

El examen debe contestarse en una hoja de lectura óptica. Cumplimente los datos personales en este cuestionario y entréguelo junto con la hoja de lectura óptica. Los cuestionarios de examen y las soluciones se publicarán en la página *web* de la asignatura una vez concluido el periodo de exámenes.

Apellidos:

Nombre:

DNI:

1. En cuanto a la especificidad del estímulo en la habituación y sensibilización: A) a diferencia de la habituación, la sensibilización es muy específica del estímulo. B) la habituación no es específica del estímulo que se ha presentado previamente. C) en el caso de la habituación puede darse cierta generalización.
2. Aristóteles propuso tres principios para establecer asociaciones: A) contigüidad, contraste y similitud. B) contingencia, similitud y contraste. C) contingencia, contigüidad y similitud.
3. El estímulo que elicit con mayor efectividad una pauta de acción modal es: A) el que se parece más al que ocurre con mayor probabilidad en condiciones naturales. B) un estímulo supranormal. C) el que ocurre con mayor probabilidad en condiciones naturales.
4. En el estudio sobre atención visual en bebés (Bashinski, Werner y Rudy, 1985), ante el estímulo con patrón complejo la atención: A) aumenta progresivamente. B) se incrementa inicialmente y después se reduce. C) se reduce progresivamente.
5. La efectividad de un procedimiento de marcado para facilitar el aprendizaje con reforzamiento demorado fue demostrado por Lieberman, McIntosh y Thomas en 1979. En este procedimiento se utilizan dos grupos de animales. El grupo “no marcado”: A) Es retirado por el experimentador y situado en la caja de demora. B) recibe el reforzador si elige la opción correcta. C) no recibe el reforzador si elige la opción correcta.
6. La explicación de Skinner de la conducta supersticiosa descansa en la idea de: A) deriva instintiva. B) respuestas de ínterin y terminales. C) reforzamiento accidental o adventicio.
7. En el procedimiento de condicionamiento instrumental denominado Castigo (castigo positivo): A) la respuesta elimina o previene la ocurrencia de un estímulo aversivo. B) la respuesta produce un estímulo aversivo. C) la respuesta elimina o previene la ocurrencia de un estímulo apetitivo.
8. La teoría de los sistemas de conducta trata de explicar la periodicidad de las respuestas de ínterin y terminales. Según esta teoría, cuando se aproxima el momento de la próxima entrega de comida: A) el organismo desarrolla respuestas de búsqueda focalizada poscomida. B) ocurren respuestas de búsqueda general. C) los sujetos muestran respuestas de búsqueda focalizada.

9. En un experimento de inhibición condicionada los sujetos reciben ensayos Luz-Comida y ensayos LuzTono-no Comida. Se realizó una prueba de retraso en la que se presentaron varios ensayos: A) Tono- no Comida. B) Luz-Comida. C) Tono-Comida.
10. En el condicionamiento de demora corta: A) el EI se presenta poco después del comienzo del EC. B) el EI se presenta tras cierto tiempo desde el final del EC. C) el EC y el EI se presentan al mismo tiempo.
11. El modelo de Pearce y Hall (1980) asume que un EI esperado _____ la atención dedicada al EC. A) no tiene efecto sobre B) aumenta. C) reduce.
12. La inhibición latente consiste en _____ del aprendizaje posterior por la preexposición del _____. A) una aceleración; EC. B) un retraso; EI. C) un retraso; EC.
13. El grupo experimental en un experimento de bloqueo lleva el siguiente tratamiento: A) Fase 1: A-EI; Fase 2: AB-EI; Prueba: B. B) Fase 1: A-no EI; Fase 2: AB-EI; Prueba: B. C) Fase 1: A-EI; Fase 2: AB-no EI; Prueba: B.
14. Según la hipótesis del comparador: A) Las diferencias en la RC pueden reflejar diferencias en el aprendizaje más que en la ejecución. B) Existen asociaciones inhibitorias y excitatorias. C) La comparación entre las asociaciones EC-EI y contexto-EI se realiza en el momento de la prueba.
15. En el experimento de Garcia y Koelling (1966) las ratas que recibieron el sabor y el estímulo audiovisual seguidos de una descarga mostraron condicionamiento en la prueba: A) ante el sabor. B) ante el estímulo audiovisual. C) ante ambos estímulos.
16. Un programa de IF 1 minuto quiere decir que: A) será reforzada la primera respuesta dada después de haber pasado 1 minuto desde el reforzador anterior. B) cada minuto se entregará automáticamente el reforzador. C) se dará el reforzador 1 minuto después de la respuesta criterio.
17. ¿En cuál de los siguientes programas NO se producen pausas posreforzamiento?: A) IF. B) IV. C) RF.
18. Según la ley de la igualación, la tasa relativa de respuesta en la alternativa A es igual a la: A) tasa relativa de reforzamiento en la alternativa A. B) tasa relativa de respuesta en la alternativa B. C) A y B son correctas.
19. El “autocontrol” se define como la ___ preferencia por la recompensa grande demorada que por la pequeña inmediata: A) menor. B) mayor. C) igual.
20. Los estudios de devaluación del reforzador destacan la importancia de las asociaciones ___ en el condicionamiento instrumental: A) E-C. B) R-C. C) E-R.
21. Para la teoría de la respuesta consumatoria ¿cuál de los siguientes sería un eficaz reforzador?: A) el correr. B) la comida. C) el masticar.

22. El principio de la probabilidad diferencial propuesto por Premack afirma que: A) una respuesta de probabilidad alta puede reforzar a una de probabilidad baja. B) una respuesta de probabilidad baja puede reforzar a una de probabilidad alta. C) la única condición para que una respuesta pueda ser un reforzador es que se restrinja su ocurrencia.
23. Un reforzador es muy elástico cuando ___ la tasa de respuesta al aumentar el requisito del programa de reforzamiento: A) disminuye. B) aumenta. C) se mantiene.
24. Si al presentar varios estímulos de forma simultánea uno de ellos impide el aprendizaje del otro por su facilidad relativa de condicionamiento estamos ante un ejemplo de: A) inhibición. B) ensombrecimiento. C) bloqueo.
25. El fenómeno de la generalización de estímulos: A) se limita a la respuesta refleja. B) es lo opuesto a la respuesta diferencial. C) consiste en responder de forma diferente a estímulos diferentes.
26. Cuando el sujeto emite respuestas diferenciales ante estímulos distintos obtenemos un gradiente de generalización: A) en forma de H. B) plano. C) acusado.
27. La extinción de un EC excitatorio implica: A) lo contrario a la adquisición. B) su presentación repetida sin el EI. C) un fenómeno de olvido.
28. Para que se produzca la recuperación espontánea de una RC extinguida es necesario que pase un tiempo entre la fase de extinción y la fase de prueba: A) sin contacto con el EI. B) sin contacto con el EC. C) a y b son correctas.
29. La extinción de una respuesta instrumental será más lenta si: A) el reforzamiento ha sido muy extenso. B) la magnitud del reforzador ha sido baja. C) el reforzamiento ha sido continuo.
30. Los gradientes de generalización excitatorios: A) muestran la mayor cantidad de respuestas ante el E+. B) tienen forma de U. C) a y b son correctas.