

LECTURA 1: Los comienzos del desarrollo del estudio del niño

- 1- **¿Qué interés ofrecen los diarios que algunos psicólogos y otros científicos como Darwin, llevaron de sus propios hijos u otros niños con los que mantenían un contacto sostenido?** Tienen la oportunidad de efectuar observaciones muy de cerca y inmediatamente pueden apuntar todo lo que ven.
¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de este método? La ventaja es que pueden realizar observaciones continuas y detalladas, así como apuntarlas al momento. La desventaja es que en todos los niños el período de desarrollo de las facultades difiere.
- 2- **Habida cuenta de cómo son las respuestas reflejas involuntarias, ¿qué conclusiones saca Darwin respecto de los reflejos que llama voluntarios?** La perfección de los movimientos reflejos muestra que la mayor imperfección de los reflejos voluntarios no es debida al estado de los músculos o de los centros de coordinación, sino al de la localización de la voluntad.
- 3- **¿Cómo describe Darwin los avances en la capacidad de succión de la propia mano?** Sobre los 7 días, una suave mano cálida en su cara provocaba deseo de chupar. Se debe considerar como una acción instintiva o refleja, ya que es imposible creer que haya entrado en juego tan pronto la experiencia y la asociación con el contacto con el pecho de su madre. Entre los 80 y 90 días, se llevaba todo tipo de objetos a la boca y a las dos o tres semanas lo hacía con habilidad; pero a veces se tocaba en primer lugar la nariz con el objeto y luego lo arrastraba hasta la boca. Después de agarrar el dedo de Darwin y llevárselo hasta la boca, su propia mano le impedía chuparlo; pero cuando tenía 114 días, resbaló hacia abajo su propia mano de manera que pudo llevar el final del dedo hacia su boca. Esta acción fue repetida varias veces, por lo tanto, podemos decir que era racional.
- 4- **¿Cómo describe las primeras apariciones de enojo, miedo y placer?** Enojo: arruga la frente; Miedo: se sobresalta; Placer: ojos brillantes y sonrisa. **¿A qué las atribuye?** Las atribuye a aspectos heredables. **¿Qué conductas son las que le permiten inferir cada una de estas emociones?** Simula lo que cree que ha causado el miedo, el placer o el enojo causando así la conducta que ha obtenido originalmente. (Ejemplo: mover una silla y con el ruido sobresaltarlo - Miedo).
- 5- **¿Qué conductas entiende Darwin como primeras muestras de razonamiento?** Entiende como primeras muestras de razonamiento bajar la mano por el dedo hasta meterlo en la boca, asociar las imágenes con la del espejo, confundirlas y mostrarse sorprendido. **¿Qué semejanzas y qué diferencias señala el autor entre el razonamiento incipiente de los niños y el de otros primates?** La semejanza es que tanto los niños como los primates asocian la imagen de alguien con la del espejo y la diferencia es que los niños se quedan perplejos e incluso la disfrutan, pero los primates, lejos de disfrutar con ella, se enfadan y no miran más.

- 6- **¿Cuándo y cómo determina Darwin la aparición del sentido moral?** Se observa la primera señal del sentido moral a los 13 meses. Darwin le dice: no quieres dar a papa un beso, Doddy malo. Esto le hizo sentirse inquieto y cuando Darwin vuelve a la silla, frunció los labios como diciendo que estaba dispuesto a besarle, y agitó los brazos hasta que fue a recibir su beso.
- 7- **¿Cómo se va transformando la capacidad del niño de comunicarse y de interpretar las emociones?** El llanto es una manera instintiva de comunicar que hay sufrimiento y el sonido varía según la causa. Pasa a hacer ruiditos sin sentido. Sonrisa. Empieza a imitar el lenguaje, aunque le da nombres propios a las cosas. Se puede observar tanto el tono interrogativo como el exclamativo a pesar que no sepa aún hablar. Comprensión de las expresiones, entonaciones y gestos. Comprensión de las palabras y posteriormente empieza a decir algunas gracias a la imitación.
- 8- **¿Qué conductas le parecen relevantes al autor para describir el surgimiento del lenguaje? ¿Se pueden clasificar según se refieran a la percepción del habla, a la producción del lenguaje y a su comprensión?** Percepción del habla: busca el sonido. Producción del lenguaje: ruiditos, llanto, gestos, imitación de palabras. Comprensión: muestra simpatía por expresiones o parece responder a ellas.

LECTURA 2: Los comienzos de la inteligencia

- 1- **¿Por qué posición se inclina Piaget respecto a las 5 etapas que distingue en los progresos de la prensión: porque se inician en todos los sujetos hacia la misma edad o porque se mantiene el mismo orden de sucesión?** Piaget sostiene que resulta esencial en la descripción del desarrollo psicológico que el orden de sucesión en el progreso de las conductas parece mantenerse.
- 2- **¿En qué consiste una reacción circular primaria?** Conductas de prensión repetida, como agarrar un objeto y soltarlo o arañar con la mano sobre la manta... Acomodación gradual de los objetos.
- 3- **¿La succión accidental de los dedos constituiría una reacción circular primaria?** No. Sería una coordinación de la prensión y la succión.
- 4- **Si un bebé es capaz de llevar objetos a su boca, ¿significa eso que también podrá coger los objetos que tiene ante sus ojos?** No tiene porqué. Solo será capaz de hacerlo si la mano se encuentra en su campo de visión.
- 5- **¿En qué se diferencia la succión sistemática de los dedos de una conducta refleja?** La succión es un acto de asimilación recíproca entre esquemas independientes, es decir, una conducta aprendida y la conducta refleja, provocada automáticamente por estímulos del ambiente, una respuesta rápida y no aprendida.
- 6- **Aproximadamente a la misma edad que se produce la succión sistemática de los dedos tienen lugar otras conductas que también suponen una actividad de la mano. ¿A qué conductas se refiere Piaget?** Cogerse la nariz y frotarse los ojos.
- 7- **¿En qué etapa se consigue llevar a la boca los objetos que están en la mano y coger los que se están chupando, es decir, cuándo se produce la coordinación entre la prensión y la succión?** En la segunda etapa.
- 8- **¿En qué etapa el hecho de mirarse la mano parece aumentar la actividad de ésta?** En la tercera etapa.
- 9- **¿En qué se basa Piaget para sostener que en la 3a etapa todavía no se ha establecido la coordinación entre la vista y la prensión?** Se basa en que el niño no sabe coger lo que ve ni aceptar ante los ojos lo que ha cogido ni tampoco mirar su propia mano cuando se halla sujeta por una mano ajena.
- 10- **¿En qué consiste la asimilación recíproca de que hablaba Piaget?** Se comprende de lo que significa la asimilación del dominio motor por los esquemas visuales (la mano conserva intenta coger todo lo que ven los ojos) ya que la mano y sus movimientos pueden verse y seguirse con la mirada. **¿En qué se diferencia de una simple**

asociación? En la asociación, la imagen de la mano al asociarse con los movimientos adquiere por transferencia el valor de una señal y rige antes o después estos movimientos. Por contra con la asimilación recíproca se producen esquemas que tienden a conservarse y reproducirse.

- 11- ¿En qué se diferencian la coordinación entre la visión y la prensión en la 4a y 5a etapa?** En la cuarta etapa hay coordinación entre la visión y la prensión en cuanto el objeto y la mano son advertidas por el niño simultáneamente. En la quinta, el niño agarra lo que ve sin limitaciones de la posición de la mano.
- 12- ¿En qué se basa Piaget para decir que la succión adelanta a la visión?** A que la succión viene dada por asociación y la visión por asimilación
- 13- ¿A qué atribuye Piaget las diferencias en la edad entre sujetos para alcanzar las distintas asimilaciones recíprocas de que habla?** Lo atribuye al interés funcional de los sujetos por los objetos asidos.

LECTURA 4: El estudio de la adquisición del lenguaje

- 1- **¿Cuáles son los tres grandes campos en que consideran las autoras que puede dividirse el estudio de adquisición del lenguaje?** Pueden dividirse en tres grandes áreas: percepción del habla, producción del lenguaje y comprensión del lenguaje.
- 2- **¿Qué es la percepción del habla?** La percepción del habla investiga cómo procesan los individuos, desde el feto al adulto, los sonidos de la lengua. **¿Desde qué momento puede empezar a estudiarse?** Puede empezar a estudiarse ya durante el desarrollo del feto.
- 3- **¿Se supone que el feto puede comprender algo del habla que escucha?** No puede comprender; simplemente tras escuchar una misma cosa repetidas veces se habitúa poco a poco y se tranquiliza. Ya no aumenta su ritmo cardíaco ni las patadas al oír el estímulo.
- 4- **¿En qué consiste la succión de gran amplitud?** Se usa en los bebés más pequeños. En un experimento habitual, se coloca al bebé en una silla abatible, frente a una pared o pantalla blanca, a una distancia de un metro. Para llamar su atención, se proyecta sobre la pantalla o pared una imagen atractiva, encima de un altavoz mediante el que se presentan los estímulos de prueba. **¿Por qué se toma la precaución de que la madre o el experimentador no puedan escuchar los estímulos que se proporcionan al bebé?** Con la finalidad de evitar que las reacciones de padres y observadores influyan en la conducta del bebé. **¿Cuándo se considera que el bebé se ha habituado a los estímulos que está recibiendo?** Se considera que se ha habituado cuando es capaz de controlar su conducta de succión con la finalidad de recibir el estímulo que desea. (Si succiona más fuerte oye la voz de su madre).
- 5- **¿Qué es CHILDES?** Childes es el sistema de intercambio de datos sobre el lenguaje infantil. Una base de datos al alcance de la comunidad académica. **¿Cuáles son sus ventajas y cuáles sus posibles desventajas?** Puede pasar que los estudiosos del lenguaje se basen en las pruebas de CHILDES únicamente y renuncien a su experiencia de primera mano. La ventaja es que los investigadores pueden realizar las primeras pruebas de su hipótesis gracias a la base de datos antes de encaminarse a las pruebas controladas con sus sujetos.
- 6- **¿Qué son las técnicas de procedimientos sucesivos y las técnicas de procedimientos simultáneos?** Las técnicas de procedimientos sucesivos (off-line) miden la comprensión haciendo que los niños realicen una acción o hablen tras oír un estímulo lingüístico. En consecuencia, suponen decisiones o reflexiones conscientes del niño. En cambio, las técnicas de procedimientos simultáneos (on-line) miden el procedimiento del lenguaje tal como se produce en tiempo real.

- 7- **Caracterice los métodos o técnicas que se enumeran a continuación. En cada caso, describa el método de modo claro y sucinto (se puede tomar como modelo la nota al pie del texto donde se describe la habituación). También para cada técnica o método, responda a las siguientes preguntas: ¿Para qué se utiliza? ¿Qué otros problemas se podrían abordar con él? ¿Con qué otras técnicas compite? ¿Qué ventajas ofrece? ¿Cuáles son sus desventajas?**
- a) **Técnica de succión de gran amplitud** Usa el reflejo de succión de los bebés para ver si el bebé es sensible a las frecuencias de los estímulos auditivos. Las desventajas son que las reacciones de madres o experimentadores pueden influenciar el estudio.
 - b) **Procedimiento de preferencia de giro de la cabeza** Se usa para comprobar las capacidades infantiles para discriminar entre tipos constantes de estímulos auditivos. Trata de descubrir si el niño puede discriminar entre dos tipos de estímulos lingüísticos en contraste con unas luces y el giro de la cabeza del niño hacia ellas. También puede influir la reacción de la madre o el experimentador.
 - c) **Métodos para provocar la narración** Se usa para conseguir que los niños produzcan sucesiones de oraciones para informar de acontecimientos del pasado o contar historias imaginarias. Se hace a partir de preguntas, pedir que continúe un cuento, que lo repita o que lo invente a través de dibujos.
 - d) **Técnica de la mirada preferente y la Caja de Fagan** Este método se centra en la conducta de la mirada diferencial de niños y niñas cuando se les da a elegir entre dos muestras visuales. Se usa en estudios de comprensión precoz del lenguaje. En una caja de visionado con un panel enfrente se insertan las tarjetas estímulo, distando entre sí unos centímetros para que el experimentador pueda determinar a cuál de las dos mira el niño.
 - e) **Técnica de representación** Se usa para comprobar la comprensión lingüística de los niños. Se les proporciona unos objetos pidiendo que represente lo que diga el experimentador. Se trata de ver si comprenden la diferencia entre acciones activas y pasivas. El inconveniente es que el experimentador es quien elige cual es la incorrecta.
 - f) **Procedimiento de señalar una imagen** Se presentan al niño cuatro imágenes entre las que escoger y debe señalar la que representa lo que dice el experimentador. Aquí también es el experimentador el que decide la respuesta incorrecta.
- 8- **¿Qué y cuáles son las técnicas de imagen cerebral?** Las técnicas de imagen cerebral consisten en el estudio de los circuitos cerebrales que procesan el lenguaje. Hay varias técnicas: imágenes por resonancia magnética estructural y funcional (IRM e IRMf), encefalografía magnética (EGM), potenciales relacionados con el acontecimiento (PRA) y tomografía por emisión de positrones (TEP). **¿Cuáles de ellas se utilizan con niños y por qué?** Con los niños y bebés sólo se utilizan los PRA, porque no son en absoluto invasivos.

LECTURA 6: Los primeros vínculos sociales

- 1- **Para que pudiera decirse que hay apego, ¿qué es necesario además de que se produzcan conductas como el llanto, la succión, la sonrisa y otras similares?** Es necesario que estas conductas vayan acompañadas de otras, activas y procuradoras de proximidad, que aparecen más tarde (se supone que tras un proceso de aprendizaje a lo largo de la interacción madre-niño) llegan a organizarse jerárquicamente y a dirigirse activa y específicamente hacia la madre, sólo así podremos decir que el niño está apegado a la madre.
- 2- **¿Cómo puede definirse el apego?** Apego puede definirse como un vínculo afectivo que una persona o animal establece entre sí mismo y otra persona o animal determinado; un vínculo que les obliga a estar juntos en el espacio y que permanece con el paso del tiempo. **¿Con qué concepto etológico está relacionado?** Conductas de proximidad activa y contacto. **¿Por qué?** Estas conductas iniciales (sonrisas, llanto, succión, rotación de cabeza,...) indican una disposición genética a llegar a estar apegado.
- 3- **¿Qué función biológica y adaptativa cumple el apego?** Funciones que favorecen la supervivencia de la especie. **¿Con qué concepto etológico está relacionado?** Con la conducta exploratoria. **¿Por qué?** Favorecen la exploración y la adquisición de conocimientos sobre las propiedades del medio físico y social, y aquellas otras acciones que hacen que la madre y las crías estén juntas y favorecen la protección y la crianza que la madre pueda proporcionar.
- 4- **¿Qué dos tipos de medidas se utilizan en el experimento de la situación extraña?** El registro narrativo del experimento de la situación extraña fue sometido a dos tipos de medida. Una medida de frecuencia para las tres formas de conducta exploratoria y para el grito y una medida basada en la codificación detallada de las conductas en las que las contingencias de la conducta de la madre o de la extraña tenían que ser tomadas en consideración. **¿Por qué no bastó con utilizar una?** Porque son diversos tipos de conducta los que se exploran y no pueden tener la misma puntuación ni evaluarse de igual manera. Así los coeficientes de Pearson son más fiables y independientes.
- 5- **¿Qué relación puede establecerse entre el apego y la exploración?** Al principio, la madre y el bebé tienen una relación de apego muy estrecha. Poco a poco, irán haciendo más flexibles los vínculos que los unen. El bebé se aventura al exterior a explorar y la madre se va haciendo más permisiva. Sin embargo, una alarma o riesgo de separación hará que la madre y su hijo vuelvan a estar juntos de nuevo.
- 6- **¿Qué método se ha utilizado en este trabajo: observación pura, observación controlada o experimentación?** Observación controlada y experimentación.

- 7- ¿La presencia de la madre favorece la conducta de apego o la de exploración?** La presencia de la madre puede hacer que la conducta se desequilibre inclinándose más hacia la exploración de lo nuevo que hacia la evitación o la separación de ello. **¿Y la ausencia de madre?** La ausencia de la madre tiende a inclinar la balanza en dirección opuesta con un aumento importante de la conducta de apego y una subsiguiente pérdida de exploración. **¿Y la ausencia prolongada?** En separaciones más largas al principio la conducta de apego aumentó y disminuyó la conducta exploratoria y de juego. A medida que continuaba la separación, hubo cierta pérdida de intensidad de la angustia y de la búsqueda y alguna recuperación de la exploración y el juego. Cuando la madre volvió, la abrazaron y exploraron menos de lo que hacían antes de la separación y estos efectos perduraron por tres meses o más.
- 8- ¿Qué resultados experimentales, citados en este artículo, le parecen más demostrativos de que es provechoso utilizar un criterio etológico-evolutivo para estudiar la conducta infantil?** Algunos estudios longitudinales dan como resultado y proponen que este tipo de conducta, descrita frecuentemente como dependencia excesiva, puede ser, en algunos casos, un efecto duradero de las separaciones largas y privadoras.
- 9- ¿Se puede hablar de respuestas ambivalentes en los niños hacia sus madres? Si. ¿Qué es lo que parece provocarlas?** Las respuestas ambivalentes o de rechazo y enfado se encuentran habitualmente en los niños pequeños que vuelven a su casa después de breves separaciones. La separación aumenta la conducta agresiva de este tipo así como la de apego, y predispone al niño a arranques de cólera a la mínima provocación.
- 10- ¿Qué sucede cuando el niño no obtiene respuesta a su sonrisa?** Al no obtener respuesta a su sonrisa, disminuyó la frecuencia de sonrisa. A más, el niño se afligió y desvió la mirada.
- 11- ¿Qué duración tenían los efectos de los episodios de separación?** Semanas o meses.
- 12- ¿A qué ha denominado "desapego"?** Al distanciamiento del niño de la madre. **¿En qué consiste esta conducta?** Algunos niños parecen no reconocer a sus madres cuando se encuentran con ellas y durante más o menos tiempo, permanecen distantes y la tratan como una extraña. **¿Es un simple debilitamiento del apego?** No. Parecen ser una forma primitiva de defensa.
- 13- Las conductas de evitación de la madre o de un extraño, ¿tienen el mismo origen?** Si. Evitan cuando no son correspondidos con lo que esperaban.
- 14- ¿Es lo mismo apego que conducta de apego?** No. **¿Por qué?** La conducta de apego puede aumentar o disminuir según las situaciones ambientales e intraorganísmicas que se pueden determinar empíricamente. El apego es la predisposición que tiene base interna, estructural.

- 15- ¿De qué es de lo que se puede decir que es innato, del apego, de la conducta de apego, de las dos cosas, o de ninguna de las dos? Ambas son innatas.**
- 16- Si un niño manifiesta conductas de apego y luego desaparecen, ¿ha desaparecido el apego? No. Probablemente la conducta de apego volverá a aparecer, con intensidad plena o aumentada, en el encuentro con la madre, con o sin retraso.**

LECTURA 9: La teoría de la mente

- 1- **¿Qué quiere decir que tenemos una teoría de la mente?** Puede entenderse por teoría de la mente la comprensión intuitiva de los estados mentales propios y de los otros.
- 2- **¿Qué estados mentales están considerando los personajes del cuadro?** Sorpresa, enfado, por las trampas del joven.
- 3- **¿Qué tipo de proceso es el que nos permite entender los estados mentales de los otros?** Podíamos llamar a esa capacidad mentalización.
- 4- **¿Qué es lo que denomina la autora "mentalizar"?** La actividad de mentalizar es, por así decirlo, compulsiva: hacemos inferencias sobre las causas y los efectos de la conducta como si no pudiéramos evitar hacerlas.
- 5- **¿Qué es lo que sucede con los sujetos autistas y qué implicaciones puede tener eso?** Hay la posibilidad que los niños autistas carezcan de una teoría de la mente, basándose en la peculiar capacidad de relación con las personas. Una de las implicaciones que tiene esta hipótesis es que los autistas son conductistas naturales: no sienten la compulsión normal que lleva a las personas en su búsqueda de conciencia a enlazar la mente con la conducta.
- 6- **¿Qué cambios son los que se producen a partir de los tres o cuatro años?** Empieza a aparecer la teoría de la mente , momento el que empiezan a darse cuenta de las implicaciones de tener una creencia falsa.
- 7- **¿Cuáles son las manifestaciones más claras de no tener una teoría de la mente?** Son capaces de apreciar la diferencia entre sus propias creencias y las de los demás, ni darse cuenta que pueden existir creencias diferentes sobre un mismo suceso.
- 8- **¿Qué diferencias se producían entre los niños autistas?** Se da un déficit cognitivo específico de atribución mentalista en autismo. Fracasan en el intento de atribuir adecuadamente estados mentales.
- 9- **¿Qué semejanzas y qué diferencias hay entre la tarea de Sally y Ana y la de los smarties?** La diferencia es que en la tarea de Sally y Ana es un sujeto que ve toda la escena quien dice dónde buscará la canica. En el experimento de los Smarties, el niño espera que dentro de la caja haya una cosa que no hay. Las semejanza es que ambos se usan para medir cuando aparece la teoría de la mente.
- 10- **¿Cuál es el indicador de que los sujetos no tienen una teoría de la mente en la prueba de los smarties?** Son incapaces de pronosticar que el niño que venga y se le pregunte que contiene la caja de smarties dirá "smarties". Ellos como ya saben que el lápiz está dentro dicen que dirán que hay un lápiz. Aunque se haga repetidas veces y

vean que todos los sujetos pronostican que hay smarties seguirán diciendo que el próximo en entrar al experimento dirá que hay un lápiz.

- 11- ¿Qué procedimientos se utilizaban para determinar si los sujetos comprendían las historias mecánicas y las otras?** La tarea constaba de dos partes. Primero, los niños tenían que ordenar una serie de dibujos para componer una historieta. Se ponía en su sitio el primer dibujo y se presentaban los demás desordenados para que el niño los ordenara. Después tenían que contar las historias con sus propias palabras.
- 12- ¿Cuál es la posición por la que se inclina Frith para explicar la diferencia entre los autistas y los demás sujetos?** Frith se inclina a pensar que los niños autistas son mejores físicos que los otros niños y conductistas tan capacitados como ellos, pero los otros son mejores psicólogos, ya que los autistas son incapaces de procesar lógicamente las emociones.
- 13- ¿Qué quiere decir cuando afirma que los niños autistas son conductistas?** Son conductistas, ya que no presuponen que las personas pueden ser, por ejemplo, consideradas o crueles. Toman la conducta tal cual. Por eso, aquellas intenciones que cambian el significado de la conducta, como el engaño, persuasión, ironía o adulación se les hacen muy difíciles de comprender.
- 14- ¿Qué diferencia hay entre la interpretación de las intenciones entre los autistas y los otros niños?** Podría decirse que mientras los autistas interpretan la conducta de forma literal, los demás no interpretan las conductas en sí mismas, sino desde la perspectiva de las intenciones que hay detrás de ellas.
- 15- ¿En conjunto, que comprensión tienen los niños autistas de los estados mentales de los otros?** Los autistas son capaces de discriminar entre personas distintas. También de distinguir expresiones emocionales siempre que dependan de una sola clave. Y pueden distinguir a las personas buenas de las malas, siempre que la bondad y la maldad se expresen simple y llanamente mediante palabras o hechos. **¿Cómo se manifiesta en los intercambios cotidianos?** Los autistas no conceptualizan bien los estados mentales, lo que ocurrirá será que no podrán empatizar con los estados mentales de los demás.