

LEA ESTAS INSTRUCCIONES: Rellene todos los datos que se le solicitan en la hoja de lectora (D.N.I., Código de Asignatura, Convocatoria “**JUNIO, 2ª SEMANA**” y Tipo Examen “**D**”), pues su ausencia imposibilita la corrección del examen. Conteste en la hoja de lectora cuál es la alternativa más válida para cada pregunta.

1. La existencia de una única dimensión de activación general del organismo supone que: a) El grado de activación estaría relacionado con la disposición del organismo para la acción y no con la conducta que manifiesta. b) Existen patrones específicos de activación vinculados a cada emoción. c) La experiencia emocional es consecuencia de la percepción de los cambios fisiológicos.
2. Según el paradigma de búsqueda visual: a) La ejecución de una tarea empeora cuando aumentan los distractores. b) La ejecución de una tarea empeora cuando el estímulo es emocional. c) La ejecución de una tarea empeora cuando los estímulos son familiares.
3. Según la *hipótesis del marcador somático*, ¿qué función cumple la corteza prefrontal?: a) La regulación de la conducta por la información afectiva. b) La regulación de emociones específicas. c) Está relacionada con la experiencia consciente de la emoción.
4. El trabajo de Strack, Martin y Stepper (1988) sobre feedback facial donde los sujetos al realizar una tarea de visualización y evaluación de la comicidad de unas viñetas, sostenían un lápiz, bien con los labios o bien con los dientes, concluye que: a) La evaluación de diversión al ver los cómic era superior cuando se sostenía el lápiz con los dientes. b) La evaluación de diversión al ver los cómic era superior cuando se sostenía el lápiz con los labios. c) La pose facial no determina la intensidad del estado afectivo.
5. Qué condición es necesaria para la aparición de emociones autoconscientes: a) La aparición del lenguaje oral. b) La diferenciación de la madre o cuidadora, del resto de la personas del entorno. c) La internalización de ciertas normas sociales.
6. La consistencia metodológica de los estudios sobre expresión y reconocimiento facial de emociones, requiere que: a) Los rostros presentados hayan sido fotografiados en situaciones artificiales. b) Los juicios de reconocimiento sean realizados por individuos sin experiencia previa en la tarea. c) Existan indicios situacionales o contextuales que puedan ayudar en el reconocimiento.
7. En el modelo de investigación en emociones de Arne Öhman es destacable que: a) Diferencia entre mecanismos automáticos y controlados vinculados a la emoción. b) Demuestra el paradigma de feedback fisiológico falso. c) Trabaja con el paradigma del condicionamiento instrumental skinneriano.
8. La reacción causada por algo imprevisto, novedoso o extraño produce la emoción de: a) Sorpresa. b) Ira. c) Asco.
9. El sentimiento es: a) Más difuso y generalizado que la emoción. b) La experiencia subjetiva de la emoción. c) Un conjunto de creencias acerca de la probabilidad de experimentar placer o dolor.
10. En el modelo de Bower: a) Las emociones básicas forman nodos que se activan por estímulos de contenido emocional. b) Las emociones básicas por sí solas, no pueden formar nodos emocionales. c) Las emociones básicas forman nodos que se activan por estímulos condicionados previamente.
11. Según el modelo de Schwarz y Clore: a) Las personas valoran objetivamente las situaciones según sus características. b) Las emociones son heurísticos cognitivos que simplifican el proceso de razonamiento. c) Las personas elaboran juicios incongruentes a su estado de ánimo.
12. La emoción que tiene la función de potenciar los hábitos saludables e higiénicos, es: a) La sorpresa. b) El miedo. c) El asco.
13. La diferencia entre vergüenza y culpa es que: a) La vergüenza es pública y la culpa privada. b) La vergüenza se asocia a causar daño a otras personas y la culpa a trasgresión de normas morales. c) La vergüenza conlleva la puesta en marcha de conductas reparadoras, mientras que la culpa no.
14. Un efecto subjetivo de la emoción de miedo es: a) Repulsión y ofensa. b) Sensación de desasosiego y malestar. c) El de mente en blanco.
15. El principal efecto subjetivo de la emoción de asco es: a) El de mente en blanco. b) Repulsión. c) Sensación de desasosiego y malestar.

16. Desde un enfoque cognitivo, la emoción de alegría surge cuando la persona evalúa el objeto o acontecimiento como: a) Agradable. b) Con valencia hedónica neutra. c) Favorable a la consecución de sus metas.
17. Las emociones pueden influir sobre los procesos de memoria a través de: a) La carga afectiva del material a recordar. b) El estado emocional durante la codificación de la información. c) a y b son correctas.
18. Sonrisa que intenta ocultar una emoción negativa: a) Enmascaradora. b) Fingida. c) Genuina.
19. En relación con el procesamiento cognitivo de la ansiedad, ¿cuál es el concepto clave en el sesgo interpretativo?: a) La movilización del afrontamiento. b) La memoria preferencial. c) La preocupación.
20. ¿Qué significa que la reacción emocional en la ansiedad sea una acción proactiva?: a) Los recursos de afrontamiento se movilizan antes que la amenaza se haya cumplido. b) El sujeto actúa directamente sobre el estímulo que provocó la ansiedad. c) La respuesta fisiológica neutraliza la ansiedad.
21. El afecto positivo se halla asociado con la activación del lóbulo: a) Occipital. b) Prefrontal izquierdo. c) Prefrontal derecho.
22. La combinación de *intimidad, pasión y compromiso* sólo se da en el amor: a) Romántico. b) Apasionado. c) Perfecto.
23. Indique cuál de los siguientes constructos afectivos se integra en el “modelo factorial de jovialidad estado-rasgo” (Ruch, 1997): a) Seriedad. b) Extraversión. c) Neuroticismo.
24. Atendiendo a la *teoría cognitivo-motivacional-relacional de las emociones*, ¿qué función cumple el componente de *valoración primaria*?: a) Estima los recursos de afrontamiento de la persona. b) Determina el grado de control que la persona tiene sobre los acontecimientos. c) Determina la relevancia personal de los acontecimientos.
25. La evitación cognitiva como forma de afrontamiento en la ansiedad consiste en: a) Dirigir la atención a los estímulos amenazantes. b) Redirigir la atención fuera de las condiciones amenazantes. c) Evitar la utilización de recursos atencionales.
26. Una de las consecuencias de la hostilidad más estudiadas ha sido su función como factor de riesgo de trastornos: a) Cardiovasculares. b) Digestivos. c) Respiratorios.
27. La culpa se asocia con la: a) Ansiedad. b) Ira. c) Empatía.
28. Según Tangney el orgullo “beta” es el relativo a: a) La atribución. b) La conducta. c) La motivación.
29. Los rasgos de personalidad asociados a la emoción de ira son: a) Introversión y alta estabilidad emocional. b) Extroversión y pesimismo. c) Autoestima elevada y alto narcisismo.
30. La ley emocional que formula que cada impulso emocional elicitaba un segundo impulso que tiende a modificar esa primera respuesta emocional en relación con las posibles consecuencias que tendría., es: a) Cuidado con las consecuencias. b) Sentimiento comparativo. c) Menor causa y mayor beneficio.