

El examen debe contestarse en una hoja de lectura óptica. Cumplimente los datos personales en este cuestionario y entréguelo junto con la hoja de lectura óptica. Los cuestionarios de examen y las soluciones se publicarán en la página *web* de la asignatura una vez concluido el periodo de exámenes.

Apellidos:

Nombre:

DNI:

---

1. Aristóteles propuso tres principios para establecer asociaciones: A) contingencia, similitud y contraste. B) contingencia, contigüidad y similitud. C) contigüidad, contraste y similitud.
2. En cuanto a la especificidad del estímulo en la habituación y sensibilización: A) la habituación no es específica del estímulo que se ha presentado previamente. B) en el caso de la habituación puede darse cierta generalización. C) a diferencia de la habituación, la sensibilización es muy específica del estímulo.
3. En el estudio sobre atención visual en bebés (Bashinski, Werner y Rudy, 1985), ante el estímulo con patrón complejo la atención: A) se incrementa inicialmente y después se reduce. B) se reduce progresivamente. C) aumenta progresivamente.
4. El estímulo que elicit con mayor efectividad una pauta de acción modal es: A) un estímulo supranormal. B) el que ocurre con mayor probabilidad en condiciones naturales. C) el que se parece más al que ocurre con mayor probabilidad en condiciones naturales.
5. En el procedimiento de condicionamiento instrumental denominado Castigo (castigo positivo): A) la respuesta produce un estímulo aversivo. B) la respuesta elimina o previene la ocurrencia de un estímulo apetitivo. C) la respuesta elimina o previene la ocurrencia de un estímulo aversivo.
6. La teoría de los sistemas de conducta trata de explicar la periodicidad de las respuestas de ínterin y terminales. Según esta teoría, cuando se aproxima el momento de la próxima entrega de comida: A) ocurren respuestas de búsqueda general. B) los sujetos muestran respuestas de búsqueda focalizada. C) el organismo desarrolla respuestas de búsqueda focalizada poscomida.
7. La efectividad de un procedimiento de marcado para facilitar el aprendizaje con reforzamiento demorado fue demostrado por Lieberman, McIntosh y Thomas en 1979. En este procedimiento se utilizan dos grupos de animales. El grupo "no marcado": A) recibe el reforzador si elige la opción correcta. B) no recibe el reforzador si elige la opción correcta. C) Es retirado por el experimentador y situado en la caja de demora.
8. La explicación de Skinner de la conducta supersticiosa descansa en la idea de: A) respuestas de ínterin y terminales. B) reforzamiento accidental o adventicio. C) deriva instintiva.
9. En el condicionamiento de demora corta: A) el EI se presenta tras cierto tiempo desde el final del EC. B) el EC y el EI se presentan al mismo tiempo. C) el EI se presenta poco después del comienzo del EC.

10. En un experimento de inhibición condicionada los sujetos reciben ensayos Luz-Comida y ensayos LuzTono-no Comida. Se realizó una prueba de retraso en la que se presentaron varios ensayos: A) Luz-Comida. B) Tono-Comida. C) Tono- no Comida.
11. La inhibición latente consiste en \_\_\_\_\_ del aprendizaje posterior por la preexposición del \_\_\_\_\_. A) un retraso; EI. B) un retraso; EC. C) una aceleración; EC.
12. En el experimento de Garcia y Koelling (1966) las ratas que recibieron el sabor y el estímulo audiovisual seguidos de una descarga mostraron condicionamiento en la prueba: A) ante el estímulo audiovisual. B) ante el sabor. C) ante ambos estímulos.
13. El modelo de Pearce y Hall (1980) asume que un EI esperado \_\_\_\_\_ la atención dedicada al EC. A) aumenta. B) reduce C) no tiene efecto sobre
14. Según la hipótesis del comparador: A) Existen asociaciones inhibitorias y excitatorias. B) La comparación entre las asociaciones EC-EI y contexto-EI se realiza en el momento de la prueba. C) Las diferencias en la RC pueden reflejar diferencias en el aprendizaje más que en la ejecución.
15. El grupo experimental en un experimento de bloqueo lleva el siguiente tratamiento: A) Fase 1: A-no EI; Fase 2: AB-EI; Prueba: B. B) Fase 1: A-EI; Fase 2: AB-no EI; Prueba: B. C) Fase 1: A-EI; Fase 2: AB-EI; Prueba: B.
16. ¿En cuál de los siguientes programas NO se producen pausas posreforzamiento?: A) RF. B) IF. C) IV.
17. Un programa de IF 1 minuto quiere decir que: A) se dará el reforzador 1 minuto después de la respuesta criterio. B) será reforzada la primera respuesta dada después de haber pasado 1 minuto desde el reforzador anterior. C) cada minuto se entregará automáticamente el reforzador.
18. Según la ley de la igualación, la tasa relativa de respuesta en la alternativa A es igual a la: A) tasa relativa de respuesta en la alternativa B. B) tasa relativa de reforzamiento en la alternativa A. C) A y B son correctas.
19. El “autocontrol” se define como la \_\_\_ preferencia por la recompensa grande demorada que por la pequeña inmediata: A) mayor. B) menor. C) igual.
20. Los estudios de devaluación del reforzador destacan la importancia de las asociaciones \_\_\_ en el condicionamiento instrumental: A) E-R. B) E-C. C) R-C.
21. El principio de la probabilidad diferencial propuesto por Premack afirma que: A) una respuesta de probabilidad baja puede reforzar a una de probabilidad alta. B) una respuesta de probabilidad alta puede reforzar a una de probabilidad baja. C) la única condición para que una respuesta pueda ser un reforzador es que se restrinja su ocurrencia.

22. Para la teoría de la respuesta consumatoria ¿cuál de los siguientes sería un eficaz reforzador?: A) la comida. B) el masticar. C) el correr.
23. Un reforzador es muy elástico cuando \_\_\_\_ la tasa de respuesta al aumentar el requisito del programa de reforzamiento: A) aumenta. B) disminuye. C) se mantiene.
24. El fenómeno de la generalización de estímulos: A) es lo opuesto a la respuesta diferencial. B) consiste en responder de forma diferente a estímulos diferentes. C) se limita a la respuesta refleja.
25. Cuando el sujeto emite respuestas diferenciales ante estímulos distintos obtenemos un gradiente de generalización: A) plano. B) acusado. C) en forma de H.
26. Si al presentar varios estímulos de forma simultánea uno de ellos impide el aprendizaje del otro por su facilidad relativa de condicionamiento estamos ante un ejemplo de: A) ensombrecimiento. B) bloqueo. C) inhibición.
27. Los gradientes de generalización excitatorios: A) tienen forma de U. B) muestran la mayor cantidad de respuestas ante el E+. C) a y b son correctas.
28. La extinción de una respuesta instrumental será más lenta si: A) la magnitud del reforzador ha sido baja. B) el reforzamiento ha sido continuo. C) el reforzamiento ha sido muy extenso.
29. La extinción de un EC excitatorio implica: A) su presentación repetida sin el EI. B) un fenómeno de olvido. C) lo contrario a la adquisición.
30. Para que se produzca la recuperación espontánea de una RC extinguida es necesario que pase un tiempo entre la fase de extinción y la fase de prueba: A) sin contacto con el EC. B) sin contacto con el EI. C) a y b son correctas.