es el experimento más conocido de Thorndike? La caja problema, donde había un gato hambriento dentro y la comida en le exterior.

95.¿Qué entendía por impulso Thorndike? Lo que lleva al animal a actuar.

96.¿Cómo se ha dominado su condicionamiento? Condicionamiento instrumental.

97.¿Qué modelo de aprendizaje establece? Cuantas más veces se repite la situación y más intensa es la satisfacción obtenida, más se fortalece la relación.

98.¿Cómo se denomina la ley de Thorndike? La ley del efecto.

99.¿Qué dice dicha ley? Dice que las consecuencias que tenga una conducta determinarán una repetición, si las consecuencias son agradables la conducta aumentará,pero si son desagradables, disminuirá.

100.¿Cuáles son las funciones del impulso? E.O.S.

1. Energiza la conducta.

2. Orienta hacia el objetivo.

3. Selecciona las respuestas que conducen al éxito.

101.¿E n qué se diferencia del planteamiento Skinneriano? El planteamiento que hacía Skinner era una asociación entre la respuesta y le reforzador.

102.¿Cómo pasa a denominarse la ley del efecto y al condicionamiento instrumental? El sujeto opera en el ambiente, para Skinner.

103¿De qué aparato se valió Skinner para establecer sus principios? De la caja de Skinner.

104. Según Skinner¿qué tipo de contingencia se produce en el condicionamiento operante? El sujeto opera sobre el ambiente y en él la respuesta se emite voluntariamente para obtener premios o evitar castigos.

105.¿De qué elementos se compone el condicionamiento operante?

a) la respuesta operante: es la que se desea adquirir y el sujeto se encuentra motivado a realizar.

# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

b) el estímulo reforzador: cualquier estímulo puede convertirse en reforzador si aumenta la probabilidad de respuesta.

106. ¿Cómo se denomina la respuesta que el sujeto se encuentra motivado a realizar?  
Respuesta operante.

107. ¿Cuál es la función del estímulo reforzador? Reforzar el estímulo para que aumente la probabilidad de respuesta.

108. ¿Cuál es el elemento motivador del condicionamiento? El estímulo reforzador o el reforzador simplemente.

109. ¿Qué hay que controlar para que un estímulo pueda actuar como reforzador? Hay que controlar la historia del sujeto y de sus necesidades biológicas y motivacionales.

110. ¿Qué postula la teoría de la probabilidad condicionada? Que puede actuar como reforzador cualquier actividad cuya probabilidad de ocurrencia sea mayor que la conducta exigida.

111. ¿Cuál es su principal aportación en el campo de la motivación? Que siempre se puede encontrar un motivo.

112. ¿Qué aporta la hipótesis de la privación de la respuesta? (Timberlake y Allison): también podían actuar como reforzadores aquellas conductas del sujeto que ocurrían con menos frecuencia.

113. ¿De qué otra teoría se convierte en un caso particular? La teoría de la distribución conductual.

114. ¿Quién introdujo el término impulso en la Psicología? Woodworth.

115. ¿Cuál era la principal función del impulso? Energizar y activar la conducta.

116. ¿Y la meta de conducta motivacional? Hull? (pág. 124)

117. ¿Quién realizó el intento más elaborado de explicación de la motivación humana? Hull.

118. ¿Cómo se denominó su teoría? Teoría de reducción del impulso.

119. ¿Qué defiende dicha teoría? Aquella reacción por la que queda reducida una necesidad biológica será aprendida.

120. ¿Cuáles eran las funciones del impulso? Energizar y activar la conducta.

121. ¿Cómo consideraba el hábito? Hull consideraba el hábito como una consecuencia del aprendizaje, que a su vez hacía depender del refuerzo.

122. ¿Qué fórmula propuso?  $E = H \times D$

123. ¿Qué otra variable añadió a esa fórmula? El incentivo,  $E = H \times D \times I$



# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

124.¿A qué hacía referencia esa nueva variable? Incentivo- las propiedades motivadoras de la meta.

125.¿De qué pasaba a depender el potencial de la acción?

126.¿Cuál era la diferencia entre impulso e incentivo?

-El impulso son las necesidades básicas que se regulan homeostáticamente.

-El incentivo es el aspecto motivador del reforzador.

127.¿Y entre drive y hábito?

-Drive(impulso) representa un estado de activación general .

-Hábito se considera una función directiva.

128.¿Qué otros componentes consideró que actuaban independientemente en el incentivo?

a) el valor de la meta.

b) la demora del reforzador.

c) la intensidad del estímulo.

129. Según Hull¿cuál eran los 2 componentes de la conducta?

1º mecanismos aprendidos.

2º componentes motivacionales.

130.¿Qué problema se encuentra su teoría? Se encuentra con el problema de cómo se podía adquirir una reducción de la necesidad si hasta el final no se obtenía el incentivo.

131.¿Cómo lo soluciona?

132.¿Cuál es la principal aportación hulliana a la motivación? Que la motivación tiene tanta importancia como el aprendizaje en la explicación de la conducta.

133.¿Cómo actúan los estímulos de impulso interno? Cuando por ejemplo tenemos sed y se nos seca la boca, la lengua,sudamos...esto hace que cada vez aumente la tensión.

134.¿En qué error cayó su teoría? En el error de explicar comportamientos complejos a partir de la experimentación con animales sometidos a privaciones forzosas.

135.¿Cuál es la principal crítica que recibe? La función activadora e inespecífica que atribuía a los impulsos.

# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

## ASPECTOS CONGNITIVOS EN EL BINOMIO MOTIVACIÓN- APRENDIZAJE

136.¿En qué consiste la técnica de la devaluación del reforzador?consiste en:

- a) la disminución del valor motivacional del EI una vez conseguido el condicionamiento clásico.
- b) la reducción del valor del incentivo del reforzador en el caso del condicionamiento operante(CO).

137.¿Qué adquiere el sujeto durante el aprendizaje? Adquiere representaciones informativas de la asociación EC-EI.

138.¿Cómo actúa la motivación? Su motivación para la emisión de la respuesta,disminuirá.

## PAPEL DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

139.¿Qué es el aprendizaje observacional? Los seres humanos aprendemos comportamientos principalmente de ver cómo los realizan los demás y observar las consecuencias que tienen en el otro.

140.¿A quién se dispensa la recompensa o el castigo en este tipo de aprendizaje? Al modelo,al otro.

141.¿Qué relación mantiene el nivel cognitivo con el grado de imitación? A mayor complejidad de sistema nervioso aumenta el número de conductas imitativas,también su calidad y sus mecanismos de control.

142.¿Es rentable este tipo de aprendizaje? No

143.¿Qué valor posee? Valor supervivencial.

144.¿Para que se utilizan los modelos?

145.¿Son iguales en todas la culturas? No?

146.¿Con qué otro nombre se conoce el aprendizaje observacional? Social, vicario, modelado y sin ensayo.

147.¿En qué incide cada una de esas denominaciones? En el aprendizaje vicario(los sujetos no tienen experiencia directa sino mediatizada por un modelo)

Aprendizaje sin ensayo:no precisa ningún tipo de realización motora.

# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

148.¿Ocupa la imitación algún papel en el desarrollo de la conducta humana? Sí.

149.¿Cuál es la primera tentativa de explicación de la imitación? Que es una tendencia innata o instintiva.

150.¿En qué se basa? En que el hombre reproduce el comportamiento de los demás de manera innata.

151.¿Cómo se justifica desde el condicionamiento clásico? El CC dice que tiene que haber una contigüidad entre el espacio-tiempo de la situación observada y la posibilidad de emitir la respuesta a imitar.

152.¿Cómo se produce? Por el condicionamiento pavloviano de verbalizaciones,respuestas motoras o emocionales y estímulos sociales similares,que adquirirán la capacidad motivacional por asociación.

153.¿Y desde el condicionamiento operante?Para que se produzca la imitación tiene que haber un sujeto motivado al que se refuerce.

154.¿Desde esta postura debe ser siempre ejecutada la conducta? Sí

155.¿Qué se entiende por imitación generalizada? Es la conducta imitativa sin refuerzo contingente,es el modelo quien recibe el reforzador,no el observador.

156.¿Qué problema presentan los planteamientos de la adquisición de la imitación por condicionamiento operante? El problema es la insuficiencia para explicar la aparición de conductas imitativas, en las situaciones en que no se dispensa refuerzo ni al modelo ni al observador.

157.¿Qué postula la teoría del aprendizaje social? El aprendizaje observacional(AO) es una representación mental y elaborada de un sujeto que ha observado a un modelo,que ejecuta alguna conducta o sufre las consecuencias de alguna acción,sin que sea preciso que el observador realice esa conducta.

158.¿Cómo se reformula?

159.¿Quién la propuso? Bandura.

160.Desde estos ¿planteamientos,influye el reforzador? Sí.

161.¿Qué tipo de mediación se produce? Mediación cognitiva.

162.¿Cómo actúa el reforzador sobre el modelo? El reforzador influye sobre el modelo anticipándose.

163.¿A qué procesos se apela para explicar el aprendizaje observacional? ARRM:procesos atencionales, de retención, de reproducción motora, de motivación.

# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

164. Para que un observador distinga entre las claves relevantes y las que no ¿qué se considera esencial? Se considera esencial la focalización y mantenimiento de una foco atencional para la adquisición de conductas imitativas.

165. ¿Cuáles son las propiedades del estímulo que afectan al proceso atencional? Intensidad, viveza y la novedad. Propiedades: que no exceden la capacidad de atención del sujeto.

166. ¿Y las características del modelo y del observador?

-Características del modelo: grado de competencia, prestigio social, edad, sexo, estatus social o étnico.

-Características del observador: el grado de dificultad de la tarea por parte del observador que aumentará su grado de atención, también su autoestima, su grado de dependencial, las aptitudes o el estatus sociocultural pueden ser determinantes.

167. ¿A qué dos sistemas se recurre para justificar la retención de la conducta del modelo?

De mediación imaginativa y mediación verbal.

168. ¿En qué consisten?

-Mediación imaginativa: transforma los estímulos que nos llegan del modelo en imágenes.

-Mediación verbal: convierte las secuencias de conductas presentadas por el modelo en códigos verbales.

169. ¿Qué variables afectan a este proceso? Las variables que afectan al proceso de retención son: operaciones de repetición y repaso encubierto.

170. ¿Qué implica el proceso de reproducción motora? Implica la utilización de las representaciones simbólicas de los patrones del modelo (modelados) para dirigir la ejecución real de las respuestas.

171. ¿De qué se encargan los procesos motivacionales? Los procesos motivacionales son los encargados de determinar la transformación del aprendizaje en ejecución.

172. ¿Cuáles son las funciones que desempeñan? I.M.A.

-Función informativa.

-Función motivacional.

-Función de acrecentamiento del estímulo.

173. ¿De qué se encargan cada una de ellas?

-Función informativa: el sujeto nota los efectos que sus respuestas producen y crea hipótesis sobre qué respuesta será la más acertada.

# PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN

-Función motivacional: cuando se representan simbólicamente las consecuencias previsibles, éstas se convierten en motivaciones reales de la conducta, así la mayor parte de las acciones están bajo el control del carácter anticipatorio.

-Función de acrecentamiento del estímulo: la observación de las consecuencias de la conducta del modelo puede hacer que discriminen conductas propias y a veces inadecuadas.

-

b