

- 1.- Duración de la prueba **1 hora y 30 minutos**.
- 2.- Lea las instrucciones de la hoja de lectora óptica y rellene sus datos SIGUIENDO ESTRICTAMENTE LAS MISMAS.
- 3.- Tenga en cuenta que **los errores penalizan** y que en cada pregunta **sólo una respuesta** se dará por válida.
- 4.- Pase las alternativas elegidas a la hoja de lectora óptica, según sus instrucciones. **Entregue sólo la hoja de lectora óptica.**

DISEÑO

El nuevo marco docente dibujado por la convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) supone una reformulación de las metodologías docentes. En este nuevo escenario, el estudiante pasa a ocupar el centro del proceso de aprendizaje, y surge la necesidad de replantearse algunos de los aspectos fundamentales de la enseñanza, tales como los métodos de evaluación.

Partiendo de este nuevo panorama, el equipo docente de la asignatura de Psicometría de tercer curso de Licenciatura en Psicología, decide probar la eficacia del modelo de evaluación continua sobre el rendimiento de los alumnos en su asignatura, antes de adaptarse al nuevo EEES. Para ello, durante el curso se aplica dicho modelo (proponiendo actividades intermedias que se evalúan e informando a los alumnos de sus resultados) y al finalizar el curso realiza un examen a todos los alumnos de la asignatura. Las notas obtenidas por estos alumnos se comparan con las que obtuvieron el año anterior los alumnos de Psicometría, que siguieron el modelo de evaluación tradicional (centrado en la etapa final del aprendizaje). Los resultados encontrados fueron que los alumnos que siguieron el modelo de evaluación continua, obtuvieron notas medias superiores que los alumnos que siguieron el modelo tradicional. El equipo docente concluyó que aquellos estudiantes que participan en la evaluación continua tienen mayores garantías de superar la asignatura que el resto, porque han asimilado de forma gradual los contenidos más importantes de la materia y porque han desarrollado también de manera progresiva las competencias de la asignatura.

PREGUNTAS DEL DISEÑO

1. **Podemos considerar que es un diseño cuasiexperimental porque:** a) la variable independiente no se puede manipular; b) *los grupos no han sido creados por aleatorización; c) la variable independiente es cualitativa.
2. **Es un diseño:** a) Pretest-postest con grupo de control no equivalente; b) De tratamiento invertido; c)* De cohortes simple.
3. **El grupo de control:** a) *está formado por los alumnos que siguieron el modelo evaluativo tradicional; b) está formado por los alumnos que no siguen ningún modelo evaluativo; c) no existe, porque en ambos grupos se da tratamiento.
4. **La Variable independiente es:** a) *tipo de modelo evaluativo; b) estar matriculados en la asignatura de psicometría; c) el rendimiento, que se operativiza mediante la nota obtenida en el examen.
5. **Se pueden considerar grupos no equivalentes porque:** a) no han obtenido la misma nota en la asignatura de psicometría; b) no se ha tomado una medida pretratamiento para comprobarlo; c) *no han sido formados mediante la asignación aleatoria de los sujetos.
6. **Si se quiere generalizar a la población de estudiantes universitarios, el hecho de que los alumnos sean de la Facultad de Psicología, puede afectar a la validez:** a) interna; b) de constructo; c) *externa.

PREGUNTAS TEÓRICAS

7. **En el diseño de retirada de tratamiento con pretest y postest, se considera que el tratamiento es efectivo, si:** a) *La diferencia entre O_1 y O_2 va en dirección opuesta a la diferencia entre O_3 y O_4 ; b) Si tras la retirada del tratamiento se mantiene el cambio ocurrido entre O_1 y O_2 ; c) La diferencia entre O_1 y O_2 va en la misma dirección que la diferencia entre O_3 y O_4 .

8. La cuestión de “a quién” observar en una investigación observacional, hace referencia: a) La elección del sistema de categorías; b) El tipo de registro de observaciones; c)*Al muestreo.

9. La amenaza debida a la administración de pruebas, en los diseños intersujetos, se puede controlar: a) realizando varias medidas pretest; b) con la técnica de contrabalanceo; c)* utilizando un grupo de control con medida pretest y postest.

10. En un diseño de caso único cuando la fase de línea base muestra tendencia, puede introducirse el tratamiento si: a)* se espera que el efecto del mismo va a hacer cambiar el sentido de la tendencia; b) la dirección de la tendencia en la línea base coincide con la prevista por el efecto del tratamiento; c) si se deja transcurrir un tiempo hasta que muestre un patrón cíclico con tendencia ascendente y descendente.

11. En la investigación cualitativa la fase de reflexión se refiere a: a)* la primera etapa, en la que se realiza la pregunta de investigación; b) la etapa final, en la que se discuten los resultados; c) a la etapa de recogida y análisis de datos.

12. En el diseño retrospectivo simple se selecciona en primer lugar: a) dos grupos de sujetos con valores distintos en la variable dependiente; b) dos grupos de sujetos en función de sus valores en la variable independiente; c) *un grupo de sujetos con un valor determinado en la variable dependiente.

13. En el informe de investigación, el apartado de referencias bibliográficas: a) debe constituir un listado lo más exhaustivo posible sobre las publicaciones existentes sobre el tema; b) debe incluir libros y capítulos de libros, pero no las publicaciones periódicas; c) *es el listado de publicaciones a las que se ha hecho mención en el informe.

14. La línea base (fase A) es el período en el que se toman una serie de observaciones: a) en presencia del tratamiento; b) *en ausencia del tratamiento; c) cuando se ha estabilizado el efecto del tratamiento.

15. Una encuesta censal extrae los datos: a) mediante muestreo accidental; b) *de toda la población; c) mediante muestreo aleatorio.

16. Si se quiere estudiar la relación entre el nivel de formación académica (variable independiente) y actitud hacia los inmigrantes (variable dependiente) se podría utilizar un diseño: a) experimental; b) cuasiexperimental; c) *ex post facto.

17. Si se concluye que existe relación entre las variables de una investigación, cuando en la realidad no se da dicha relación, se comete un error: a) *Tipo I; b) Tipo II; c) Aleatorio.

18. Si queremos utilizar el contrabalanceo intragrupo completo y tenemos 4 tratamientos, ¿Cuántos subgrupos de sujetos deberemos formar? a) 4; b) 2; c) *24.

19. Los diseños retrospectivo y prospectivo: a) selecciona a los sujetos por la variable dependiente; b) *se distinguen en que el primero no garantiza que la variable independiente anteceda a la dependiente, en cambio sí lo garantiza el segundo; c) garantizan el mismo grado de validez interna.

20. La técnica de control que consiste en equilibrar el efecto de una variable extraña manteniendo constante la proporción de cada valor de ésta en todos los grupos, se denomina: a) *Balanceo; b) Contrabalanceo; c) Cuadrado latino.

21. En un diseño experimental de grupos aleatorios con medida postratamiento, la selección diferencial: a) es la principal amenaza a la validez externa; b) *puede ocurrir si la muestra de sujetos es pequeña; c) se controla con la medida postratamiento.

22. El método científico proporciona verdades: a) *parciales, b) completas; c) que no pueden ser sometidas a prueba.

23. La encuesta y los estudios ex post facto tienen en común que: a) estudian relaciones causales, b) tienen que utilizar grandes muestras para obtener validez interna; c) *no pueden hacer afirmaciones sobre las relaciones causales entre las variables estudiadas.

24. Una característica básica del estudio ex post facto sería que: a) *puede estudiar la covariación de las variables independiente y dependiente pero no se pueden descartar explicaciones alternativas; b) manipula la variable independiente de forma intencional; c) usa la asignación aleatoria y manipula la variable independiente.

25. Un estudio cuasiexperimental: a) *controla deficientemente la varianza sistemática secundaria; b) no puede utilizar grupo de control; c) no utiliza medidas pre tratamiento.

26. Las condiciones de Exhaustividad y Mutua Exclusividad en el sistema de categorías permiten: a) obtener buenas condiciones para el muestreo intersesional; b) registrar a un sujeto por sesión; c) *registra las conductas sin ambigüedad y con rigor

27. El proceso de codificación y registro, una vez recogida la información de la encuesta, forma parte: a) del muestreo; b) *de la explotación de la encuesta; c) del cuestionario.

28. En los diseños de caso único, la estabilidad de la conducta se refiere a: a) la repetición de observaciones durante todo el período de investigación; b) al aumento sistemático en la frecuencia de las conductas del estudio; c) *la ausencia de tendencia en la variable dependiente o una variabilidad muy pequeña.

29. Indique qué ventaja tiene la observación participante: a) No está condicionada por el género del observador; b) *Se obtiene información participando de eventos que no están programados; c) No contiene sesgos del observador.

30. La validez poblacional: a) está incluida en la validez de constructo; b) *está relacionada con la representatividad de la muestra; c) puede verse amenazada por la artificialidad de la situación.

31. La estrategia no manipulativa: a) se considera que estudia relaciones causales entre variables; b) *se emplea en los estudios ex post facto, observacionales y de encuesta; c) produce estudios de mayor validez interna.

32. El registro activado por unidades de tiempo (RAUT): a) es propicio cuando no se cuenta con un sistema de categorías para registrar; b) *se realiza solo en momentos temporales específicos de la sesión; c) posibilita el registro continuo y completo.

33. En el apartado de discusión del informe de investigación: a) no se comentan los principales resultados, puesto que ya se han dicho en la sección anterior; b) *se interpretan los resultados de acuerdo a los aspectos teóricos y las hipótesis planteadas; c) se comentan los datos más significativos que aparecen en las Tablas y Figuras.

34. La entrevista como técnica de investigación: a) no requiere de preparación; b) es igual que un cuestionario; c) *puede ser grupal.

35. La técnica de contrabalanceo tiene como finalidad: a) controlar las variables extrañas conocidas y desconocidas entre los grupos; b) disminuir la varianza sistemática primaria; c) *controlar los posibles efectos de orden y progresivos.

36. Una ley científica es: a) una hipótesis que está por confirmar; b) un conjunto de hipótesis que conforman un sistema; c) *una hipótesis confirmada de amplio alcance explicativo y que explica las regularidades de la naturaleza.

37. Un requisito para la formulación de hipótesis es que: a)* pueda ser comprobable empíricamente; b) establezca todas las relaciones posibles entre los valores de las variables; c) se establezca en términos abstractos.

38. Un diseño multigrupo es apropiado si: a) se quieren comparar efectos de diferentes variables independientes en un mismo estudio experimental; b) *se desconoce previamente la relación entre los niveles de la variable independiente y la variable dependiente; c) hay que obtener datos de diferentes variables dependientes de los mismos sujetos.

39. La medida pretratamiento en un diseño experimental de dos grupos tiene dos finalidades: a) Formar los grupos experimentales y descartar las amenazas de validez de constructo; b) *Valorar la equivalencia de los grupos y contrastar el efecto del tratamiento; c) Disminuir la varianza sistemática primaria y controlar la varianza error.

40. El conocimiento ideográfico en investigación cualitativa hace referencia: a) Al conocimiento de la totalidad del fenómeno; b) *Al conocimiento intensivo de un caso; c) A la obtención de leyes sobre los fenómenos.