

PSICOLOGÍA DE LA MOTIVACIÓN.CONOCIMIENTOS MÍNIMOS.

TEMA 5.APORTACIONES DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA AL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN.

INTRODUCCIÓN.

1. ¿cuáles son las fases fundamentales por las que ha pasado el estudio de la motivación en las distintas épocas?
 - los primeros modelos utilizados se desarrollaron con una orientación biológica que se centró en el estudio de las bases fisiológicas.
 - después, se abordó la motivación humana desde una orientación conductual, que basó sus argumentos en factores de aprendizaje.
 - al final, la orientación cognitiva de la motivación intentó explicar la conducta basándose en los procesos del pensamiento humano.
2. ¿en qué se basó la orientación cognitiva de la motivación para intentar explicar la conducta? En los procesos del pensamiento humano.

PRIMERAS APROXIMACIONES COGNITIVAS DE LA MOTIVACIÓN.

3. ¿CÓMO PUEDEN DEFINIRSE LOS PLANES? Los planes son las estrategias o los recursos cognitivos que las personas utilizan para conseguir un determinado fin o para resolver una determinada situación.
4. ¿A QUÉ HACEN REFERENCIA LOS ESTADOS IDEALES? Los estados ideales son representaciones mentales que tenemos todas las personas en relación a todos los ámbitos de la vida.
5. ¿CUAL ES EL OBJETIVO DEL MODELO TOTE? Es conseguir la congruencia entre el estado actual y el ideal.
6. ¿CUALES SON LAS ETAPAS QUE DEFINEN DICHO MODELO?P.O.P.S.
Prueba, operación,prueba ,salida.
7. ¿CÓMO PUEDEN DEFINIRSE LAS METAS? Las metas son los fines u objetivos que persigue el sujeto y por los que se esfuerza en conseguir.
8. ¿CUALES SON LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES EN QUE PUEDEN AGRUPARSE?
 - a) Metas relacionadas con la tarea.

- b) Metas relacionadas con la libertad de elección.
 - c) Metas relacionadas con la autoestima.
 - d) Metas relacionadas con la valoración social.
 - e) Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas.
9. ¿A QUÉ HACE REFERENCIA EL VALOR INTRÍNSECO DE UNA META? A la mera satisfacción de realizar la tarea.
 10. ¿A QUÉ HACE REFERENCIA EL VALOR DE DIFICULTAD DE UNA META? Hace referencia a triunfar en una tarea con cierta dificultad: conferencia/oposición.
 11. ¿Y EL VALOR DE SU UTILIDAD? Facilita la consecución de otro objetivo futuro de mayor importancia.
 12. ¿Y EL VALOR EXTRÍNSECO DE UNA META? Derivado de haber conseguido algún tipo de incentivo externo.
 13. ¿Y EL VALOR DE LOGRO? Es el derivado de haber conseguido algo que supone una satisfacción personal.
 14. ¿A QUÉ HACE REFERENCIA EL VALOR CULTURAL DE UNA META? Hace referencia al sentirse respetado o querido socialmente.
 15. ¿QUÉ IDEA FUNDAMENTAL ADOPTÓ TOLMAN DEL CONDUCTISMO? La convicción de que los procesos mentales deberían definirse de forma que pudieran ser medidos y registrados objetivamente.
 16. ¿Y DE LA ESCUELA DE LA GESTALT? De la Gestalt adoptó algunas ideas como la importancia de las representaciones mentales (mapas cognitivos) en la toma de decisiones para la resolución de problemas o su concepción molar de la conducta.
 17. SEGÚN TOLMAN, ¿EN QUÉ DEBE CENTRARSE EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA? En el estudio de las conductas molares.
 18. ¿CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS QUE TOLMAN CONSIDERA PROPIAS DE LA CONDUCTA MOLAR? La conducta molar es intencional, presenta un patrón concreto de respuestas y es selectiva.
 19. ¿QUÉ VARIABLES INTERMEDIAS SE DAN, SEGÚN TOLMAN, ENTRE EL ESTÍMULO Y LA CONDUCTA? Las cogniciones y los propósitos.
 20. ¿QUÉ SIGNIFICA EL TÉRMINO MAPA COGNITIVO? Son las imágenes espaciales que construimos y que están estructuradas de la misma forma que los mapas cartográficos y que van perfeccionándose con la experiencia.
 21. ¿QUÉ MODELO COGNOSCITIVO DESCRIBIÓ LEWIN? Lewin describió un modelo cognoscitivo homeostático de la motivación denominado teoría del campo de fuerza, aludiendo al concepto de campo de tensión dinámica tomado de la física.
 22. ¿QUÉ OBJETIVOS PERSEGUÍA ESTE MODELO? El objetivo era crear un sistema teórico que predijese la conducta y fue el concepto de espacio vital o también llamado espacio de vida, donde creyó encontrar la respuesta.

23. ¿QUÉ ENTIENDE LEWIN POR ESPACIO VITAL? Es la totalidad de las situaciones, tanto internas (circunstancias psicológicas) como externas (circunstancias ambientales), que determinan la conducta en un momento dado.
24. EL HECHO DE CONOCER EL ESPACIO VITAL DE LA PERSONA, ¿QUÉ NOS PERMITE CONOCER DEL SUJETO? Nos permite predecir cuál va a ser la conducta del mismo.
25. ¿CÓMO CONCEBÍA LEWIN EL ESPACIO VITAL DEL SUJETO? Lo concebía como un campo de fuerzas estructurado en regiones en el que aparecen por un lado las metas que se propone la persona y por otro, las barreras que lo separan de ellas.
26. ¿QUÉ REPRESENTAN LAS REGIONES? Cambios o movimientos producidos en el entorno psicológico del sujeto, es decir, en la estructura cognitiva del sujeto.
27. ¿QUÉ SIGNIFICA PARA LEWIN EL TÉRMINO TENSIÓN? Es la motivación interna del sujeto y sirve para movilizar la conducta con objeto de reducir la tensión.
28. ¿QUÉ AUTORA APUNTÓ ANTES DE LEWIN QUE HASTA QUE UNA TAREA NO SE FINALICE, PERMANECE LA TENSIÓN? Bliuma Zeigarnik.
29. ADEMÁS DE LA TENSIÓN, ¿QUÉ OTRO FACTOR CONSIDERA LEWIN AL INTENTAR CONSEGUIR UNA META? La fuerza, o intensidad motivacional con que el sujeto trata de conseguirla y que va a determinar la consecución o no de la misma.
30. ¿DE QUÉ ESTÁ EN FUNCIÓN LA FUERZA O INTENSIDAD MOTIVACIONAL? Está en función de la distancia psicológica entre el sujeto y la meta.
31. ¿QUÉ TIPOS DE EXPERIMENTOS SE UTILIZAN PARA ILUSTRAR LA DISTANCIA PSICOLÓGICA ENTRE EL SUJETO Y LA META? Experimentos con niños pequeños, ponen a un niño de un año y a otro de 4 que tienen que llegar a una meta. Se llama experimento de desvío de Koeliler.

TEORÍAS DE EXPECTATIVA-VALOR

32. ¿DÓNDE SE ENCUENTRAN LOS ANTECEDENTES DE LAS TEORÍAS DE EXPECTATIVA-VALOR? Los antecedentes de este tipo de teorías se encuentran en los trabajos de Tolman y de Lewin, quienes estudiaron la conducta motivada dirigida a la consecución de metas.
33. ¿CÓMO PUEDE DEFINIRSE LA EXPECTATIVA? La expectativa puede definirse como la estimación que hace el sujeto sobre la probabilidad de lograr una meta concreta mediante la realización de una conducta.
34. ¿QUÉ SON SEGÚN BANDURA LAS EXPECTATIVAS DE EFICACIA? Las expectativas de eficacia según Bandura son predicciones o estimaciones que realiza un sujeto sobre la seguridad que tiene de poder realizar una conducta o acción concreta. Ejm: "puedo tirarme de un paracaídas".

35. ¿Y LAS EXPECTATIVAS DE RESULTADOS? Las expectativas de resultado son predicciones o estimaciones que realiza un sujeto sobre el resultado concreto que espera obtener al realizar una conducta o acción concreta. Ejm: “la caída en paracaídas será perfecta y no me romperé ninguna pierna”.
36. ¿A QUÉ HACE REFERENCIA EL VALOR O VALENCIA? El valor o valencia hace referencia a la utilidad o importancia asociada a un objeto ambiental.
37. ¿QUIÉN DESARROLLÓ LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE COGNOSCITIVO, TAMBIÉN LLAMADA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL? Rotter.
38. ¿QUÉ DEFIENDE ESA TEORÍA? Defiende la idea de que los modelos básicos de comportamiento se aprenden en las situaciones de interacción del sujeto con su ambiente y que además, para satisfacer las necesidades propias de las personas, se requiere la mediación o interacción con otras personas.
39. ¿QUÉ ES PARA ROTTER EL POTENCIAL DE CONDUCTA O FUERZA MOTIVACIONAL? Es la probabilidad de que una conducta concreta ocurra en una situación determinada.
40. ¿QUÉ ES EL VALOR DEL REFUERZO? Es la importancia que el sujeto le otorga a algo.
41. ¿QUÉ SON LOS FACTORES SITUACIONALES? Es la importancia que tiene el contexto psicológico en las expectativas de los sujetos y en sus conductas.
42. ¿CÓMO SE ADQUIEREN LAS EXPECTATIVAS GENERALIZADAS? Se adquieren por aprendizaje y ocurren cuando el sujeto emite una respuesta que está en función de una generalización de expectativas basadas en experiencias del pasado.
43. ¿QUÉ ES PARA ROTTER LA TENDENCIA MOTIVACIONAL? La fuerza motivacional.
44. ¿Y QUÉ REPRESENTA? Es la tendencia que se tiene para acercarse o alejarse de una algo en una situación específica, y estará en función de las expectativas que tenga el sujeto acerca de los resultados a que conducirá dicha conducta, y del valor del refuerzo.
45. ¿A QUÉ HACE REFERENCIA EL CONCEPTO DE LOCUS DE CONTROL O FOCO DE CAUSALIDAD ELABORADO POR ESTE AUTOR? Se refiere a las creencias que tiene un sujeto sobre la capacidad de control de su conducta y de los acontecimientos de su vida.
46. ¿QUÉ SIGNIFICA TENER UN LOCUS DE CONTROL INTERNO? Cuando atribuyen los refuerzos y los castigos (éxitos y fracasos) a sí mismos.
47. ¿Y TENER UN LOCUS DE CONTROL EXTERNO? Cuando atribuyen los refuerzos y los castigos a factores ajenos a ellos.

TEORÍAS DEL EQUILIBRIO O DE LA CONSISTENCIA COGNITIVA

48. ¿QUÉ DEFIENDEN LAS TEORÍAS DE LA CONSISTENCIA? Defienden la existencia de una tendencia natural a la armonía y a la congruencia.
49. ¿QUIÉN FORMULÓ POR PRIMERA VEZ EN EL AÑO 1957 EL CONCEPTO DE DISONANCIA COGNITIVA? León Festinger.
50. ¿EN QUÉ CONSISTE? Consiste en una alteración incómoda de la armonía mental del sujeto, que le impulsa concretamente a una actividad orientada a reducir o eliminar su causa.
51. ¿CUALES SON LAS CIRCUNSTANCIAS MÁS FRECUENTES QUE PRODUCEN DISONANCIA COGNITIVA?
- a) Mantener al mismo tiempo dos pensamientos o cogniciones que están en conflicto.
 - b) Realizar algún tipo de conducta que entra en conflicto con algún pensamiento o creencia.
52. ¿DE QUÉ MODOS EL SUJETO REEQUILIBRA EL SISTEMA COGNITIVO CUANDO HAY ALGUNA CONTRADICCIÓN?
- a) cambiando su creencia original.
 - b) Cambiando su conducta.
 - c) Añadiendo nuevos elementos cognitivos.
53. ¿EN QUÉ CONSISTE EL EXPERIMENTO DE GAZZANIGA, CUYO OBJETIVO ERA DEMOSTRAR LA NECESIDAD QUE TENEMOS TODAS LAS PERSONAS DE SER SIEMPRE COHERENTES CON NUESTRAS ACCIONES? Este autor hizo un experimento con personas que por un problema de epilepsia se les había practicado una comisurectomía (seccionar el cuerpo calloso que es lo que permite la comunicación entre un hemisferio y otro). La información de un hemisferio era totalmente independiente al del otro. Le dan una información a un hemisferio (camina), el sujeto se levanta, pero cuando le preguntan por qué se ha levantado, no lo sabe (no le llegó la información al otro hemisferio), pero el sujeto contesta, aunque se algo que no tiene nada que ver (voy a por agua). Necesitamos justificar nuestras conductas, que sean coherentes, aunque no las entendamos.

TEORÍAS DE LA ATRIBUCIÓN

54. ¿CUAL ES LA DIFERENCIA FUNDAMENTAL QUE PUEDE ESTABLECERSE ENTRE EXPECTATIVAS Y ATRIBUCIONES? Es el momento en que atendemos a los hechos acontecidos.
55. ¿COMO PODRÍAMOS DEFINIR LA ATRIBUCIÓN? Es el proceso mediante el cual una persona busca descubrir cómo se ha producido un determinado hecho o conducta.
56. ¿EN QUÉ CONSISTEN LOS EFECTOS PARADÓJICOS QUE SE PRODUCEN EN FUNCIÓN DE LAS EXPECTATIVAS? Consiste en que una conducta altruista o

- buena llevada a cabo por alguien a quién no se aprecia, tiende a atribuirse a factores externos("lo hizo por quedar bien, no tenía más remedio").
57. ¿QUIEN DEFIENDE QUE EN LA ORGANIZACIÓN MENTAL HAY UNA TENDENCIA AL ORDEN Y LA SIMPLICIDAD? Heider.
 58. SEGÚN HEIDER, ¿EN QUÉ MOMENTO LAS PERSONAS TIENDEN A CREER QUE UN HECHO QUEDA EXPLICADO SATISFACTORIAMENTE? Cuando se descubre por qué sucede, es decir, cuando se conoce la causa que lo produce.
 59. ¿QUÉ FACTORES DESTACÓ HEIDER COMO CAUSANTES DE UNA CONDUCTA?
 - a) Los factores disposicionales o internos(propios de cada sujeto).
 - b) Los factores situacionales o externos (ajenos al sujeto).
 60. ¿QUÉ FACTORES DISPOSICIONALES DESTACÓ?
 - a) La capacidad (comprende todas las características propias del sujeto que le habilitan para realizar una acción).
 - b) La motivación (comprende la intención o elemento direccional de la motivación y el esfuerzo que la persona invierte en realizar una conducta.
 61. ¿Y FACTORES SITUACIONALES?
 - a) La dificultad de la tarea(es un factor estable).
 - b) La suerte (es un factor inestable).
 62. ¿CUALES SON LOS FACTORES QUE POR REGLA GENERAL INFLUYEN EN LA AUTOESTIMA DEL SUJETO? Son los factores disposicionales o atribuciones internas.
 63. ¿EN QUÉ CONSISTE LA INDEFENSIÓN APRENDIDA? Consiste en hacer atribuciones basadas en experiencias pasadas que van a influir en las expectativas futuras y también en el futuro del rendimiento.
 64. ¿DE DONDE DERIVA LA TEORÍA DE LA INFERENCIA CORRESPONDIENTE DESARROLLADA POR JONES Y DAVIS? De Heider.
 65. ¿QUÉ TRATA DE EXPLICAR ESA TEORÍA? Trata de explicar cómo a través de la conducta observable de las personas es posible inferir ciertas características de su comportamiento futuro.
 66. ¿QUÉ ES LA INFERENCIA CORRESPONDIENTE? Es una predicción de la conducta futura de un sujeto haciendo una generalización basada en atribuciones internas que hicimos anteriormente.
 67. SEGÚN LA TEORÍA DE LA INFERENCIA CORRESPONDIENTE, ¿DE DÓNDE PROCEDEN LAS GENERALIZACIONES QUE SE REALIZAN? En las atribuciones internas que hicimos anteriormente.
 68. ¿CUALES SON LOS FACTORES QUE SEGÚN JONES Y DAVIS HAY QUE TENER EN CUENTA PARA INFERIR ALGO RELATIVO AL COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS? La espontaneidad, la singularidad, la deseabilidad social y el nivel de implicación en la situación.

69. ¿A QUÉ SE REFIERE LA ESPONTANEIDAD, SEGÚN LA TEORÍA DE JONES Y DAVIS?
Para que se produzca la inferencia correspondiente, tiene que haber una condición previa que es la elección libre e intencional.
70. ¿Y LA SINGULARIDAD? Conductas que son poco habituales.
71. ¿Y LA DESEABILIDAD SOCIAL? Son las conductas que son aprobadas socialmente y también más comunes, suelen aportar poca información en comparación a las conductas menos comunes, bajas en deseabilidad social.
72. ¿Y EL NIVEL DE IMPLICACIÓN EN LA SITUACIÓN? Se refiere al grado de implicación que tiene la persona que evalúa la situación.
73. ¿CUANDO SE PRODUCE LA RELEVANCIA HEDÓNICA? Ocurre cuando la situación afecta de manera positiva o negativa a la persona que hace la atribución(si tenemos que puntuar a un sujeto que nos cae mal...)
74. ¿CUANDO SE PRODUCE EL PERSONALISMO? Cuando tendemos a hacer la valoración de los otros en función de sus reacciones ante nosotros, interpretándolas por regla general como rasgos disposicionales.(cuando tienes una relación con alguien muy buena, por ejemplo, al margen de cómo se comporte esta persona con los demás)
75. ¿QUÉ ESTABLECE EL PRINCIPIO DE COVARIACIÓN DE KELLY? Establece que cuando existen varios acontecimientos que pueden ser la causa desencadenante de un mismo hecho, sólo aquellos que han demostrado relacionarse con él de forma consistente a lo largo del tiempo, serán asumidos como causa del acontecimiento.
76. ¿QUE INDICA LA COVARIACIÓN ENTRE DOS VARIABLES? La covariación entre dos variables indica la existencia de algún tipo de relación entre ellas, pero no implica necesariamente causalidad.
77. SEGÚN KELLY, ¿ QUÉ CARACTERÍSTICAS O DIMENSIONES DE LA CONDUCTA PASADA VAN A DETERMINAR EL TIPO DE ATRIBUCIÓN QUE HACE LA PERSONA?
Hay tres características :
- a) La distintividad.
 - b) La consistencia.
 - c) El consenso.
78. ¿A QUÉ HACE REFERENCIA LA DISTINTIVIDAD? Se refiere a las conductas que son distintas a las habituales.
79. ¿A QUÉ HACE REFERENCIA LA CONSISTENCIA? Es cuando el sujeto presenta de forma recurrente la misma conducta ante una misma situación.
80. ¿Y EL CONSENSO? El consenso se produce cuando ante una situación, la respuesta del sujeto es respaldada por el resto del grupo.
81. ¿QUÉ DOS DIMENSIONES BIPOLARES DE CAUSALIDAD PARA LOS ÉXITOS Y LOS FRACASOS ESTABLECIÓ EN UN PRIMER MOMENTO WEINER?
- a) El locus de control (interno-externo).
 - b) La estabilidad (estable-inestable).

82. ¿QUÉ FACTORES INCLUYE WEINER ENTRE LAS ATRIBUCIONES INTERNAS? La capacidad del sujeto y el esfuerzo.
83. ¿Y ENTRE LAS ATRIBUCIONES EXTERNAS? La dificultad de la tarea y el azar.
84. ¿A QUE SE REFIERE LA DIMENSIÓN ESTABILIDAD ESTABLECIDA POR WEINER? Se refiere a la fijeza o variabilidad con que se perciben las causas de los acontecimientos.
85. CUANDO SE HACE UNA ATRIBUCIÓN ESTABLE, ¿CÓMO ES PERCIBIDA LA CAUSA DEL SUCESO? Es percibida como algo fijo e inmutable, algo que permanecerá constante a lo largo del tiempo.
86. CUANDO SE HACE UNA ATRIBUCIÓN INESTABLE, ¿CÓMO ES PERCIBIDA LA CAUSA DEL SUCESO? Es percibida como algo temporal y susceptible de variar con el tiempo.
87. ¿QUÉ TIPO DE ATRIBUCIONES PRODUCEN LAS CAUSAS INTERNAS Y ESTABLES? Las causas internas y estables producen atribuciones referidas a la capacidad.
88. ¿Y LAS CAUSAS INTERNAS E INESTABLES? Las causas internas e inestables producen atribuciones referidas al esfuerzo.
89. ¿Y LAS CAUSAS EXTERNAS Y ESTABLES? Las causas externas y estables producen atribuciones referidas a la dificultad de la tarea.
90. ¿Y LAS CAUSAS EXTERNAS E INESTABLES? Producen atribuciones referidas a la suerte o el azar.
91. ¿A QUÉ HACE REFERENCIA LA DIMENSIÓN CONTROLABILIDAD? Hace referencia al grado en que una persona puede controlar las causas de su conducta.
92. ¿QUÉ OBJETIVO FUNDAMENTAL PERSIGUE LA TEORÍA DE LA ACCIÓN RAZONADA DE FISHBEIN Y AJZEN? Su objetivo principal es predecir la intención de una conducta mediante un índice de probabilidad.
93. SEGÚN ESTA TEORÍA ¿CUAL ES EL DETERMINANTE FUNDAMENTAL DE UNA ACCIÓN O CONDUCTA MANIFIESTA? Es la intención.
94. ¿QUÉ DOS FACTORES DETERMINAN LA INTENCIÓN DE UNA PERSONA DE REALIZAR UNA CONDUCTA?
 - a) La actitud hacia la conducta o evaluación personal.
 - b) La norma subjetiva o evaluación social.
95. ¿QUÉ ES LA ACTITUD HACIA LA CONDUCTA? Es la evaluación, positiva o negativa, que el sujeto hace sobre su propia conducta. Se refiere a lo que uno cree que debe hacer.
96. ¿QUÉ ES LA NORMA SUBJETIVA? Es la percepción que uno tiene de lo que los otros piensan que uno debe hacer. Se refiere a la presión que ejercen las personas influyentes de nuestro entorno para que realicemos una determinada conducta.

