

TEMA 1- INTRODUCCIÓN (APRENDIZAJE)

1º- Los inicios del aprendizaje tienen su raíz en la filosofía de:

- A) Descartes
- B) John Lock
- C) Tomas Hobbes

2º- El Dualismo cartesiano distingue 2 tipos de conducta: _____ son respuestas automáticas a los estímulos externos y está mediada por un mecanismo llamado _____. Y _____ que no requiere de la intervención de estímulos externos sino que se debe a la voluntad consciente de actuar de una determinada forma:

- A) Voluntaria; instinto; involuntaria
- B) Consciente; reflejo; voluntaria
- C) Involuntaria; reflejo; voluntaria

3º- Nacemos con ideas innatas acerca de ciertas ideas. El autor de la postura Nativista es:

- A) John Lock
- B) Descartes
- C) Hobbes

4º- Todas las ideas de las personas eran aprendidas directa o indirectamente a través de experiencias posteriores al nacimiento. A estos seguidores se les conocería como:

- A) Asociacionistas
- B) Hedonistas
- C) Empiristas

5º- Para los _____, la mente opera de forma predecible y conforme a leyes. Esta corriente de pensamiento es propia de _____ y se opone al _____:

- A) Hedonistas; Hobbes; Innatismo
- B) Innatistas; Descartes; Hedonistas
- C) Empiristas; Locke; hedonistas

6º- Es la más importante en el estudio de las asociaciones. Si dos eventos ocurren juntos en el espacio o en el tiempo de forma repetida quedarán asociados, esto hace referencia al principio de:

- A) Congüidad
- B) Similitud
- C) Contraste

7º- Las Leyes primarias de la asociación tienen su origen con:

- A) Thomas Brown
- B) Aristóteles
- C) Locke

8º- La formación de asociaciones entre dos sensaciones estaba influida por la intensidad, frecuencia y recencia con que las dos sensaciones ocurrían conjuntamente... Esto hace referencia a:

- A) Leyes primarias de la asociación
- B) Leyes secundarias de la asociación
- C) Ninguna es correcta

9º- Quién es el autor de las "sílabas sin sentido"

- A) Ebbinghaus
- B) Descartes
- C) Schopenhauer

10º Qué filósofo pensaba que los nervios eran tubos huecos por los que se desplazaban unos gases llamados espíritus animales:

- A) Aristóteles
- B) Descartes
- C) Kant

11º- Quién demostró que eran fibras nerviosas distintas la que encargaban de transmitir la información sensorial desde los órganos de los sentidos hasta el sistema nervioso central y otras fibras que transmitían la información motora desde el SNC hasta los músculos:

- A) Charles Bell
- B) François Magendie
- C) A y B son correctas

12º- Quién propuso que los estímulos no siempre elicitaban respuestas reflejas de forma directa, puesto que en algunos casos un estímulo puede liberar una respuesta que estaba inhibida y la fuerza de la respuesta no dependerá de la intensidad del estímulo:

- A) Pavlov
- B) Sechenov
- C) Ninguna es correcta

13º- Quién demostró que no todos los reflejos son innatos y que mediante mecanismos :

- A) Sechenov
- B) Pavlov
- C) A y B son correctas

14º- De acuerdo con el _____, las principales funciones fisiológicas están controladas por el sistema nervioso, cuyo autor es_____:

- A) Nervismo; Pavlov
- B) Innatismo; Descartes
- C) Reflexología; Pavlov

15º- Se atribuye _____ a un cambio en los mecanismos de conducta, no a un cambio directo en la conducta y _____ a las acciones de un organismo en un momento concreto:

- A) La motivación; ejecución
- B) La ejecución; conducta
- C) El aprendizaje; ejecución

16º- El esfuerzo físico que debilita gradualmente la fuerza de una respuesta es:

- A) La maduración
- B) Cambio en las condiciones estímulares
- C) La fatiga

17º- En función de las causas descritas por Aristóteles, las teorías o modelos de aprendizaje que pueden expresarse en términos matemáticos o computacionales es:

- A) Causa eficiente
- B) Causa material
- C) Causa formal

18º- La causa _____ de un comportamiento o de cualquier proceso biológico es cómo ese proceso contribuye al éxito reproductivo que se mide a partir del número de descendientes de un organismo:

- A) Final
- B) Material
- C) Formal

19º Señala cual es la ventaja correcta de utilizar animales de laboratorio en lugar de personas:

- A) Los procesos de aprendizaje suelen ser más simples
- B) El comportamiento de los animales se ve complicado por procesos lingüísticos
- C) El investigador no debe preocuparse sobre si los actos de los participantes no están influidos por el deseo de complacer al investigador.

SOLUCIONES TEMA 1

1º)A 2º)C 3º)B 4º)C 5º)A 6º)A 7º)B 8º)B 9º)A 10º)B

11º)C 12º)B 13º)B 14º)A 15º)C 16º)C 17º)C 18º)A 19º)C

TEMA 2- CONDUCTA ELICITADA- HABITUACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN

1º Gran parte de la conducta de los animales tiene lugar como respuesta a estímulos, es decir, ocurre de forma _____ que es una conducta _____:

- A) Voluntaria; refleja
- B) Involuntaria; elicitada
- C) Elicitada; refleja

2º En los vertebrados los reflejos simples están mediados por 3 neuronas:

- A) Neurona aferente; interneurona; neurona eferente
- B) Neurona simple; neurona motora; neurona eferente
- C) Neurona espejo; neurona eferente; neurona aferente

3º- El conjunto de esas tres neuronas se llama:

- A) Arco complejo
- B) Arco completo
- C) Arco reflejo

4º- Las PAM son:

- A) Respuestas simples de especies particulares
- B) Respuestas típicas de especies particulares
- C) Respuestas complejas de especies particulares

5º- Los rasgos específicos que se requieren para elicitar un conducta de picoteo reciben colectivamente el nombre de:

- A) Estímulo señal
- B) Estímulo desencadenante
- C) A y B son correctas

6º- Son estímulos inusualmente efectivos:

- A) Reflejos
- B) Supranormales
- C) A y B son correctas

7º- Las conductas _____ son menos estereotipadas y dependen del entorno, las conductas _____ son específicas de la especie y mucho más estereotipadas:

- A) Simples; complejas
- B) Continuas; reflejas
- C) Apetitivas; consumatorias

8º- Uno de los rasgos característicos de la conducta elicitada es su:

- A) Plasticidad
- B) Simplicidad
- C) Complejidad

9º- La disminución de la tendencia a responder producido por la estimulación repetida es ____ y el incremento en la tendencia a responder producido por la estimulación repetida es ____:

- A) Sensibilización; habituación
- B) Habituación; sensibilización
- C) Ninguna es correcta

10º- Una persona puede quedar temporalmente cegada por la luz brillante debido ____ y una respuesta tampoco tendrá lugar si los músculos involucrados quedan incapacitados por :

- A) Fatiga; cansancio
- B) Adaptación sensorial; fatiga
- C) Fatiga; adaptación sensorial

11º- La adaptación sensorial ocurre en los órganos____ , la fatiga de la respuesta tiene lugar en los músculos ____ y la habituación y sensibilización tienen lugar en el ____:

- A) Motores; efectores; sistema nervioso
- B) Sensoriales; efectores; sistema nervioso
- C) Ninguna es correcta

12º- La habituación se distingue de la adaptación sensorial en que la habituación es específica de la ____ . La habituación se distingue de la fatiga en que la habituación es específica del ____:

- A) Conducta; momento
- B) Motivación; estímulo
- C) Sensación; momento

13º- El proceso de habituación tiene lugar en el sistema____ y el proceso de sensibilización tiene lugar en el sistema de ____:

- A) Estado; E-R
- B) E-R; Estado
- C) Ninguna es correcta

14º- La recuperación instantánea es la característica principal del efecto de habituación a:

- A) Largo plazo
- B) Corto plazo
- C) A y B son correctas

15º- Es específica del estímulo que ha sido presentado repetidamente:

- A) Habitación
- B) Sensibilización
- C) A y B son correctas

16º- Una respuesta habituada puede restablecerse sensibilizando al organismo con la exposición a un estímulo externo. Esto es lo que se conoce como:

- A) Desensibilización
- B) Descongestión
- C) Deshabitación

17º- Solomón y Corbit destacaron que las reacciones emocionales intensas a menudo constan de dos fases;

- A) Reacción primaria; reacción secundaria
- B) Reacción primaria; post efecto
- C) Reacción simple; post efecto

18º- La teoría que dio nombre a las reacciones emocionales y sus efectos posteriores es:

- A) Teoría del proceso oponente
- B) Teoría del doble proceso
- C) Ninguna es correcta

19º- La teoría anterior es una teoría:

- A) Compleja
- B) Compuesta
- C) Homeostática

20º- La presentación de un estímulo emocional activador elicitaba inicialmente un:

- A) Proceso primario o proceso a
- B) Proceso oponente o proceso b
- C) Ninguna es correcta, si el enunciado fuera "la presentación de un estímulo señal o desencadenante" la respuesta correcta sería la A.

21º- Lo mismo que proceso oponente en la teoría del proceso oponente de la motivación es:

- A) Proceso a
- B) Proceso b
- C) Proceso de habitación

SOLUCIONES TEMA 2

1º)C 2º)A 3º)C 4º)B 5º)C 6º)B 7º)C 8º)A 9º)B 10º)B

11º)B 12º)B 13º)B 14º)B 15º)A 16º)C 17º)B 18º)A 19º)C 20º)A 21º)B

TEMA 3- CONDICIONAMIENTO CLÁSICO- FUNDAMENTOS

1º- Algunas sustancias provocan en la boca sensaciones de textura y sabor características. Estas sensaciones reciben el nombre de:

- A) Estímulos mucofaríngeos
- B) Estímulos nasofaríngeos
- C) Estímulos orofaríngeos

2º- El aprendizaje de asociaciones entre diferentes características de un objeto es el que se conoce cómo:

- A) Aprendizaje condicionado
- B) Aprendizaje libre
- C) Aprendizaje de objeto

3º- Cuando un organismo aprende algo, la red de neuronas que almacena esta nueva información se llama:

- A) Red neuronal
- B) Red espejo
- C) Engrama

4º- La red de neuronas de la pregunta anterior se encuentra en el:

- A) Hipocampo
- B) Cerebelo
- C) Neocortex

5º- Pavlov pensaba que el condicionamiento sólo se daba en sistemas de respuesta reflejos, sin embargo después apareció el paradigma de :

- A) Seguimiento del signo
- B) Automoldeamiento
- C) A y B son correctas

6º- El Tº entre el final de un ensayo de condicionamiento y el inicio del siguiente se conoce como:

- A) Intervalo entre ensayos
- B) Intervalo entre estímulos
- C) Intervalo de demora

7º- En el condicionamiento de demora corta:

- A) Se presenta el EC y cuando ha acabado se presenta el EI
- B) Se presenta el EC y al poco tiempo y sin que se haya finalizado, se presenta el EI
- C) EC y EI se presentan a la vez

8º- El EC dura mucho más tiempo, entonces el EI se presenta antes de que EC se acabe:

- A) Condicionamiento hacia atrás
- B) Condicionamiento de demora corta
- C) Condicionamiento de demora larga

9º- Ensayo en el que se presenta el EC sin el EI, es lo que se conoce como:

- A) Fuerza de respuesta
- B) Ensayo de prueba
- C) Latencia

10º- Son mecanismos de medida de las respuestas condicionadas:

- A) Magnitud, fuerza de respuesta, latencia
- B) Recencia, intensidad, latencia
- C) Intensidad de estímulo, intensidad de respuesta, latencia

11º- Casos en los que la mera exposición al EI da lugar a respuestas similares a la respuesta condicionada:

- A) Control desemparejado explícito
- B) Control aleatorio
- C) Pseudocondicionamiento

12º- Son procedimientos de control en el condicionamiento clásico:

- A) Pseudocondicionamiento, control aleatorio, control desemparejado explícito
- B) Pseudocondicionamiento, control general, control emparejado implícito
- C) Condicionamiento explícito, control general, emparejamiento aleatorio

13º- Señala la opción correcta de la eficacia de los procesos típicos de condicionamiento:

- A) Demora corta: dificulta la respuesta condicionada
- B) Demora larga: aumenta la respuesta condicionada
- C) De huella: se genera un intervalo de huella. Cuanto más separados están EC y EI, se produce menos condicionamiento

14º- Señala la opción correcta:

- A) El condicionamiento es más efectivo cuando el EC es una buena señal de que el EI aparecerá pronto
- B) Se produce mejor condicionamiento cuando el intervalo EC-EI es corto

15º- El sujeto no sólo aprende a relacionar EC y EI, sino que dependiendo del procedimiento utilizado también aprenderá cuándo va a ocurrir EI:

- A) Hipótesis de codificación sensorial
- B) Hipótesis de codificación temporal
- C) Hipótesis de control

16º- Para que se dé el condicionamiento inhibitorio se requiere un requisito importante:

- A) El EI debe ocurrir periódicamente en la situación
- B) El EC debe aparecer siempre después de EI
- C) El EI debe aparecer siempre con una demora de huella

17º- En el procedimiento estándar de inhibición condicionada:

- A) Consta de un único proceso en el que EC+ sigue a EI
- B) Consta de un único proceso en el que EI sigue a Ec+
- C) Consta de dos procesos diferentes que se intercalan; EC+-EI y EC+-EC-

18º- En el procedimiento de contingencia o correlación negativa entre EC y el EI:

- A) El EC predice la ausencia del EI durante un tiempo
- B) El EI predice la ausencia del EI siempre
- C) El EC siempre va seguido del EI

19º- Cuántos métodos de medición de la inhibición condicionada:

- A) 1; Sistemas de respuestas bidireccionales
- B) 2; Sistemas de respuestas bidireccionales y la prueba del estímulo compuesto
- C) 3; Sistemas de respuestas bidireccionales, la prueba del estímulo compuesto y prueba del retraso en la adquisición

20º- En qué método la velocidad de adquisición de una respuesta excitatoria debería disminuir si el EC es un inhibidor condicionado:

- A) Sistemas de respuestas bidireccionales
- B) La prueba del estímulo compuesto o sumación
- C) La prueba del retraso en la adquisición

21º- En qué ámbitos de la vida se desarrolla el condicionamiento de Pavlov:

- A) Tolerancia y adicción a las drogas y en situaciones sexuales
- B) Respuestas de los niños y de las madres durante la lactancia
- C) A y B son correctas

SOLUCIONES TEMA 3

1º)C 2º)C 3º)C 4º)B 5º)C 6º)A 7º)B 8º)C 9º)B 10)A

11º)C 12º)A 13º)C 14º)B 15)B 16º)A 17º)C 18º)A 19º)C 20º)C

TEMA 4- CONDICIONAMIENTO CLASICO- MECANISMOS

1º- La familiaridad que el sujeto tiene con EC hace que el emparejamiento con el EI sea más lento. A este fenómeno se le denomina

- A) Efecto de preexposición a EC
- B) Efecto de inhibición latente
- C) A y B son correctas

2º- Sirve para sesgar la conducta elicitada a favor de los estímulos novedosos:

- A) La habituación
- B) La inhibición latente
- C) La preexposición a EC

3º- Sirve para sesgar el aprendizaje a favor de los estímulos novedosos:

- A) La habituación
- B) La inhibición latente
- C) La exposición temprana

4º- Qué mecanismos sirven para explicar los dos efectos de preexposición EI y EC:

- A) Interferencia asociativa
- B) Interferencia de memoria
- C) A y B son correctas

5º- La intensidad de los estímulos es una variable importante que recibe el nombre de:

- A) Fuerza
- B) Saliencia
- C) A y B son correctos

6º- El efecto de relevancia EC-EI:

- A) Necesita de una experiencia previa con sabores o con la enfermedad, por ejemplo, para que se dé.
- B) Parece reflejar una preexposición genética para la asociación selectiva de ciertas combinaciones de ECs y EIs.
- C) Sólo se ha encontrado con ratas

7º- La respuesta que un animal da a un EC se invierte o contrarresta emparejando ese estímulo con un EI que provoca una reacción opuesta. Este proceso se conoce como:

- A) Condicionamiento de orden superior
- B) Precondicionamiento sensorial
- C) Contracondicionamiento

8º- El aprendizaje de asociaciones entre estímulos que tan sólo elicitan una breve respuesta de orientación antes del condicionamiento se conoce como:

- A) Condicionamiento de orden superior
- B) Precondicionamiento sensorial
- C) Contracondicionamiento

9º- Dworkin señaló que las alteraciones en la homeostasis pueden compensarse más efectivamente si pueden anticiparse, esto recibe el nombre de:

- A) Respuesta homeostática condicionada
- B) Retroalimentación negativa
- C) Ninguna es correcta

10º- La preexposición del EC _____ el desarrollo de la tolerancia a la droga:

- A) Acelera
- B) Atenúa
- C) No influye

11º- En un experimento Fase 1 los sujetos reciben ensayos A seguido de EI y B seguido de EI; durante la segunda Fase reciben ensayos AB seguido de EI. Los resultados muestran _____ de valor asociativo de A y B. Este efecto _____ puede ser explicado por Rescorla y Wagner:

- A) Una pérdida; no
- B) Un aumento; sí
- C) Una pérdida; sí

12º- Los intervalos EC-EI más largos producen _____ respuestas:

- A) Mismo número de respuestas
- B) Más repuestas
- C) Menos respuestas

13º- Cuando se utilizan procedimientos en los que los ensayos están más separados entre sí, se observa una _____ respuesta condicionada:

- A) Mayor
- B) Menor
- C) Igual

14º- Un EC proporciona información acerca de la aparición del EI, sólo si el sujeto tiene que pasar menos tiempo esperando EI tras la presentación del EC que cuando está simplemente expuesto al contexto experimental. Esto se conoce como:

- A) Hipótesis del tiempo de espera relativo
- B) Hipótesis del comparador
- C) A y B no son correctas

15º- Según la hipótesis del comparador, la RC depende:

- A) Sólo de la asociación entre el EC y el EI
- B) Sólo de las asociaciones que se establezcan entre las claves contextuales y el EI
- C) Tanto de la asociación EC-EI como de las asociaciones contexto-EI

16º- La Hipótesis del comparador:

- A) Se centra en la distribución temporal
- B) Es una teoría de la ejecución más que del aprendizaje
- C) Se parece más a Rescorla-Wagner pero también comparte sus limitaciones

SOLUCIONES TEMA 4

1º)C 2º)A 3º)B 4º)C 5º)B

6º)B 7º)C 8º)B 9º)A 10º)B

11º)C 12º)C 13º)A 14º)A 15º)C

16º)B

TEMA 5- CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL- FUNDAMENTOS

1º- Thorndike no explica que los animales comprendieran el funcionamiento del mecanismo que abría la caja, sino que la abrían como una asociación:

- A) E-R
- B) R-R
- C) E-E

2º- La ley de Thorndike era conocida como la Ley :

- A) De la asociación
- B) Del efecto
- C) Del refuerzo

3º- Skinner permitía que el animal repitiera la respuesta una y otra vez sin restricciones. Esto se conoce como:

- A) Procedimientos de asociación libre
- B) Procedimientos de refuerzo constante
- C) Procedimientos de operante libre

4º- Las actividades que provocan el mismo efecto ambiental se consideran ejemplos de la misma:

- A) Respuesta libre
- B) Respuesta operante
- C) Respuesta de asociación

5º- En el entrenamiento y modelamiento al comedero consta de dos fases que son:

- A) Reforzamiento de aproximaciones sucesivas
- B) Reforzamiento de las formas de respuesta tempranas
- C) Ninguna es correcta

6º- Según Skinner la frecuencia de la respuesta por min como media de la probabilidad de una respuesta es lo que llamó:

- A) Tasa de concurrencia
- B) Tasa de ocurrencia
- C) Medida simple

7º- Cuando una respuesta instrumental evita el estímulo estamos hablando de:

- A) Contingencia negativa
- B) Contingencia positiva
- C) Causa efecto

8º- El _____ se produce cuando la respuesta instrumental produce un estímulo aversivo. Produciéndose contingencia _____ entre la respuesta y el estímulo:

- A) Refuerzo positivo; positivo
- B) Refuerzo negativo; negativo
- C) Castigo; positivo

9º- Se trata de un procedimiento en el que la respuesta instrumental finaliza o previene la entrega de un estímulo aversivo:

- A) Reforzamiento positivo
- B) Reforzamiento negativo
- C) Entrenamiento de omisión

10º- Se presenta el estímulo aversivo pero puede ser eliminado por la respuesta instrumental. La respuesta instrumental es reforzada por la terminación del estímulo aversivo:

- A) Evitación
- B) Escape
- C) Castigo

11º- En el procedimiento de condicionamiento instrumental denominado entrenamiento de omisión (RDO):

- A) La respuesta produce un estímulo aversivo
- B) La respuesta elimina o previene la ocurrencia de un estímulo apetitivo
- C) La respuesta elimina o previene la ocurrencia de un estímulo aversivo

12º- La respuesta que retira o previene la presentación de un suceso ambiental produce:

- A) Contingencia negativa
- B) Contingencia positiva
- C) Reforzamiento

13º- El experimento que demostraba que la evolución natural del gato hace que manipular un picaporte y empujar una anilla son respuestas que están relacionadas de forma natural con escapar de la trampa, explica el concepto de:

- A) Consistencia
- B) Coherencia
- C) Pertinencia

14º- Breland y Breland observaron varias limitaciones y problemas a la hora de entrenar animales puesto que estos realizaban conductas relacionadas con su forma de alimentación en lugar de reproducir la conducta buscada por los educadores:

- A) Deriva instintiva
- B) Limitaciones instintivas
- C) Cambios en la naturaleza

15º- Se refiere a una elevada respuesta por una recompensa favorable resultado de una experiencia anterior con una consecuencia menos atractiva:

- A) Contraste sucesivo
- B) Contraste negativo
- C) Contraste positivo

16º- Cuando se producen dos condiciones de recompensa en diferentes fases del experimento y sólo un cambio en la magnitud de la recompensa para los grupos de cambio. Esta definición hace referencia a:

- A) Contraste positivo
- B) Contraste sucesivo
- C) Contraste negativo

17º- Los efectos del contraste conductual (positivo y negativo) que están producidos por frecuentes cambios entre la condición de recompensa favorable y una desfavorable, con una condición de recompensa asociada a su propio estímulo distintivo. Esta definición hace referencia a:

- A) Contraste conductual simultáneo
- B) Contraste sucesivo
- C) Contraste negativo

18º- En aquellas situaciones de “contigüidad temporal” el reforzador se entrega _____ de la respuesta:

- A) Inmediatamente antes
- B) A la par
- C) Inmediatamente después

19º- Cuando la respuesta instrumental es necesaria y suficiente para la ocurrencia del reforzador, se produce una :

- A) Relación causal
- B) Contingencia respuesta-reforzador
- C) A y B son correctas

20º- Skinner explica la conducta supersticiosa mediante el _____ que se refiere al emparejamiento accidental de una respuesta con la entrega del reforzador:

- A) Reforzamiento accidental
- B) Reforzamiento adventicio
- C) A y B son correctas

21º- Staddon y Simmelhang sugirieron que las respuestas _____ son típicas de la especie que reflejan la anticipación de comida a medida que el tiempo se encuentra más cerca de la próxima presentación de comida. En contraste, las respuestas _____ son una manifestación de otras fuentes de motivación que eran más importantes al comienzo del intervalo entre comidas, cuando la presentación de comida era improbable:

- A) Interín; terminales
- B) Terminales; interín
- C) Anticipatorias; simples

22º- Un hallazgo importante en experimentos con perros fue que la exposición a una descarga incontrolable dificultaba el aprendizaje posterior. Este efecto recibe el nombre de efecto de :

- A) Indefensión aprendida
- B) Marcaje
- C) Castigo

23º- En el diseño triádico utilizado en los estudios de indefensión aprendida:

- A) El grupo que durante la fase de exposición recibió descargas acopladas inescapables mostró un aprendizaje rápido de evitación durante la fase de prueba
- B) El grupo que durante la fase de exposición permaneció confinado al aparato mostró un aprendizaje lento de evitación durante la fase de prueba
- C) El grupo que durante la fase de exposición recibió descargas acopladas inescapables mostró un aprendizaje lento de evitación durante la fase de prueba.

24º- En el proceso en el que una descarga inescapable hace que los animales presten menos atención a sus acciones, ya que han aprendido que van a recibir la descarga hagan lo que hagan, es lo que se conoce como:

- A) Déficit atencional
- B) Sensibilización aprendida
- C) A y B son correctas

25º- Las claves de retroalimentación de la terminación de la descarga se dan:

- A) Cuando el animal completa la respuesta
- B) Al comienzo de la respuesta de escape
- C) A y B no son correctas

SOLUCIONES TEMA 5

1º)A 2º)B 3º)C 4º)B 5º)A 6º)B 7º)A 8º)C 9º)B 10º)B

11º)B 12º)A 13º)C 14º)A 15º)C 16º)B 17º)A 18º)C 19º)C 20º)C

21º)B 22º)A 23º)B 24º)A 25º)B

TEMA 6 (APRENDIZAJE)- PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO Y CONDUCTA DE ELECCIÓN

1º- Se conocen programas de _____ y de _____. Siendo ambos de tipo _____ y _____:

- A) Continuo; intermitente; fijo y variable
- B) Intermitente; fijo; continuo e intermitente
- C) Razón; Intervalo; fijo y variable

2º- La tasa de respuesta 0 que se observa justo después del reforzamiento es la definición que corresponde a:

- A) Pausa prerenforzamiento
- B) Pausa posreforzamiento
- C) A y B no son correctas

3º- Si el requerimiento de la Razón sufre un incremento súbito y significativo es posible que el animal realice una pausa periódica cada vez que completa la razón requerida. Esto se conoce como:

- A) Tensión de razón
- B) Control de intervalo
- C) Control de razón

4º- Cuando es necesario que ocurra cierta cantidad de tiempo desde la última entrega del reforzador, estamos hablando de programas de :

- A) Razón fija
- B) Razón variable
- C) Intervalo

5º- Se denomina festón al patrón de respuesta que se desarrolla en los programas de:

- A) RF
- B) IF
- C) IV

6º- Producen altas tasas de respuestas antes de la administración del siguiente reforzador. Es una _____ de los programas de _____ e _____:

- A) Similitud; razón fija e intervalo fijo
- B) Similitud; razón variable e intervalo variable
- C) Diferencia; razón fija e intervalo variable

7º- A igual frecuencia de reforzamiento, los programas de RV mantienen tasas de respuesta _____ que los programas de IV:

- A) Más baja
- B) Iguales
- C) Más altas

8º- Un programa de Razón favorece los TIR ____ mientras un programa de Intervalo favorece los TIR____:

- A) Largos; cortos
- B) Cortos; largos
- C) Rápidos;lentos

9º- Un programa en el que se requiere específicamente que el organismo responda particularmente para obtener el reforzador, es lo que se conoce como:

- A) Programas de reforzamiento de tasas de respuesta
- B) Programas de razón fija
- C) Programas de razón variable

10º- Un programa de reforzamiento en el que una respuesta se refuerce sólo si ocurre dentro de los 5 sg siguientes a la respuesta precedente. Si el animal realiza una respuesta cada 5 segundos, su tasas de respuesta será de 12 por min, por lo tanto habrá reforzamiento si la tasa de respuesta es de 12 por minuto. Esto recibe el nombre de:

- A) RDA
- B) RDB
- C) A y B son correctas

11º- Una respuesta se refuerza sólo si ocurre después de que haya transcurrido cierta cantidad de tiempo tras la respuesta precedente. Esta definición corresponde a:

- A) RDA
- B) RDB
- C) A y B no son correctas

12º- Históricamente para hacer los estudios de conducta de elección se han utilizado:

- A) Laberintos T
- B) Cajas vacías
- C) Ninguna es correcta

13º- Si en una caja tenemos 2 teclas y responder en cada tecla es reforzado según algún programa de reforzamiento, esto es lo que se conoce como:

- A) Programa recurrente
- B) Programa mixto
- C) Programa concurrente

14º- Las medidas de la conducta de elección es:

- A) Una, la tasa relativa de respuesta de cada alternativa
- B) Dos, la tasa relativa de respuesta de cada alternativa y la tasa relativa de reforzamiento
- C) Tres; además de A y B. La tasa relativa de tiempo.

15º- Según la fórmula de la Tasa relativa de respuesta de cada alternativa. Si la tasa de respuestas es mayor en A que en B:

- A) La razón será 0,5
- B) La razón será mayor que 0,5
- C) La razón será menor que 0,5

16º- En la forma generalizada de la Ley de igualación. Un valor "S" de 0,5 significa que se está dando:

- A) Un sesgo de respuesta
- B) Infraigualación
- C) Supraigualación

17º- Los sesgos de respuesta influyen en la elección cuando las alternativas de respuesta son:

- A) Iguales
- B) Diferentes
- C) Alternos

18º- La teoría de la maximización molecular de la igualación se basa en el mecanismo de:

- A) La probabilidad momentánea de reforzamiento
- B) La tasa local de reforzamiento
- C) La cantidad de reforzamiento a la larga

19º- Cuando el organismo distribuye sus respuestas entre las alternativas a fin de maximizar la cantidad de reforzamiento que consiguen a la larga. Esto hace referencia a la teoría de maximación:

- A) Molecular
- B) Molar
- C) Local

20º- Los mecanismos de Mejoramiento se refieren a:

- A) Hacer algo mejor que el paso reciente
- B) Elegir la mejor alternativa en ese momento
- C) Hacer que a largo plazo sea tan bueno como se pueda

21º- La Tasa Local de respuesta y de reforzamiento, se utiliza para :

- A) Maximación molecular
- B) Maximación molar
- C) Mejoramiento

22º- La teoría que asume que los organismos cambian de una alternativa de respuesta a otra para mejorar la tasa local de reforzamiento que están recibiendo:

- A) Maximación molecular
- B) Maximación molar
- C) Mejoramiento

23º- Las elecciones importantes en la vida a menudo implican un beneficio pequeño a corto plazo frente a un beneficio más demorado pero mayor. Extrapolar este tipo de decisiones al laboratorio para ser estudiadas es lo que se conoce como:

- A) Programa concurrente encadenado de reforzamiento
- B) Programa recurrente encadenado de reforzamiento
- C) Ninguna es correcta

24º- El programa anterior consta de:

- A) Una fase: eslabón de elección
- B) Dos fases: eslabón de elección y eslabón terminal
- C) Tres fases: eslabón de elección, transitorio y terminal

25º- Los programas concurrentes encadenados de reforzamiento han demostrado que los sujetos prefieren la alternativa de ____ ya que proporciona reforzamiento por un número relativamente pequeño de respuestas:

- A) RF
- B) RV
- C) IF

26º- Según el programa anterior el estímulo del eslabón terminal se convierte en:

- A) Reforzador condicionado
- B) Reforzador secundario
- C) Ninguna es correcta

27º- Cuando optamos por elegir una recompensa grande demorada en lugar de una recompensa pequeña inmediata decimos que tenemos:

- A) Paciencia
- B) Inteligencia
- C) Autocontrol

28º-Si se añade una demora _____ a la entrega de ambas recompensas, sí es más probable que los individuos muestren autocontrol y prefieran la recompensa grande demorada:

- A) Variable
- B) Constante
- C) Simple

29º- El valor de un reforzador se reduce en función del tiempo que haya que esperar para obtenerlo. La función matemática que representa esto se llama función:

- A) Descontadora del valor
- B) De demora del valor
- C) Devaluadora del reforzador

SOLUCIONES TEMA 6

- | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1º)C | 2º)B | 3º)A | 4º)C | 5º)B | 6º)A | 7º)C | 8º)B | 9º)A | 10º)A |
| 11º)B | 12º)A | 13º)C | 14º)B | 15º)B | 16º)B | 17º)B | 18º)A | 19º)B | 20º)A |
| 21º)C | 22º)C | 23º)A | 24º)B | 25º)B | 26º)A | 27º)C | 28º)B | | |

TEMA 7 CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL: MECANISMOS MOTIVACIONALES

1º- Toma una perspectiva molecular (preparaciones conductuales aisladas), se centra en respuestas individuales (sus antecedentes estimulares y consecuencias específicas), no se preocupa por la meta a largo plazo o función de la conducta y proporciona un marco conveniente para estudiar los mecanismos neurales del C. Instrumental... Estas características corresponden a la perspectiva:

- A) Asociativa del condicionamiento instrumental
- B) De regulación conductual
- C) B es correcta pero esta perspectiva no proporciona un marco adecuado para estudiar los mecanismos neurales.

2º- Toma una perspectiva molar, analizan las opciones conductuales del organismo para alcanzar metas (más funcional), establece límites al libre flujo de actividades del organismo y las consecuencias conductuales de estas restricciones, no ofrece un marco conveniente para estudiar los mecanismos neurales del aprendizaje instrumental... Estas características corresponden a la perspectiva:

- A) Asociativa del condicionamiento instrumental
- B) De regulación conductual
- C) A es correcta pero esta perspectiva sí proporciona un marco adecuado para estudiar los mecanismos neurales.

3º- En cuál de las siguientes estructuras asociativas el reforzador NO forma parte de la asociación:

- A) E-R
- B) E-C
- C) R-C

4º- Considera que los reforzadores son estímulos, más que respuestas:

- A) Estructura asociativa
- B) Regulación conductual
- C) Ninguna es correcta

5º- A través de la asociación E-C, el E motiva la conducta instrumental mediante la activación de un _____ que dependerá de la naturaleza del reforzador:

- A) Estado de alarma
- B) Estado sensorial
- C) Estado emocional central

6º- En un procedimiento de condicionamiento instrumental, donde la respuesta instrumental sea reforzada con comida, la asociación E-C despierta la expectativa de comida que Mowrer denominó:

- A) Esperanza
- B) Alivio
- C) A y B son correctas

7º- Según un experimento de transferencia de control, en el que una respuesta instrumental ha sido inicialmente reforzada con comida, y en una segunda fase una luz o tono (EC) se hubiese emparejado con comida y elicitase "esperanza":

- A) La emoción elicitada por el EC pavloviano sería compatible con la emoción establecida durante el condicionamiento instrumental y debería ocurrir un aumento en la respuesta durante la señal pavloviana
- B) La emoción elicitada por el EC pavloviano no sería compatible con la emoción establecida durante el condicionamiento instrumental y disminuiría la tasa de respuestas.
- C) No sucedería nada.

8º- La expectativa de recompensa puede producirse por:

- A) El estímulo antecedente
- B) La respuesta instrumental
- C) A y B son correctas

9º Qué técnica ha sido utilizada para determinar que la respuesta instrumental está mediada por una asociación entre la respuesta y la consecuencia reforzante R-C:

- A) Aumento en la cantidad y calidad del reforzador
- B) Devaluación del reforzador
- C) Eliminación del reforzador

10º-Qué tipo de asociación no es aprendida de acuerdo a la teoría de los 2 procesos:

- A) E-C
- B) E-R
- C) R-C

11º- El contexto estimular activa la respuesta y la asociación de la consecuencia. Se trata de una asociación jerárquica:

- A) E-R
- B) R-C
- C) E-(R-C)

12º- Las asociaciones R-C no pueden actuar aisladamente para producir la conducta instrumental. Se necesita un factor adicional para activar dicha asociación que es:

- A) El incentivo
- B) El reforzador
- C) El estímulo

13º-Cuál es la teoría que atribuye el reforzamiento a las conductas típicas de la especie:

- A) La teoría de la respuesta consumatoria
- B) La teoría de la respuesta compensatoria
- C) La teoría de la respuesta relativa

14º- Se establece que las respuestas _____ típicas de la especie son en sí mismas el rasgo crítico de los reforzadores:

- A) Relativas
- B) Compensatorias
- C) Consumatorias

15º- La hipótesis de la privación de respuesta propone que lo que hace que una actividad sea reforzadora es:

- A) Su probabilidad inicial de ocurrencia
- B) Su característica de ser típica de la especie
- C) La restricción de su ocurrencia

16º- Qué teoría asume que existen mecanismos homeostáticos análogos respecto a la conducta:

- A) La perspectiva asociativa del C. Instrumental
- B) La regulación conductual
- C) A y B son correctas

17º- Si los organismos son libres para distribuir sus respuestas entre varias alternativas, lo harán de forma en que sea más cómodo para ellos, esto hace referencia a:

- A) Punto de deleite conductual
- B) Imposición de una contingencia instrumental
- C) Punto de regulación conductual

18º- La contingencia que consiste en un programa mediante el cual se le pide a un estudiante que estudie la misma cantidad de tiempo que dedica a ver la televisión:

- A) Temporal
- B) Instrumental
- C) A y B son correctas

19º- Qué es lo que no permite volver al punto de deleite:

- A) Una contingencia instrumental
- B) Una contingencia temporal
- C) Un castigo

20º- La introducción de una contingencia respuesta-reforzador provoca que los organismos redistribuyan sus conductas entre las respuestas instrumentales y contingentes de manera que se minimice la desviación total de las dos respuestas con respecto al punto óptimo o de deleite. Esto es lo que se conoce como:

- A) Modelo de desviación mínima del deleite conductual
- B) Modelo de la imposición de contingencia instrumental
- C) Modelo de desviación mínima

21º- La relación entre el precio de una comodidad y cuánto se obtiene por ella se denomina:

- A) Oferta y demanda
- B) Curva de demanda
- C) Curva de oferta

22º- El grado en el cual el precio de algo afecta en el consumo se denomina:

- A) Elasticidad de consumo
- B) Elasticidad de la demanda
- C) Elasticidad de la oferta

23º- Qué determinantes influyen en la elasticidad de la demanda:

- A) Disponibilidad de sustitutos y rango de precios
- B) Nivel de ingresos
- C) A y B son correctas

24º- Cuando a los animales se les da comida fuera de las sesiones experimentales, es análogo a:

- A) Economía abierta
- B) Economía cerrada
- C) Economía simple

SOLUCIONES TEMA 7

1º)A 2º)B 3º)A 4º)A 5º)C 6º)A 7º)A 8º)C 9º)B 10º)C

11º)C 12º)C 13º)A 14º)C 15º)C 16º)B 17º)A 18º)B 19º)A 20º)C

21º)B 22º)B 23º)C 24º)A

TEMA 8- EL CONTROL DE LA CONDUCTA POR EL ESTÍMULO

1º- La emisión de respuestas diferenciales ante estímulos distintos indica:

- A) Control por el estímulo
- B) Discriminación de estímulos
- C) A y B son correctas

2º- El proceso opuesto a la respuesta diferencial donde se produce la discriminación de estímulos es:

- A) Generalización de estímulos
- B) Simplificación de estímulos
- C) Exclusión de estímulos

3º- Para determinar el tipo de respuestas a la que hace referencia la pregunta anterior se utiliza el experimento:

- A) Gradiente de simplificación de estímulos
- B) Gradiente de generalización de estímulos
- C) A y B no son correctas

4º- Los gradientes facilitan información acerca del _____ de la conducta de un organismo antes de la variación de un aspecto particular del ambiente. Los investigadores pueden determinar exactamente el grado en que tiene que modificarse un estímulo para producir un_____:

- A) Grado de exactitud; aumento en la conducta
- B) Grado de generalización; cambio en la conducta
- C) Grado de sensibilidad; cambio en la conducta

5º- Un gradiente de generalización plano indica:

- A) Poca generalización del estímulo
- B) Un alto grado de respuestas diferenciales
- C) Poco control por el estímulo

6º- El factor que determina si una característica particular del estímulo llega a controlar la respuesta del individuo es:

- A) Su capacidad sensorial
- B) Su orientación
- C) A y B son correctas

7º- La intensidad con que los organismos aprenden sobre un estímulo depende de la facilidad relativa depende de la facilidad relativa de condicionamiento de otras claves presentes en la situación o dicho de otra forma, la interferencia en el condicionamiento de un estímulo debido a la presencia simultánea de otro estímulo que es más fácil de condicionar es lo que se conoce como:

- A) Acoplamiento
- B) Ensombrecimiento
- C) A y B son correctas

8º- En un experimento con perros se demostró que las respuestas (levantar la pata derecha/levantar la pata izquierda) que se diferencian por la localización del sonido, es más probable que estén bajo el control de la característica de las claves auditivas. Por el contrario las respuestas (hacer/no hacer algo) que se diferencian por la naturaleza del sonido es más probable que lleguen a estar bajo el control de la naturaleza de la clave auditiva. A todo este fenómeno lo llamamos:

- A) Efecto de la naturaleza-localización
- B) Efecto de deslocalización sensorial
- C) A y B no son correctas

9º- El fenómeno anterior también es conocido como:

- A) Asociación compuesta
- B) Asociación sin discriminación
- C) Asociación selectiva

10º- Los distintos elementos que forman un estímulo (localización, color, sonido, etc) son tratados por el organismo como rasgos distintivos y separados del ambiente. Esto es conocido como:

- A) Aproximación elemental del estímulo
- B) Aproximación de la clave configuracional
- C) A y B son correctas

11º- Los estímulos que son percibidos como un todo integral y no se dividen en partes más pequeñas, es lo que se conoce cómo:

- A) Aproximación elemental del estímulo
- B) Aproximación de la clave configuracional
- C) A y B son correctas

12º- Los estímulos discriminativos positivos:

- A) Suprimen la respuesta instrumental
- B) Se denominan también deltas
- C) Señalan cuando está disponible el reforzamiento

13º- La Teoría de Spence del aprendizaje de discriminación se basa en:

- A) Responder sólo ante la presencia de E+ y no aprender nada acerca de E-
- B) Aprender a suprimir la respuesta durante E- pero no aprender nada acerca del E+
- C) Aprender el significado tanto de E+ como de E-

14º- Si se ha condicionado una tendencia excitatoria al E+, debe observarse un gradiente de generalización acusado con mayor cantidad de respuestas ante el E+. Esto es lo que se conoce como:

- A) Gradiente de generalización del estímulo excitatorio
- B) Gradiente de generalización del estímulo inhibitorio
- C) A y B no son correctas

15º- Cuando un entrenamiento el E+ y el E- difieren sólo en el valor de una de las características del estímulo se denomina discriminación:

- A) Intermodal
- B) Intradimensional
- C) Sin errores

16º- De la misma forma que el entrenamiento en discriminación potencia la respuesta diferencial, el entrenamiento en equivalencia potencia la respuesta generalizada o:

- A) Equivalencia de estímulos
- B) Equivalencia funcional
- C) Simplificación sensorial

17º- El emparejamiento de estímulos diferentes con la misma consecuencia crea _____ entre esos estímulos con la consecuencia de que una respuesta condicionada a uno de estos se generalizará a los otros:

- A) Equivalencia de estímulos
- B) Equivalencia funcional
- C) Relatividad

18º- Aquel estímulo que se presenta durante un breve período de tiempo y tiene un comienzo y un final claros es un estímulo:

- A) Simple
- B) Concreto
- C) Discreto

19º- En ciertas circunstancias la naturaleza de una relación binaria está determinada por un tercer suceso llamado:

- A) Controlador
- B) Modulador
- C) Potenciador

20º- La relación del tercer suceso, al que hace referencia la pregunta anterior, con la relación binaria que señala o dicho de otra forma” la relación en la que la significación de un estímulo o suceso depende del estatus de otro estímulo”, se conoce como:

- A) Relación condicional
- B) Relación bidireccional
- C) Relación simple

21º- Un estímulo discriminativo _____ la respuesta instrumental mientras que el modulador _____ la respuesta elicitada por el EC:

- A) Dificulta; facilita
- B) Facilita; dificulta
- C) Facilita; facilita

22º- En los procedimientos de discriminación instrumental los _____ reciben este nombre los moduladores (E+ y E-):

- A) Estímulos asociativos
- B) Estímulos discriminativos
- C) Estímulos simples

23º- Procedimiento en el cual un estímulo previamente condicionado se presenta repetidamente pero se omite el EI:

- A) Condicionamiento
- B) Habitación
- C) Extinción

24º- Para promover que los organismos traten los compuestos estímulares como contruidos por elementos independientes, los investigadores presentan los elementos uno tras otro, en lugar de simultáneamente. Esto es lo que se conoce como:

- A) Compuesto serial
- B) Compuesto continuo
- C) Flujo constante

SOLUCIONES TEMA 8

- 1º)C 2º)A 3º)B 4º)C 5º)C 6º)C 7º)B 8º)A 9º)C 10º)A
11º)B 12º)C 13º)C 14º)A 15º)B 16º)A 17º)B 18º)C 19º)B 20º)A
21º)C 22º)B 23º)C 24º)A

TEMA 9- EXTINCIÓN DE LA CONDUCTA CONDICIONADA

1º- La extinción en el condicionamiento clásico:

- A) Implica no volver a presentar el reforzador como una consecuencia de una respuesta instrumental
- B) Incluye presentaciones repetidas del Ec por sí sólo.
- C) Ninguna es correcta

2º- La disminución de la respuesta condicionada que se da con el paso del tiempo es:

- A) Olvido
- B) Extinción
- C) A y B son correctas

3º- Qué efecto se produce en los procedimientos de extinción:

- A) La respuesta disminuye cuando no se vuelve a producir reforzamiento
- B) La variabilidad de la respuesta aumenta
- C) A y B son correctas

4º- En la extinción de una respuesta se pueden experimentar fuertes efectos emocionales cómo:

- A) Tristeza
- B) Depresión
- C) Frustración

5º- La evidencia de que la extinción no elimina lo que se aprendió originalmente se ha obtenido a través de estudios sobre la:

- A) Recuperación espontánea y la renovación
- B) Restablecimiento y los efectos de la devaluación del reforzador
- C) A y B son correctas

6º- La introducción de un período de descanso tras la extinción produjo una recuperación en la respuesta, lo que se conoce como:

- A) Recuperación espontánea
- B) Recuperación postdescanso
- C) Recuperación simple

7º- La recuperación de la ejecución propia de la adquisición que se da cuando se cambian las claves contextuales que estaban presentes durante la extinción es lo que se conoce cómo:

- A) Recuperación espontánea
- B) Renovación
- C) Restablecimiento

8º- Para conseguir una renovación del miedo condicionado se retiró al grupo B del contexto de extinción y : (pag 259 libro)

- A) Volvió al contexto del aprendizaje original
- B) Vuelve a cualquier contexto diferente al de extinción
- C) Ninguna es correcta

9º- para conseguir una renovación del condicionamiento excitatorio original tras un proceso de extinción es necesario volver a presentar el EC:

- A) En el contexto original de adquisición
- B) Cualquier contexto diferente al de extinción
- C) De forma contingente al EI

10º- La conducta propia de la extinción puede restaurarse, contrarrestando la recuperación espontánea : (pag. 261 libro)

- A) Presentando las claves presentes durante la fase de extinción
- B) Presentando las claves presentes durante la fase de adquisición
- C) En cualquier contexto diferente al de extinción

11º- _____ se refiere a la recuperación de la respuesta excitatoria a un estímulo extinguido producida por exposiciones al EI: (pag 261 libro)

- A) El contracondicionamiento
- B) La renovación
- C) El restablecimiento

12º- La extinción de una respuesta instrumental será más rápida si:

- A) La magnitud del reforzador ha sido baja
- B) El reforzador ha sido intermitente
- C) El reforzamiento ha sido muy extenso

13º- El efecto al que hace alusión la pregunta anterior se conoce como:

- A) Efecto de sobreentrenamiento en la extinción
- B) Efecto de la magnitud del reforzamiento en la extinción
- C) Efecto del reforzamiento parcial en la extinción (ERPE)

14º- La extinción será más lenta y producirá menos reacciones de frustración si había un programa de reforzamiento _____ en lugar de uno _____:

- A) Continuo; parcial
- B) Parcial; continuo
- C) Completo; incompleto

15º- El reforzamiento parcial favorece la persistencia de la respuesta, esta se explicaría a través de:

- A) La teoría de la frustración
- B) La teoría secuencial
- C) A y B son correctas

16º- La teoría que está basada en la memoria de la ausencia de recompensa que llega a ser una clave para la realización de la respuesta instrumental es:

- A) La teoría de la frustración
- B) La teoría secuencial
- C) A y B son correctas

SOLUCIONES TEMA 9

1º)B 2º)A 3º)C 4º)C 5º)C

6º)A 7º)B 8º)A 9º)B 10º)A

11º)C 12º)C 13º)A 14º)B 15º)C

16º)B