

**INSTRUCCIONES GENERALES**

- 1.- Duración de la prueba **1 hora y 30 minutos**.
- 2.- Lea las instrucciones de la hoja de lectora óptica y rellene sus datos SIGUIENDO Estrictamente las mismas.
- 3.- Tenga en cuenta que **los errores penalizan** y que en cada pregunta **sólo una respuesta** se dará por válida.
- 4.- Pase las alternativas elegidas a la hoja de lectora óptica, según sus instrucciones. **Entregue sólo la hoja de lectora óptica.**

**DISEÑO**

El nuevo marco docente dibujado por la convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone una reformulación de las metodologías docentes. En este nuevo escenario, el estudiante pasa a ocupar el centro del proceso de aprendizaje, y surge la necesidad de replantearse algunos de los aspectos fundamentales de la enseñanza, tales como los métodos de evaluación.

Partiendo de este nuevo panorama, el equipo docente de la asignatura de Psicometría de tercer curso de licenciatura en Psicología, decide probar la eficacia del modelo de evaluación continua sobre el rendimiento de los alumnos en su asignatura, antes de adaptarse al nuevo EEES. Para ello, durante el curso se aplica dicho modelo (proponiendo actividades intermedias que se evalúan e informando a los alumnos de sus resultados) y al finalizar el curso realiza un examen a todos los alumnos de la asignatura. Las notas obtenidas por estos alumnos se comparan con las que obtuvieron el año anterior los alumnos de Psicometría, que siguieron el modelo de evaluación tradicional (centrado en la etapa final del aprendizaje). Los resultados encontrados fueron que los alumnos que siguieron el modelo de evaluación continua, obtuvieron notas medias superiores que los alumnos que siguieron el modelo tradicional. El equipo docente concluyó que aquellos estudiantes que participan en la evaluación continua tienen mayores garantías de superar la asignatura que el resto, porque han asimilado de forma gradual los contenidos más importantes de la materia y porque han desarrollado también de manera progresiva las competencias de la asignatura.

**PREGUNTAS DEL DISEÑO**

- 1.- **Podemos considerar que es un diseño cuasiexperimental porque:** a) La Variable Independiente no se puede manipular; \*b) Los grupos no han sido creados por aleatorización; c) La Variable Independiente es cualitativa.
- 2.- **Es un diseño:** a) Pretest-postest con grupo de control no equivalente; b) De tratamiento invertido; c)\* De cohortes simple.
- 3.- **El grupo de control:** \*a) Está formado por los alumnos que siguieron el modelo evaluativo tradicional; b) Está formado por los alumnos que no siguen ningún modelo evaluativo; c) No existe, porque en ambos grupos se da tratamiento.
- 4.- **La Variable Independiente es:** a)\* Tipo de modelo evaluativo; b) Estar matriculados en la asignatura de Psicometría; c) El rendimiento, que se operativiza mediante la nota obtenida en el examen.
- 5.- **Se pueden considerar grupos no equivalentes porque:** a) No han obtenido la misma nota en la asignatura de Psicometría; b) No se ha tomado una medida pretratamiento para comprobarlo; c)\* No han sido formados mediante la asignación aleatoria de los sujetos.
- 6.- **Si se quiere generalizar a la población de estudiantes universitarios, el hecho de que los alumnos sean de la Facultad de Psicología, puede afectar a:** a) La validez Interna; b) La validez de constructo; c)\* La validez externa.

**PREGUNTAS TEÓRICAS**

7. **Una encuesta censal extrae los datos:** a) Mediante muestreo accidental; b) \*De toda la población; c) Mediante muestreo aleatorio.
8. **En la investigación cualitativa la fase de reflexión se refiere a:** a)\* La primera etapa, en la que se realiza la pregunta de investigación; b) La

etapa final, en la que se discuten los resultados;  
c) A la etapa de recogida y análisis de datos.

**9. Si se quiere estudiar la relación entre el nivel de formación académica (variable independiente) y actitud hacia los inmigrantes (variable dependiente) se podría utilizar un diseño:** a) Experimental; b) Cuasiexperimental; c) \*Ex post facto.

**10. En un diseño de caso único cuando la fase de línea base muestra tendencia, puede introducirse el tratamiento si:** a)\* Se espera que el efecto del mismo va a hacer cambiar el sentido de la tendencia; b) La dirección de la tendencia en la línea base coincide con la prevista por el efecto del tratamiento; c) Si se deja transcurrir un tiempo hasta que muestre un patrón cíclico con tendencia ascendente y descendente.

**11. En una investigación ex post facto, para el estudio del efecto de más de una variable independiente se utiliza un diseño:** a) Prospectivo simple; b)\* Prospectivo complejo; c) Evolutivo longitudinal.

**12. La cuestión de “a quién” observar en una investigación observacional, hace referencia:** a) La elección del sistema de categorías; b) El tipo de registro de observaciones; c)\*Al muestreo. P.319

**13. Si se concluye que existe relación entre las variables de una investigación, cuando en la realidad no se da dicha relación, se comete un error:** a)\* Tipo I; b) Tipo II; c) Aleatorio.

**14. En el diseño de retirada de tratamiento con pretest y postest, se considera que el tratamiento es efectivo, si:** a) \*La diferencia entre  $O_1$  y  $O_2$  va en dirección opuesta a la diferencia entre  $O_3$  y  $O_4$ ; b) Si tras la retirada del tratamiento se mantiene el cambio ocurrido entre  $O_1$  y  $O_2$ ; c) La diferencia entre  $O_1$  y  $O_2$  va en la misma dirección que la diferencia entre  $O_3$  y  $O_4$ .

**15. La técnica de control que consiste en equilibrar el efecto de una variable extraña manteniendo constante la proporción de cada valor de ésta en todos los grupos, se denomina:** a)\* Balanceo; b) Contrabalanceo; c) Cuadrado latino.

**16. Un diseño de cuadrado latino se caracteriza porque el número de:** a) \*Variables de bloqueo es dos y el número de bloques en cada variable de bloqueo es igual que el número de condiciones experimentales; b) Variables de bloqueo tienen que ser superior a dos; c) Variables entre bloqueadas e independientes tienen que ser cuatro.

**17. En los diseños de discontinuidad en la regresión, los grupos:** a)\* Se constituyen asignando los sujetos en función de las puntuaciones en la medida pretratamiento; b) Están formados previamente y se asigna el tratamiento a los que tienen mayor puntuación en el pretest; c) Se constituyen asignando los sujetos aleatoriamente.

**18. En la selección de una muestra se sigue un método probabilístico cuando todos los elementos de la población:** a) Son seleccionados; b) \*Tienen una probabilidad conocida de ser seleccionados; c) Tienen una probabilidad desconocida de ser seleccionados.

**19. Entre los grupos que forman parte de un diseño de cohortes existe:** a)\* Menos riesgo de diferencias que en un diseño pretest postest con grupo de control no equivalente; b) Mayores riesgos de diferencias que en un diseño pretest postest con grupo de control no equivalente; c) Equivalencia, si los grupos pertenecen a distintas instituciones pero se evalúan simultáneamente.

**20. En el diseño retrospectivo simple se selecciona en primer lugar:** a) Dos grupos de sujetos con valores distintos en la variable dependiente; b) Dos grupos de sujetos en función de sus valores en la variable independiente; c)\* Un grupo de sujetos con un valor determinado en la variable dependiente.

**21. En una investigación observacional, la tasa de una categoría se obtiene:** a) Por el recuento del número de veces que ocurre una determinada categoría en una sesión; b) Dividiendo la frecuencia de la categoría por el total de eventos registrados en ese periodo de observación; c)\* Dividiendo la frecuencia de una categoría por el tiempo total de observación.

- 22. Para obtener validez en los datos de una investigación cualitativa se utiliza la estrategia de:** a) La observación; b)\*Triangulación; c) La entrevista.
- 23. En el informe de investigación, el apartado de referencias bibliográficas:** a) Debe constituir un listado lo más exhaustivo posible sobre las publicaciones existentes sobre el tema; b) Debe incluir libros y capítulos de libros, pero no las publicaciones periódicas; c) \*Es el listado de publicaciones a las que se ha hecho mención en el informe.
- 24. Si en los resultados de una investigación sabemos que la varianza total es igual a 8 y la varianza error es igual a 2, ¿cuál es la varianza intergrupo?** a) \*6; b) 10; c) entre 2 y 6.
- 25. ¿Qué validez está relacionada con la generalización de la inferencia causal?** a) Interna; b)\*Externa; c) De constructo.
- 26. La amenaza llamada historia local, suele darse en los diseños:** a) Aleatorios; b)\* Cuasiexperimentales; c) Intrasujetos.
- 27. El experimento piloto es:** a) Una repetición de un experimento en las mismas condiciones para su comprobación; b)\* Un ensayo previo al experimento para estudiar algunos aspectos del mismo; c) Un experimento que se realiza en el entorno natural del participante.
- 28. La línea base (fase A) es el período en el que se toman una serie de observaciones:** a) En presencia del tratamiento; b) \*En ausencia del tratamiento; c) Cuando se ha estabilizado el efecto del tratamiento.
- 29. En la investigación *ex post facto*, cuando se quiere estudiar varias cohortes longitudinalmente se utiliza un diseño evolutivo:** a) Longitudinal; b) Transversal; c)\*Secuencial.
- 30. En las encuestas de panel se evalúa a:** a)\* La misma muestra de sujetos en diferentes momentos a lo largo del tiempo; b) Muestras de sujetos distintas pero extraídas de la misma población; c) Dos poblaciones distintas en el mismo momento temporal.
- 31. Una de las funciones de las teorías es la de:** a) Resumir los datos de una disciplina; b) Utilizar el método inductivo; c)\* Sistematizar el conocimiento.
- 32. Al conocimiento que necesariamente exige la existencia del sujeto en un contexto histórico y cultural, se denomina realidad:** a) \*Epistémica; b) Empírica; c) Objetiva.
- 33. Si queremos utilizar el contrabalanceo intragrupo completo y tenemos 4 tratamientos, ¿Cuántos subgrupos de sujetos deberemos formar?** a) 4; b) 2; c) \*24.
- 34. Un requisito necesario en el diseño de línea base múltiple es que las conductas:** a)\* Sean independientes; b) No sean sensibles a las mismas variables; c) Sean susceptibles de regresar al mismo nivel de la fase de línea base.
- 35. Desde la perspectiva de la metodología cualitativa, el estudio de caso que sirve para un mejor conocimiento de ciertos aspectos teóricos es el de caso:** a) Intrínseco; b) Exploratorio; c)\*Colectivo.
- 36. La amenaza debida a la administración de pruebas, en los diseños intersujetos, se puede controlar:** a) Realizando varias medidas pretest; b) Con la técnica de contrabalanceo; c)\* Utilizando un grupo de control con medida pretest y posttest.
- 37. Un requisito para la formulación de hipótesis es que:** a)\* Pueda ser comprobable empíricamente; b) Establezca todas las relaciones posibles entre los valores de las variables; c) Se establezca en términos abstractos.
- 38. En un diseño experimental de grupos aleatorios con medida postratamiento, la selección diferencial:** a) Es la principal amenaza a la validez externa; b)\* Puede ocurrir si la muestra de sujetos es pequeña; c) Se controla con la medida postratamiento.
- 39. La varianza que queda por explicar cuando se han eliminado todas las influencias sistemáticas es la:** a) Primaria; b) Secundaria; c)\* Error.
- 40. El método científico proporciona verdades:** a)\* Parciales, b) Completas; c) Que no pueden ser sometidas a prueba.