

PREGUNTAS DE AUTOEVALUACIÓN DE PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

Tema 1

1. La Psicología Diferencial emerge a finales del s. XIX simultáneamente a:
- La Psicología Experimental
 - La Psicología Correlacional
 - La Psicología Fisiológica

Solución: **A** pág. 21, primer párrafo.

Observaciones: la B) es incorrecta porque la Psicología Correlacional deriva del paradigma correlacional, que es del que deriva la Psicología Diferencial (resumen pag. 191). La respuesta C) es incorrecta porque la Psicología Fisiológica es una de las ramas de la biopsicología, que estudia los mecanismos neurológicos del comportamiento por medio de la manipulación directa del cerebro en experimentos controlados (pag. 10, Biopsicología, Pinel).

2. Las figuras clave que proporcionan los fundamentos ideológicos y tecnológicos que sustentarían el desarrollo de la psicología científica de las diferencias individuales son:
- Helmholtz y Fechner
 - Galton y Wundt
 - Darwin y Galton

Solución: **C** pág. 21, primer párrafo.

Observaciones: A) Las aportaciones de Helmholtz y Fechner sirvieron de base a las actividades de Wundt para intentar aislar los elementos de la mente bajo la perspectiva "general" (pag. 28, cuadro 1.3). La B) tampoco es correcta ya que Galton encarna la orientación diferencialista de la psicología científica, mientras que Wundt encarna la orientación general (pag. 25).

3. Con Darwin, la importancia concedida a ----- propicia que éstas sean consideradas el auténtico motor de la evolución de la naturaleza.
- Las teorías precientíficas
 - Las diferencias individuales
 - Las necesidades socio-económicas

Respuesta: **B** pág. 24, segundo párrafo.

Observaciones: la A) no es correcta ya que una teoría (del tipo que sea) no puede ser motor de la evolución de la naturaleza. La respuesta C) tampoco es correcta porque las necesidades socio-económicas, en todo caso, serían un desencadenante de diferencias individuales, pero no el motor de la evolución.

4. Entre las principales aportaciones de Galton al estudio de las diferencias individuales se encuentra:
- La elaboración de los primeros análisis estadísticos necesarios para la valoración de los datos recogidos en la investigación.
 - El considerar como objetivo central el descubrimiento de las leyes generales de la mente humana.
 - Rechazo abierto de los métodos introspectivos.

Respuesta: **A** pág. 33, cuadro 1.7, punto 3.

Observaciones: La respuesta B) es incorrecta porque habla del objetivo central de la Psicología de Wundt (pag. 25). La respuesta C) tampoco es correcta porque Galton utilizó la introspección para algunos de sus estudios (pag. 31, cuadro 1.6)

5. El principal representante de la escuela americana, creador del término "Test Mental" es:
- A. Alfred Binet.
 - B. William Stern.
 - c. James McKeen Cattell

Respuesta: **C** pág. 35, tercer párrafo.

Observaciones: La respuesta A) no es correcta porque Binet es el principal representante de la escuela francesa (pág. 40). La respuesta B) tampoco es correcta porque Stern pertenece a la escuela alemana (pág. 42)

6. Una de las características de la escuela inglesa, del periodo de consolidación y desarrollo de la psicología de las diferencias individuales, es:
- A. La propuesta de no adoptar ninguna posición teórica al comienzo de la investigación, de forma que se pueda llegar a averiguar, de forma empírica, cuales son los conceptos más importantes a considerar.
 - B. El uso de los tiempos de reacción (TR) para estudiar variables como la atención, la fatiga, los efectos de la práctica, etc.
 - c. El estudio de los procesos mentales superiores y complejos (imaginación, atención, comprensión verbal).

Respuesta: **A** pág. 39, cuadro 1.9, punto 5.

Observaciones: La respuesta B) no es correcta por el uso de los TR es una de las principales contribuciones de J.Mc. Cattell (pág. 36, cuadro 1.8). La respuesta C) tampoco es correcta porque habla del objetivo de estudio de Binet (pág. 40).

7. La reformulación en 1911 de la relación entre la edad mental y la cronología, estableciendo el "Cociente Mental" es obra de:
- A. Yerkes.
 - B. Binet-Simon.
 - c. Stern.

Respuesta: **C** pág. 43, cuadro 1.11, primer párrafo.

Observaciones: La respuesta A) no es correcta porque Yerkes es el impulsor del desarrollo de diferentes tipos de tests en Norteamérica (pág. 47). La respuesta B) tampoco es correcta porque Binet y Simon son los autores de los conceptos Edad Mental y Edad Cronológica y la relación entre ellos (pág. 41, cuadro 1.10)

8. La fórmula del cociente intelectual de Terman (1916) es:
- A. $CI = EM / EC$
 - B. $CI = mc^2$
 - c. $CI = (EM / EC) * 100$

Respuesta: **C** pág. 43, cuadro 1.11, penúltimo párrafo.

Observaciones: La respuesta A) corresponde a la reformulación por Stern de la relación entre Edad Mental y Edad Cronológica (pág. 43, cuadro 1.11). La respuesta B) es fácil: sustituir CI por E y tendremos un recuerdo de Einstein.

9. Los tests mentales aplicados masivamente bajo la dirección de Yerkes, destinados a la selección de individuos en diferentes ámbitos, son:
- Los tests ALFA y BETA de inteligencia y los tests de aptitudes especiales y rendimiento.
 - Los tests de Sensibilidad Afectiva, Sensibilidad no verbal (PONS) y el CARAT.
 - El test de Inteligencia Social de George Washington (GWSIT) y Test de Inteligencia Social de Seis Factores.

Respuesta: **A** pág. 47, último párrafo.

Observaciones: La respuesta B) es incorrecta porque son tests de habilidad diseñados para medir determinados aspectos de la inteligencia emocional (pág. 474). La respuesta C) tampoco es correcta porque se trata de tests específicos para la medida de la inteligencia social (pág. 493).

10. La principal característica de la escuela americana, en contraposición a la alemana es:
- El pragmatismo e importancia de la aplicación práctica de los estudios psicológicos en diferentes ámbitos (medicina, educación, industria).
 - El estudio de las bases fisiológicas de las diferencias temperamentales en función de las características del Sistema Nervioso.
 - La concepción ambientalista y no determinista de la inteligencia.

Respuesta: **A** pág. 35, último párrafo, y pág. 36, cuadro 1.8, apartado 3.

Observaciones: La respuesta B) es incorrecta porque es la principal contribución de la escuela soviética (Pavlov, pág. 44, cuadro 1.12). La respuesta C) tampoco es correcta porque se trata del enfoque de la inteligencia de Binet (escuela francesa) (pág. 42).

11. El apoyo a una psicología correlacional que permita establecer de forma objetiva cuáles son en concreto las relaciones entre el rendimiento de los sujetos en los tests mentales y las actividades mentales más interesantes, es una de las principales características de:
- La escuela francesa
 - La escuela británica
 - La escuela americana

Respuesta: **B** pág. 39, cuadro 1.9, punto 3.

Observaciones: La respuesta A) no es correcta porque la escuela francesa, más que al desarrollo de técnicas metodológicas, se centró en los procesos mentales superiores y su evaluación (pág. 40). La respuesta C) tampoco es correcta porque la principal característica de la escuela americana es el pragmatismo reflejado en el desarrollo de los tests mentales (pág. 35).

12. Spearman pertenece a la escuela:

- A. Británica.
- B. Americana
- c. Alemana.

Respuesta: **A** pág. 38.

Observaciones: La respuesta B) no es correcta porque los principales representantes de la escuela americana son J.Mc.Cattell, Woodworth, Wissler, Thorndike, Yerkes. La respuesta C) tampoco es correcta porque el principal representante de la escuela americana es Stern.

13 La paternidad del concepto de rasgo tal como se aplica en la Psicología de la Personalidad, es atribuible a:

- a) Galton
- b) Binet
- c) **Stern**

Página 42 del Manual

Galton es considerado padre, es decir, antecedente y fundamentador de la disciplina, pero reconocemos que su trabajo fue más metodológico y aplicado, que creador de teoría, aunque se considera que fundamentó el objeto de estudio de la disciplina, que no es poco.

Por otro lado, tanto Binet como Stern contribuyeron a la conceptualización inicial de la disciplina. Sin embargo, Binet trabajó un poco antes – en un sentido histórico temporal, referente: 1895 – que Stern - referente: 1911. Si Binet estableció que debían descubrirse las interrelaciones entre procesos mentales, apuntando el desarrollo del análisis factorial, el camino estaba abierto para que un poco después se estableciese formalmente, académicamente, el concepto de rasgo.

14 El enfoque de J.Mc. Cattell impregnó el nuevo funcionalismo americano, particularmente en tres vertientes:

- a) estudio de la actividad, el medio natural y la utilidad del conocimiento**
- b) estudio de los contenidos sensoriales, el laboratorio, y la ciencia pura
- c) estudio de la actividad, el laboratorio, y la ciencia pura

Páginas 36-37 del Manual, Cuadro 1.8

El estudio de los contenidos sensoriales, realizado en laboratorio y orientados a un conocimiento puro (en oposición a aplicado), son propios de la Psicología alemana wundtiana (recordemos que Cattell había estudiado con Wundt, pero a su regreso a EEUU se llevó en la maleta la influencia de Galton).

15. Las figuras clave en el anclaje conceptual y metodológico de la Psicología Diferencial fueron _____ y _____. Señale el que no proceda.
- a) Dalton
 - b) Sternberg
 - c) Galton.

Respuesta correcta: b) Las figuras clave fueron Darwin (teoría evolucionista: vincula el piquismo humano con las ciencias biológicas) y Galton (padre fundador del Psicología Diferencial, desarrolla su modelo y objeto de estudio así como la metodología)

16. Una de las principales contribuciones de Darwin al establecimiento de la Psicología Diferencial fue:
- a) Una revolución metodológica al vincular el psiquismo humano con las ciencias sociales
 - b) Considerar que las diferencias individuales son el motor de la evolución
 - c) Aportó un enfoque cuantitativo y procedimientos estadísticos para el estudio de las diferencias individuales en características mentales.

Respuesta correcta: b) Darwin, con su teoría evolucionista, vincula el psiquismo humano con las ciencias biológicas y considera que las diferencias individuales son el motor de la evolución desarrollándose así la constitución de la Psicología diferencial con una metodología científica y orientación genetista. Galton fue quien apostó por el enfoque cuantitativo indicado en la respuesta c).

17. Señale la respuesta incorrecta:
- a) La psicología de Wundt tenía como objetivo central descubrir las leyes generales de la mente humana.
 - b) La Psicología de Wundt responde a las exigencias de una sociedad crecientemente industrializada.
 - c) Wundt fue el primer laboratorio de Psicología experimental

Respuesta correcta: b) la artificialidad del laboratorio no era útil para responder a las exigencias de una sociedad crecientemente industrializada que necesitaba una gama de conocimientos prácticos que le permitieran ejercer un mayor control sobre la fuerza productiva.

18. La escuela americana se caracteriza por :
- a) Su principal representante es Stern
 - b) Carácter normativa en la estrategia de medida
 - c) Alta predicción en el rendimiento académico de los niños.

Respuesta correcta: b) El principal representante de la escuela americana es Cattell (líder del movimiento de los test mentales) quien utiliza este instrumento de medida con carácter normativo , aunque no alcanzaron a predecir el éxito académico.

19. La escuela inglesa se caracteriza por:
- a) Utilización de métodos introspectivos
 - b) Considera que la naturaleza de la mente debe explorarse a partir de tareas complejas
 - c) Estudio de los fundamentos cognitivos del rendimiento de las distintas personas en las pruebas o test mentales.

Respuesta correcta: c) la escuela inglesa rechaza abiertamente los métodos introspectivos y considera que la naturaleza de la mente debe explorarse a través del análisis de una serie de elementos simples. Estudia los fundamentos cognitivos del rendimiento de las distintas personas en las pruebas o test mentales (Spearman : “ La naturaleza de la inteligencia y los principios de la cognición”)

20. La escuela francesa :

- a) Concepción geneticista
- b) Interés por el estudio de la inteligencia, la deficiencia mental y las diferencias evolutivas
- c) Sitúa el foco de análisis entre las capacidades mentales en los procesos simples.

Respuesta correcta: b) Binet sitúa el foco de análisis de las capacidades mentales en los procesos mentales superiores y complejos. Su concepción ambientalista y no determinista de la inteligencia le acerca a la educación compensatoria. Este interés se constata en toda la tradición tradicionalista francesa que ha mantenido el interés por el estudio de la inteligencia, la deficiencia mental y las diferencias evolutivas.

21. La escuela alemana:

- a) Su principal representante es Spearman
- b) Se basa en una aproximación filosófica y científica a la vez, que pretende sintetizar la Psicología experimental-elementarista y la comprensiva-holística
- c) No tiene en cuenta en su estudio de la individualidad la voluntad personal ni las condiciones del entorno.

Respuesta correcta: b) Spearman pertenece a la escuela inglesa. Stern es el principal representante de la escuela alemana y refleja en su obra un pensamiento independiente que trata de examinar la naturaleza humana desde una aproximación científica y filosófica a la vez. Es el padre del concepto de rasgo. Entendía la persona como unidad compleja formada por distintas disposiciones , un grado relativo de libre voluntad y cierta apertura a las condiciones del ambiente.

22. La edad mental:

- a) Es un concepto introducido por Stern
- b) Tiene en cuenta factores como la comprensión verbal, la viveza de la imaginación...
- c) A y B son incorrectas

Respuesta correcta: b) La edad mental es un concepto introducido por Binet y Simon. Para medirla utilizan un conjunto de pruebas ordenadas de menor a mayor dificultad para medir el alcance intelectual del niño, comparándolo con el que alcanzaban la mayoría de los niños de su edad. Incluye pruebas de contenido verbal, también sensoriales y perceptivas, evalúan procesos más complejos que los de Galton o Cattell, como la viveza de imaginación, atención, comprensión verbal.

23. El C.I.:

- a) Es un concepto introducido por Simon.
- b) Se define como el cociente EC/ EM.
- c) Es el mejor medio para medir el retraso mental.

Respuesta correcta: c) El cociente mental es un término introducido por Stern (no por Simon, aunque sí bajo su influencia). Se define como el cociente EM/ EC siendo el mejor medio para medir el retraso mental.

24. Señale la respuesta correcta:

- a) Los test Army Alfa eran test contruidos para personas iletradas
- b) Los test Army Alfa están contaminados culturalmente
- c) Los test Army Beta eran test colectivos con la finalidad de seleccionar reclutas en función de sus capacidades.

Respuesta correcta: b) Durante la I Guerra Mundial se desarrollaron distintos tipos de test bajo la dirección de Yerkes: tests colectivos como Army Alpha (aplicables a la población de reclutas en general para su selección, contaminados culturalmente) tests no verbales como Army Beta (para personas iletradas) y tests de aptitudes especiales y rendimiento en distintas tareas.

25. Señale la afirmación correcta:

- a) Galton centró sus estudios en materia de inteligencia en el análisis de los procesos mentales complejos
- b) Galton diseñó una gran variedad de situaciones experimentales para medir habilidades sensorio-motoras.
- c) Galton quiso mostrar que las habilidades naturales del hombre no están sujetas a las limitaciones del mundo orgánico.

Respuesta correcta: a) Galton centró sus estudios en el análisis de procesos mentales simples. Entre sus aportaciones a la Psicología diferencial figura el diseño de gran variedad de sistemas para medir habilidades sensoriomotoras (para él base de la inteligencia). Quiso probar que las habilidades naturales del hombre se derivan de la herencia exactamente bajo las mismas limitaciones que las formas y características físicas de todo el mundo orgánico.

26. El establecimiento formal de la Psicología Diferencial tiene como principales protagonistas a _____. Señale el que no proceda.

- a) Binet y Henri
- b) Stern
- c) Sternberg.

Respuesta correcta: b) Binet y Henri hacen el primer análisis sistemático de objetivos y métodos de la disciplina. Stern complementa los aspectos recogidos por éstos conceptualizando la disciplina en torno a 3 cuestiones.

27. Cattell:

- a) Centró su interés para estudiar las diferencias entre individuos en las respuestas que éstos proporcionaban a sus test y la información introspectiva que proporcionaban.
- b) Fue el líder de movimiento de los test mentales en EEUU
- c) Resaltaba la vertiente teórica de los estudios psicológicos.

Respuesta correcta: b) Cattell es el líder del movimiento de test mentales en EEUU. Resalta la vertiente aplicada y centra su interés para el estudio de las diferencias individuales en las respuestas que proporcionaban a sus test bs sujetos sin pedir información de tipo introspectivo.

28. Binet:

- a) Pertenece a la escuela inglesa
- b) Situó el foco de análisis en los procesos mentales simples
- c) Normalizó y estandarizó la entrevista para que permitiera la comparación entre los individuos en cuanto a nivel de inteligencia.

Respuesta correcta: c) Pertenece a la escuela francesa y sitúa el foco de análisis en los procesos mentales superiores. Su formación clínica le hace tener un concepto práctico del uso de la entrevista, así su aportación más relevante fue la normalización y estandarización de la entrevista.

29. ¿Qué psicólogo europeo situó el foco de análisis de las capacidades mentales en el nivel de los procesos mentales superiores y complejos?

- a) Cattell
- b) Binet
- c) Galton

Respuesta correcta B): (Pág. 40) Binet situó el foco de análisis de las capacidades mentales en un nivel distinto, el de los procesos mentales superiores y complejos. Cattell se centró en el estudio de los procesos simples y muy específicos y Galton en los procesos mentales simples, por tanto, A y C son incorrectas.

30. ¿Quién fue el autor de los tests mentales?

- a) Galton
- b) Cattell
- c) Stern

Respuesta correcta B): (Pág. 36) J. Mc. Cattell utiliza por primera vez el término "Test Mental" en 1890.

31. *"La escala Métrica de la Inteligencia"*, conjunto de 30 pruebas ordenadas de menor a mayor dificultad y que servía para medir el alcance intelectual de cada niño es obra de :

- a) James McKeen Cattell
- b) W. Stern y L.M. Terman
- c) Theodore Simon y A. Binet

Respuesta correcta C): (pág. 41)

32. El Cociente Mental (CM), establecido por Stern, hace referencia a:

- a) Cociente intelectual del individuo.
- b) A la Edad Mental de la persona x 100.**
- c) A la Edad Mental dividida por la Edad Cronológica

Respuesta correcta C): (pág. 43)

Comentario: El cociente intelectual es $CM \times 100$.

33. ¿ De que forma se hace la recogida de datos dentro de los estudios transversales?:

- a) De forma sincrónica..
- b) De forma diacrónica.
- c) Ambas respuestas son falsas.

Respuesta correcta A)

34. ¿Qué científicos abordaron el estudio de los procesos mentales simples?

- a) Galton y Wundt
- b) Binet y Stern
- c) Spearman y Galton

Respuesta correcta C): Spearman y Galton fueron los que dedicaron su trabajo al estudio de los procesos mentales simples. Wundt abordó el estudio de las leyes generales de la mente humana, por lo tanto la A es falsa. Y Binet se centró en los procesos mentales superiores y complejos, B es también falsa.

35. ¿Cómo llamó Spearman en su Teoría a la energía mental del sujeto que se encuentra presente en todas las pruebas de capacidad mental?

- a) Factor general “g”
- b) Factor específico “g”
- c) Factor específico “s”

Respuesta correcta A): En su Teoría Bifactorial de la Inteligencia postuló la existencia de un factor general “g” que representaba la energía mental del sujeto presente en todas las pruebas de capacidad mental y un número indeterminado de factores específicos “s” propios de las diferentes tareas (opción c), por lo tanto la única correcta es la A.

36. Entre las principales aportaciones de Galton se encuentran:

- a) **Medición de las capacidades humanas a partir del “test mental”.**
- b) **Método estadístico de correlación.**
- c) **Estableció el concepto de cociente mental.**

Respuesta correcta B): (pág 31) La respuesta a) corresponde a Cattell, mientras que la c) hace referencia a Stern.

37. Las investigaciones de Wundt tienen como objetivo central:

- a) Descubrir las leyes generales de la mente humana
- b) Estudiar el funcionamiento característico y común de las personas normales
- c) Las dos respuestas anteriores son correctas

Respuesta correcta c): (pág 25) la psicología de Wundt tenía como objetivo central descubrir las leyes generales de la mente humana, estudiar el funcionamiento característico y común de las personas normales.

38. Binet situó su foco de análisis:

- a) **En los procesos mentales superiores y complejos**
- b) **En los procesos simples y muy específicos**
- c) **En el concepto de rasgo**

Respuesta correcta a): **(pág 40) Binet situó el foco de análisis de las capacidades mentales en un nivel distinto, el de los procesos mentales superiores y complejos, por comprender que éstos se acercaban de modo más evidente al entendimiento de las funciones intelectuales naturales, alejadas de todo artificio de laboratorio.**

39. Entre las principales características de la escuela británica se encuentra: A) Utilización de métodos introspectivos B) Consideración de que la naturaleza de la mente debe ser explorada a través del análisis de una serie de elementos simples C) Propuesta de adoptar alguna posición teórica al comienzo de la investigación

(Solución B. Pág. 39)

40. Señala la afirmación correcta en relación con el “Cociente Mental”: A) Se refiere a la relación existente entre la edad mental y la cronológica B) Está sometido a limitaciones importantes C) a y b son correctas

(Solución C. Pág. 43)

41. El paradigma correlacional trata de: A) estimar relaciones entre E-R; B) estimar relaciones entre respuestas; C) ambas son falsas.

(Solución B, pag. 57)

42. El conocimiento que hace referencia a lo general se denomina: A) nomotético; B) idiográfico; C) cosificado.

(Solución A, pag. 84)

43. Las figuras claves que permitieron el anclaje conceptual y metodológico de la psicología diferencial en el marco de las ciencias fueron: A) Galton y Binet. **B)** Darwin y Galton. **C)** Darwin y Binet

(Solución B, Darwin contribuyó con su teoría evolucionista y Galton fue la clave fundamental en el establecimiento del estudio científico de las diferencias individuales desde un marco psicológico).

44. El papel de la escuela Francesa en la consolidación de la psicología diferencial como disciplina científica: A) Dio un giro al objetivo y la medida de los procesos mentales situando el foco de análisis de las capacidades mentales en un nivel distinto, el de los procesos mentales superiores y complejos. **B)** Consideraba que la naturaleza de la mente debe ser explorada a través del análisis de una serie de elementos simples. **C)** Dio gran importancia a la medición de las capacidades humanas a partir del Test Mental que medían los procesos simples y muy específicos que posibilitaban el estudio de las facultades y capacidades humanas.

(Solución A, la escuela francesa estaba representada por Alfred binet, la opción b) corresponde a la escuela Inglesa (Galton) y la opción c) corresponde a la escuela americana-Cattell-)

45. Consideramos fundador de la psicología diferencial a: A) Wundt B) Spearman
C) Galton.

(Solución C, pag. 25)

46. Según Bidet la variabilidad interindividual es: A) Menor para los procesos superiores que para los elementos B) Mayor para los procesos superiores que para los elementales C) Igual para los procesos superiores que para los elementos.

(Solución B, pag. 40)

47. La 1ª Teoría de las Diferencias individuales fue enunciada por: A) Empédocles
B) Hipócrates C) Galeno

(Solución B, pág. 10) Hipócrates asumió la propuesta de Empédocles, y enunció la primera teoría de las diferencias individuales al distinguir entre: el tipo sanguíneo, el tipo colérico, el tipo melancólico y el tipo flemático

48. Una de las principales contribuciones de Galton al establecimiento de la psicología diferencial es: A) La utilización del término inteligencia como función adaptativa e integrada de los procesos nerviosos y mentales. B) Elaboración de los primeros análisis estadísticos necesarios para la valoración de los datos recogidos en la investigación en diferencias individuales. C) La vinculación del psiquismo humano con las ciencias biológicas y el estudio de las diferencias individuales

(Solución B, pág. 33) La A y C son falsas por que son contribuciones de Darwin y Spencer al establecimiento de la psicología diferencial

49. El enfoque clásico del estudio de las diferencias individuales se caracteriza por: A) Selección de muestras amplias y heterogéneas, representativas de la población objeto de estudio B) Claro potencial predictivo en áreas aplicadas de gran interés como el rendimiento académico de las personas C) a y b son correctas

(Solución C. Pág. 69)

50. Durante la década de los 60 y 70, la Psicología Diferencial conocería una fase de reestructuración profunda debida fundamentalmente a: A) Cuestionamiento que atravesó la metodología correlacional y factorialista B) Unión de otros ámbitos disciplinares relacionados, como la psicometría y los tests mentales C) a y b son correctas

(Solución A. Pág. 70)

51. El test mental, metodología utilizada por Cattell: A) consistía en observar lo que el sujeto hacía, sin pedirle ninguna información de tipo introspectivo; **B)** se basaba en test complejos en los que se trataba de averiguar el proceso mental del individuo experimental; **C)** fue el origen de los test psicológicos de personalidad

52. (Solución A, pág. 35)

53. En la aplicación masiva de los test de inteligencia desempeño un papel importante: A) Ebbinghaus; B) Jastrow; C) Yerkes

(Solución C, pág. 47)

54. El test mental, metodología utilizada por Cattell: A) consistía en observar lo que el sujeto hacía, sin pedirle ninguna información de tipo introspectivo; **B)** se basaba en test complejos en los que se trataba de averiguar el proceso mental del individuo experimental; **C)** fue el origen de los test psicológicos de personalidad

(Solución A, pág. 35)

55. En la aplicación masiva de los test de inteligencia desempeño un papel importante: A) Ebbinghaus; B) Jastrow; C) Yerkes

(Solución C, pág. 47)

56. El test mental, metodología utilizada por Cattell: A) consistía en observar lo que el sujeto hacía, sin pedirle ninguna información de tipo introspectivo; **B)** se basaba en test complejos en los que se trataba de averiguar el proceso mental del individuo experimental; **C)** fue el origen de los test psicológicos de personalidad

(Solución A, pág. 35)

57. En la aplicación masiva de los test de inteligencia desempeño un papel importante: A) Ebbinghaus; B) Jastrow; C) Yerkes

(Solución C, pág. 47)

58. El test mental, metodología utilizada por Cattell: A) consistía en observar lo que el sujeto hacía, sin pedirle ninguna información de tipo introspectivo; **B)** se basaba en test complejos en los que se trataba de averiguar el proceso mental del individuo experimental; **C)** fue el origen de los test psicológicos de personalidad

(Solución A, pág. 35)

59. En la aplicación masiva de los test de inteligencia desempeño un papel importante: A) Ebbinghaus; B) Jastrow; C) Yerkes

(Solución C, pág. 47)

Tema 2

1. El periodo clásico de la Psicología Diferencial abarca:
 - A. Desde los años 20 hasta los 60.
 - B. Desde finales del s. XIX hasta la II Guerra Mundial.
 - C. Desde los años 60 hasta la década de los 80.

Respuesta: **A** pág. 56.

Observaciones: Las respuestas B) y C) son absolutamente incorrectas.

2. El análisis descriptivo de las diferencias individuales existentes en las respuestas ante una situación dada, en contextos naturales, así como las relaciones existentes entre las respuestas observadas, es lo que se conoce como:
 - A. Paradigma correlacional.
 - B. Paradigma experimental.
 - C. Paradigma conductual.

Respuesta: **A** pág. 57.

Observaciones: La respuesta B) se centra en los cambios o variabilidad general en las respuestas ante estímulos o condiciones estimulares distintos y su explicación causal (pág. 57). La respuesta C) tampoco es correcta ya que el paradigma conductual comparte los objetivos del paradigma experimental.

3. Tras las aportaciones iniciales de Ch. Spearman, el periodo clásico de la Psicología Diferencial coincide con la introducción de:
 - A. Los tests mentales.
 - B. El Análisis Factorial.
 - C. La polémica herencia-ambiente.

Respuesta: **B** pág. 60, quinto párrafo.

Observaciones: La respuesta A) es incorrecta porque el término "Test Mental" fue acuñado por J.Mc.Cattell en 1890 (pág. 35). La respuesta C) tampoco es correcta porque el debate herencia-ambiente fue abierto por Galton en 1869 (pág. 32).

4. Mediante el Análisis Factorial, los investigadores diferencialistas pretendían elaborar los ----- con la finalidad de determinar cuántas, cuáles y cómo se relacionan las unidades básicas para el estudio de las diferencias individuales:
 - A. Modelos psicométricos o estructurales de rasgos.
 - B. Constructos hipotéticos.
 - C. Modelos factoriales biológicos.

Respuesta: **A** pág. 63, primer párrafo.

Observaciones: La respuesta B) no es correcta porque los constructos hipotéticos son el objeto que se pretende hacer manifiesto mediante la elaboración de los modelos estructurales (pág. 63). La respuesta C) tampoco es correcta porque los modelos factoriales biológicos son modelos elaborados para el estudio estructural de las diferencias en personalidad a partir de una teoría (pág. 85).

5. Dos de las críticas recibidas por la Psicología Diferencial clásica han sido:
- A. La simplicidad de sus objetivos y su reduccionismo metodológico.
 - B. El escaso desarrollo de los tests mentales y su aplicación práctica.
 - C. La utilización de la introspección y el alejamiento de los métodos científicos.

Respuesta: **A** pág. 71.

Observaciones: La respuesta B) no es correcta ya que a partir de los años 30 las técnicas de Análisis Factorial contribuyeron al auge de los tests y su aplicación práctica (págs. 49 y 65). La respuesta C) tampoco es correcta porque en este periodo se consolida como disciplina científica (pág. 56).

6. El periodo clásico se caracteriza por una concepción:
- A. Interaccionista.
 - B. Generalista.
 - C. Personalista e internalista.

Respuesta: **C** pág. 79, primer párrafo.

Observaciones: La respuesta A) no es correcta porque el modelo interaccionista es posterior (pág. 80).

7. El modelo surgido en los años 60, que plantea que la conducta está determinada en parte por los factores personales o rasgos, en parte por las características situacionales, y fundamentalmente por la interacción entre las características que presenta el individuo y las características de la situación en donde éste actúa, es el modelo:
- A. Situacionista.
 - B. Interaccionista.
 - C. Personalista.

Respuesta: **B** pág. 80.

Observaciones: La respuesta A) no es correcta porque el modelo situacionista jugó un importante papel en la crisis del periodo clásico en los años 60 (Mischel, 1968) (pág. 79). La respuesta C) tampoco es correcta porque el modelo personalista es característico del periodo clásico (pág. 79).

8. La estabilidad temporal, la consistencia transituacional y la coherencia de la conducta son requisitos fundamentales para la definición de un:
- A. Correlato cognitivo.
 - B. Correlato psicofisiológico.
 - C. Rasgo.

Respuesta: **C** pág. 81 a 83.

Observaciones: La respuesta A) no es correcta porque el correlato cognitivo relaciona la puntuación obtenida en un test psicométrico con la puntuación obtenida en tareas experimentales (pág. 76). La respuesta B) tampoco es correcta porque el correlato psicofisiológico relaciona la puntuación obtenida en un test psicométrico con la medida de una variable psicofisiológica (pág. 77).

9. Cuando nos referimos al nivel de generalidad de los presupuestos con que los psicólogos diferencialistas trabajan, la aproximación que comprende el conocimiento de las leyes generales es el:
- A. Acercamiento idiográfico.
 - B. Acercamiento nomotético.
 - c. Acercamiento evolucionista.

Respuesta: **B** pág. 84, primer párrafo.

Observaciones: La respuesta A) no es correcta porque se trata del conocimiento de lo particular o individual (pág. 83). La respuesta C) no tiene sentido.

10. En las últimas décadas, el pujante desarrollo de la genética conductual ha contribuido a propulsar el estudio de:
- A. Las interacciones entre la herencia y el ambiente.
 - B. La genética molecular.
 - c. El análisis multifactorial.

Respuesta: **A** pág. 94, segundo párrafo.

Observaciones: La respuesta B) no es correcta porque la genética molecular y la genética conductual son enfoques distintos de estudio de la genética (pág. 95). La respuesta C) tampoco es correcta porque su desarrollo es anterior (década de los 30) al de la genética conductual por lo que no puede haber sido impulsado por ella (pág. 61, cuadro 2.2).

11. La integración de objetivos y métodos de investigación se traduce en un estudio descriptivo y explicativo de las diferencias individuales y sus:
- A. Correlatos.
 - B. Dimensiones.
 - c. Constructos.

Respuesta: **B** pág. 96.

Observaciones: Las respuestas A) y C) no tienen relación.

12. Según Bertalanffy, los seres vivos pertenecen a sistemas abiertos que constan de estos elementos fundamentales:
- A. Objetos, factores y relaciones.
 - B. Objetos, atributos, factores y ambiente.
 - c. Objetos, atributos, relaciones y ambiente.

Respuesta: **C** pág. 97-98.

Observaciones: En la respuesta A) sobra factores y falta ambiente. En la respuesta B) sobra factores y falta relaciones.

13. El período clásico de la investigación de las diferencias individuales se caracteriza:
- a) **por tener una concepción personalista e internalista**
 - b) por ser claramente situacionista
 - c) por manejar un modelo interaccionista

Página 79 del Manual

- a) *Correcta, ya que en este período, la persona era más relevante que la situación en la que se manifestaba la conducta; y hablábamos de “rasgos” que responden a cualidades preexistentes “ubicadas en el interior”.*
- b) *Incorrecta, ya que es justamente las críticas de los estudios situacionistas los que juegan un papel importante en la crisis del período clásico.*
- c) *Incorrecta, ya que este modelo, surge como consecuencia de la crisis planteada en esta disciplina, asumiendo pues que la interacción entre la persona y la situación es la unidad básica de análisis para la predicción de la conducta.*

14 En función de planteamientos sobre herencia vs. ambiente, la genética conductual nos lleva a concluir que:

- a) Lo decisivo en torno a diferencias de rasgos y capacidades cognitivas es la influencia genética
- b) La magnitud de la influencia de la herencia no puede ser obviada pero por otra parte, la influencia del ambiente es sin duda decisiva también**
- c) Lo decisivo son las influencias ambientales específicas.

Página 94 del Manual

- a) *Incorrecta, ya que se ha demostrado que la influencia genética se encuentra en torno al 35% en personalidad y algo más en inteligencia; lo que implica que si bien no es decisiva, tampoco puede descartarse.*
- b) *Correcta*
- c) *Incorrecta, ya que, como mencionamos en el punto b) tanto las influencias ambientales como las hereditarias son decisivas en la conformación del sujeto y su individualidad.*

15. La Psicología clásica de las diferencias individuales se constituyó como:

- a) Una psicología de los factores que componen la personalidad
- b) Una psicología de los resultados
- c) Una psicología de los procesos

Respuesta correcta: b) Pág. 57. La psicología clásica estudiaba el comportamiento humano en función de sus ejecuciones. En un principio no se estudiaban los procesos, si no las manifestaciones externas de la conducta.

16. El paradigma utilizado en la Psicología Clásica de las Diferencias fue:

- a. Experimental. Toda psicología se basa necesariamente en este método
- b. Experimental. Se trata de buscar una causa explicativa del comportamiento
- c. Correlacional. Se trata de buscar covariaciones en las respuestas

Respuesta correcta: c). Pág. 57 La Psicología Diferencial y Experimental se bifurcaron por el paradigma utilizado. En la Psicología Diferencial se buscan las relaciones entre las respuestas observadas, y no ante condiciones estímulares distintas.

17. El paradigma experimental se basa en:
- a. Relaciones funcionales E-O-R
 - b. Relaciones funcionales E-R
 - c. Relaciones funcionales R-R

Respuesta correcta: c) Pág. 57. La Psicología Clásica busca a través del paradigma correlacional un análisis descriptivo de las diferencias individuales ante una respuesta dada en contextos naturales. No se apoya en la situación estimular basada en la manipulación de la VI.

18. El censo psicológico se refiere:
- a. Manual DSM IV que caracteriza todas las patologías psicológicas y mentales
 - b. Conocimiento de los parámetros centrales y de dispersión de la población necesario para la clasificación y ordenación cuantitativa de los individuos en una dimensión
 - c. Clasificación del APA que recoge todas las dimensiones psicológicas agrupadas estadísticamente para su uso normativo para el diagnóstico clínico de los psicólogos

Respuesta correcta: c). Pág. 58 A y C son falsas, ya que no existe ningún censo psicológico normativo y universal. Los estudios requieren muestras representativas para la medición de un rasgo o variable determinada, pero no existe un manual que las recoja.

19. La Psicología Diferencial es una disciplina basada en:
- a. Principios marcadamente cualitativos: los rasgos
 - b. Principios marcadamente cualitativos y operacionables
 - c. Principios cualitativos, los rasgos, y cuantitativos, en qué grado se dan en cada individuo

Respuesta correcta: b). Pág. 59 No existen prácticamente rasgos universales, por lo que la respuesta C es falsa. La psicología diferencial busca la medición de una característica y su operativización para su comparación con otros individuos, tiene un carácter cuantitativo.

20. El avance de los procedimientos del análisis factorial exploratorio propiciado por Thurstone se basaron en:
- a. Implementación de programas informáticos desarrollados por él para la medición de rasgos
 - b. Realización de una rotación de factores tanto ortogonal como oblicua
 - c. Sustitución del análisis factorial exploratorio por el confirmatorio

Respuesta correcta: b). Pág. 73. A es incorrecta. Los programas de ordenador son una herramienta de ayuda al método, no su sustitución. Por otra parte, la C es incorrecta, ya que el análisis factorial confirmatorio complementa y no sustituye al exploratorio.

21. El modelo por el cual la conducta está determinada por factores personales o de rasgos, características situacionales e interacción entre las características de la situación y del individuo se denomina:
- Modelo situacionista
 - Modelo personalista integrado
 - Modelo interaccionista

Respuesta correcta C. Pag. 80. Dado que lo realmente importante es la interacción entre la persona y situación, no sólo la situación, y desde luego, no la persona integrada dentro de la situación, sino en interacción con ella.

22. La Psicología de las Diferencias en el momento actual basa el proceso de investigación en:
- Primer estadio con desarrollo de labor taxonómica y segundo estadio de carácter descriptivo y clasificatorio
 - Primer estadio clasificatorio y segundo estadio taxonómico y descriptivo
 - Primer estadio descriptivo y segundo estadio explicativo

Respuesta correcta: c) Pág. 96. El proceso de investigación tiene que pasar primero por una clasificación y mapa de características, para luego poder estudiar los procesos

23. Según la Teoría General de los Sistemas de von Bertalanffy, los sistemas abiertos constan de 4 elementos:
- Objetos, atributos, relaciones y ambiente
 - Objetos, conceptos, esquemas y relaciones
 - Objetos, conceptos, esquemas de imagen y relaciones

Respuesta correcta: a) Pág. 98 Se precisan objetos y sus atributos (dimensiones y sus características), y cómo se relacionan estos elementos, a la vez de cómo el ambiente, el entorno, afecta a estos sistemas.

24. El modelo biopsicosocial de la salud representa:
- un ejemplo de la interacción persona-situación
 - un modelo de interrelación entre factores biológicos, psicológicos y sociales
 - una disciplina que estudia las enfermedades mentales derivadas de las demandas de la sociedad actual, como el estrés y la depresión

Respuesta correcta: b). Pág. 100. Se trata de un acercamiento holístico, que integra diferentes disciplinas como determinantes de las diferencias individuales. En esta línea se mueve la Psicología Diferencial actual: integración disciplinar

25. Los psicólogos diferencialistas clásicos mostraron un exceso de generalización de sus principios basado en:
- Excesiva atención a las variables personales en la descripción y predicción de la conducta frente a claves situacionales
 - Reducción de posibilidades de predicción por la utilización del tiempo de reacción como base de sus investigaciones sin tener en cuenta variables más generales
 - Utilización del análisis factorial que no permite contemplar claves situacionales, sino sólo las derivadas de factores estables de la conducta

Respuesta correcta: a) Pág. 85. En un principio, la Psicología Diferencial Clásica fue personalista, basándose exclusivamente en las características de los individuos, pero no daban importancia a la situación, a la interacción con factores externos.

26. La coherencia del comportamiento supone:
- Las personas presentan conductas similares en situaciones percibidas intraindividualmente como equivalentes
 - Las personas presentan conductas que se corresponden a las opiniones y creencias sobre la situación
 - Las personas presentan conductas idénticas en situaciones equivalentes

Respuesta correcta: a) Pág. 83. La respuesta C es falta, ya que la equivalencia de respuestas se basa en que su función sea igual, que lleve a la misma meta, no que sea igual su proceso. La respuesta B es falta, ya que hablamos de situaciones, no de la opinión o creencia del sujeto.

27. El "lenguaje estadístico" de la psicología diferencial clásica:
- Hace que se hable indistintamente de la psicología diferencial, correlacional o psicométrica.
 - Se define así por estar basada en el método factorial, cuna de la estadística.
 - Ninguna de las 2 opciones es correcta.

Respuesta correcta: a) Pág.60. La opción b no es correcta ya que el método factorial, elaborado por Stern, supone un punto de partida para las técnicas utilizadas, pero no recibe el nombre de lenguaje estadístico.

28. El análisis factorial permite:
- Descomponer cada rasgo en los factores que lo componen.
 - Observar si las relaciones se deben a factores latentes no observables.
 - Hallar por métodos estadísticos el factor "g" de inteligencia general.

Respuesta correcta: b) Pág 63. La opción c es incorrecta ya que el análisis factorial permite descubrir los factores latentes, pero puede llevar a distintos resultados según la rotación (ortogonal y oblicua) que se realice. La opción a no es correcta porque el método factorial no tiene como fin último la descomposición en factores, sino encontrar los factores latentes.

29. El modelo interaccionista plantea que la conducta está determinada por:
- factores personales o rasgos y características situacionales
 - fundamentalmente por factores personales o rasgos
 - en parte por factores personales o rasgos, en parte por características situacionales y fundamentalmente por la interacción de ambos

Respuesta correcta C): (Pág. 80) El modelo interaccionista plantea que la conducta está determinada en parte por los factores personales o rasgos, en parte por las características situacionales y, fundamentalmente, por la interacción entre las características que presenta el individuo y las características de la situación en donde éste actúa.

30. Para afirmar que una característica o rasgo es el origen de un determinado comportamiento:

- a) se debe mostrar que dicho rasgo se mantiene en el tiempo
- b) se investiga si son consistentes y estables los mecanismos funcionales por los que el rasgo predispone a dicho comportamiento
- c) se investiga la consistencia de dichas características

Respuesta correcta B): (Pág. 83) Para poder afirmar que una característica, o rasgo, de una persona es el origen de un determinado comportamiento habrá que investigar que los mecanismos funcionales por los que el rasgo predispone a dicho comportamiento son también consistentes y estables.

31. El paradigma correlacional se refiere a:

- a) Relaciones funcionales entre estímulo y respuesta (E - R)
- b) Análisis descriptivo de las diferencias individuales existentes en las respuestas ante una situación dada, en contextos naturales, así como por las relaciones existentes entre las respuestas observadas (R - R) *Respuesta correcta B*
- c) Ambas respuestas (a y b) son correctas.

Respuesta correcta B):(pág 57) La respuesta a) hace referencia al paradigma experimental.

32. La coherencia en el comportamiento supone que las personas:

- a) Ante situaciones objetivamente idénticas se comporte de igual forma.
- b) Que muestre siempre, aunque las circunstancias sean diferentes, el mismo comportamiento.
- c) Que presente conductas similares ante situaciones percibidas intraindividualmente como equivalentes

Respuesta correcta C): (pág. 83)

33 ¿ A qué hace referencia el concepto de consistencia transituacional?

- a) A la aparición regular de una conducta durante un largo período de tiempo.
- b) A la aparición de una conducta en diferentes tipos de situaciones.
- c) Todas las opciones son falsas

*Respuesta correcta C): **Dicho concepto hace referencia a la aparición regular de una conducta durante un largo período de tiempo,pero además dicha conducta de be aparecer en diferentes tipos de situaciones.Por lo tanto,tanto la opción A como la B son incompletas.***

34. ¿ En qué tipo de concepción se basaba el periodo clasico de la investigación en diferencias individuales?

- a) Interaccionismo
- b) Personalismo
- c) Situacionismo

Respuesta correcta B): El periodo clásico se basaba en una concepción personalista e internalista de las diferencias individuales. Tanto el situacionismo como el interaccionismo surgen posteriormente como crítica a la concepción clásica. A y C son falsas

35. ¿Cuál de las siguientes características corresponde a la psicología diferencial clásica?

- a) Relaciones funcionales entre E y R
- b) Búsqueda de relaciones de interdependencia entre las variables analizadas.
- c) Su objetivo es la explicación causal.

Respuesta correcta B): (pág 57) Las opciones a) y c) corresponden a la psicología general.

36. Entre las observaciones indicadas a continuación ¿cuál es una crítica al análisis factorial?

- a) Las muestras no son siempre lo suficientemente homogéneas.
- b) Existen problemas para la selección de técnicas de rotación.
- c) Al tener sólo utilidad exploratoria sirve para verificar hipótesis causales.

Respuesta correcta B): (pág 73) La opción a) no es correcta porque debería poner heterogénea y la c) tampoco es correcta porque al tener sólo utilidad exploratoria NO sirve para verificar hipótesis causales.

37. Cuáles las siguientes características no es propia del enfoque clásico de investigación psicológica de diferencias individuales

- a) Selección de muestras reducidas y homogéneas
- b) Metodología multivariada y del análisis factorial
- c) Perspectiva internalista

Respuesta correcta a): (pág 69) En el cuadro 2.5 podemos comprobar que la selección de muestras debe ser amplia y heterogénea.

38. El modelo interaccionista propone como unidad básica de análisis en la predicción de la conducta:

- a) A la persona
- b) A las características situacionales
- c) La interacción entre persona y la situación.

Respuesta correcta a): (Pag. 80) Los modelos interaccionistas asumen básicamente, que la interacción que la interacción entre la persona y la situación es la unidad básica de análisis en la predicción de la conducta.

39. El enfoque de los componentes cognitivos: A) correlaciona las puntuaciones obtenidas en los test psicométricos con las puntuaciones obtenidas en en tareas experimentales relativamente simples; **B)** descompone tareas cognitivas complejas en componentes elementales de la información y estudia las diferencias individuales en el uso de dichos componentes; **C)** las dos anteriores son correctas

(Solución B, pág. 76) *La respuesta A se refiere al enfoque de los correlatos cognitivos*

40. La necesaria integración en el estudio de las diferencias individuales vendría a través de: **A)** la simplificación de las diferentes teorías existentes; **B)** la integración de objetivos y métodos de investigación, de constructos y de disciplinas; **C)** la mejora de métodos estadísticos y psicométricos

(Solución B, pág. 96)

Tema 3

1. Los objetivos de la psicología diferencial son:

- A. la descripción, predicción y explicación de las diferencias individuales
- B. la descripción y predicción de las diferencias individuales
- C. la descripción y organización taxonómica

Solución: **A** (pág. 107)

Observaciones: las respuestas **B** y **C** son tan solo parcialmente correctas, puesto que faltaría la segunda fase de carácter explicativo

2. ¿Qué tipos de variabilidad son objeto de estudio en la psicología de las diferencias individuales?

- A. Interindividual, intraindividual, intergrupar
- B. Intraindividual y psicométrica
- C. Intraindividual e intragrupal

Solución: **A** (pág. 107)

3. En el análisis de las diferencias intergrupales hay que tener en cuenta que:

- A. La variedad interindividual es la causa de la variedad intergrupar
- B. Las causas de la variedad intergrupar e interindividual son distintas
- C. Existe homogeneidad intragrupo

Solución: **B** (pág. 111)

Observaciones: la opción **A** es INCORRECTA puesto que no existe relación causal entre ambos tipos de variabilidad. La opción **C** es INCORRECTA, porque precisamente lo que, en general, no se tiene en cuenta a la hora de interpretar las comparaciones entre grupos es la *heterogeneidad intragrupal*.

4. ¿Cuáles son las fuentes de variabilidad humana?

- A. Psicológica, biológica y ambiental
- B. Psicológica y genética
- C. Interna y externa

Solución: **A** (pág. 112)

Observaciones: la respuesta **B** está incompleta y "genética " no equivale a biológica. La respuesta **C** es incongruente con la pregunta

5. Las teorías tomadas como punto de partida para integrar toda la complejidad que es objeto de estudio para la psicología diferencial son:
- A. La teoría general de los sistemas de Bertalanffy
 - B. La teoría del procesamiento de la información
 - c. Ambas

Solución: C (pág. 119)

Observaciones: en efecto, ambos marcos teóricos, a pesar de ser de origen diferente, coinciden en su generalidad y complejidad a la hora de abordar el estudio del comportamiento humano.

6. En el modelo jerárquico de Eysenck
- A. El tipo tiene mayor nivel de generalidad que el rasgo
 - B. El rasgo tiene mayor nivel de generalidad que el tipo
 - c. Rasgo y tipo tienen el mismo nivel de generalidad

Solución: A.(pág. 132)

Observaciones: los rasgos son factores primarios definidos en términos de intercorrelaciones significativas entre conductas habituales. Los tipos son factores de orden superior, o de segundo orden, derivados de las intercorrelaciones existentes entre los rasgos.

7. Los dos constructos de mayor relevancia en investigación sobre diferencias individuales son:
- A. Inteligencia y motivación
 - B. Inteligencia y personalidad
 - c. Personalidad y motivación

Solución: B (pág. 143)

Observaciones: las respuestas **A** y **C** son incorrectas puesto que la motivación no es un constructo.

8. En el estadio descriptivo de la investigación de las diferencias individuales, las unidades de estudio son:
- A. Procesos cognitivos
 - B. Dinámicas afectivas
 - c. Rasgos

Solución: C (pág. 108. Cuadro 3.1)

Observaciones: las respuestas **A** y **C** son INCORRECTAS puesto que los procesos cognitivos y las dinámicas afectivas son las unidades de estudio de del estadio de explicación de las diferencias individuales.

9. En la fase explicativa del estudio de las diferencias individuales, son objeto de estudio:
- A. las unidades estructurales
 - B. las unidades procesuales
 - c. ambas

Solución: C. (pág. 136. apartado5.2)

10. Cuando nos referimos al ámbito de la inteligencia, el “rasgo” adquiere otras nominaciones:
- A. Tipo
 - B. Aptitud y habilidad
 - c. Ambas son correctas

Solución: B (pág. 134)

Observaciones: la **A** es INCORRECTA puesto que sería en el área de la personalidad donde podemos referirnos a “tipo”. Por ende, la **C** también es incorrecta.

11. ¿Cuál de estos sectores de la personalidad tiene un origen social?
- A. Carácter
 - B. Temperamento
 - c. Inteligencia

Solución: A (pág. 125, cuadro 3.5)

Observaciones: la respuesta **B** es INCORRECTA puesto que el temperamento es un sector de la personalidad con un origen genético y una base biológica. La **C** es INCORRECTA porque la inteligencia no es un sector de la personalidad sino un constructo que estudia la psicología de las diferencias individuales.

12. Losrepresentan formas (variables estilísticas de comportamiento) en las que los individuos procesan y almacenan la información.
- A. Rasgos
 - B. Estilos cognitivos
 - c. Sectores de personalidad

Solución: B (pág.127)

Observaciones: la respuesta **A** es INCORRECTA, los rasgos son unidades de análisis desde una perspectiva descriptiva y estructural. La respuesta **C** es INCORRECTA, dado que los sectores de personalidad hacen referencia a cómo se organizan los patrones comportamentales.

13. Cuando nos referimos al conjunto de costumbres, sentimientos e ideales, o valores, que hacen relativamente estables y predecibles las reacciones de un individuo, estamos hablando de:

- a) Temperamento
- b) **Carácter**
- c) Rasgo

Página 125 del Manual, Cuadro 3.5

Temperamento: hace referencia a las diferencias individuales de carácter institucional; no es un conjunto de costumbres ni de valores sino que tiene un origen genético y una base biológica. Es independiente de los valores de la sociedad

Carácter: correcta

Rasgo: representan la organización de todo el conjunto de conductas observables en unidades significativas que posibilita una descripción de las personas.

14. Entre las características que pueden servir para definir los estilos cognitivos Quiroga, 1999), señala la que no es correcta:

- a) Dan cuenta de las diferencias en la forma de la actividad mental
- b) Integran aspectos cognitivos y no cognitivos
- c) **Son directamente observables.**

Página 127 del Manual

15. Como señala Quiroga los estilos cognitivos no son observables directamente puesto que representan la formas en las que los individuos procesan la información.

1. ¿Cuáles son los objetivos de la disciplina?

- a) Descripción, evaluación y explicación.
- b) Observación, predicción y evaluación.
- c) Descripción, predicción y explicación.

Respuesta correcta: C) Los objetivos requieren abordar 2 fases fundamentales o estadios, el primero de ellos destinado a la descripción y organización taxonómica de su objeto de estudio, y el segundo a la explicación del mismo.

16.- De los siguientes aspectos a tener en cuenta en el conocimiento del origen, manifestación y funcionamiento, cual de ellos no es cierto:

- a) Características biológicas, psicológicas y sociales.
- b) Dimensión espacial.
- c) Eje persona situación.

Respuesta correcta: B) La dimensión a tener en cuenta es la dimensión temporal, ya que a lo largo del tiempo se originan las diferencias individuales, se desarrollan y manifiestan, tanto ontogénica como filogenéticamente.

17.- ¿Qué variables objeto de estudio son la correcta?

- a) Interindividuales, colectivos y grupales.
- b) Intraindividuales, interindividuales e intergrupales.
- c) Individual, grupal y social.

Respuesta correcta: B) ya que los 3 grandes tipos de variabilidades son entre individuos o interindividuales, individual o intraindividuales y entre grupos o intergrupales.

18.- Para que una de las características psicológicas atraigan la atención del investigador no es necesario:

- a) Consistencia transituacional y estabilidad temporal.
- b) Ser psicológica y socialmente relevante.
- c) **Ambas opciones son ciertas.**

Respuesta correcta: C) Para que se convierta en un objeto de estudio debe tener consistencia transituacional y estabilidad temporal, y ser psicológica y socialmente relevante.

19.- Dentro de la variabilidad intraindividual, elige la que no sea correcta:

a) La formación y organización individual es de carácter sincrónico, ya que puede cambiar o modificarse.

b) El cambio individual, de carácter diacrónico, implican cambios irreversibles precursoras de diferencias entre individuos.

c) El cambio individual es de carácter sincrónico, ya que no puedo modificarse la forma de ser de una persona.

Respuesta correcta: C), como bien dice en la opción b, el cambio es irreversible y puede darse, con lo cual es de carácter diacrónico.

20.- ¿Cómo es la variabilidad existente entre los individuos de un mismo grupo y de grupos distintos?

a) Es menor la variabilidad entre los individuos de un mismo grupo que entre grupos distintos.

b) Es mayor la variabilidad entre los individuos de un mismo grupo que entre grupos distintos.

c) Es igual la variabilidad entre los individuos de un mismo grupo que entre grupos distintos.

Respuesta correcta: B), por ejemplo, las diferencias existentes entre las mujeres como grupo, o las existentes entre los hombres serán más amplias que las diferencias medias existentes entre hombres y mujeres.

21.- De las siguientes fuentes de variabilidad humana, cual de ellas es el objeto primario de estudio:

a) Variabilidad biológica.

b) Variabilidad psicológica.

c) Variabilidad ambiental.

Respuesta correcta: B) La variabilidad psicológica es el objeto primario de estudio de la disciplina y hace referencia a las diferencias existentes en todas las manifestaciones del comportamiento humano.

22.- ¿Cuál de los siguientes niveles no corresponde a la influencia que la situación puede ejercer sobre la conducta?

a) El estímulo, objetos concretos sobre los que se orienta la atención.

b) El ambiente, agrupa variedad de situaciones y relaciones.

c) La respuesta, que anteriormente haya dado en una situación similar.

Respuesta correcta: C) Sería la situación, que adquiere carácter de totalidad e integra diversos componentes.

23.- ¿Qué niveles son los que ha pretendido relacionar el estudio de los procesos psicológicos?

a) Nivel de rasgos y competencias con el nivel orgánico.

b) Nivel orgánico con el de los procesos cognitivos.

c) Nivel de rasgos con el socio-cultural.

Respuesta correcta: a) Los niveles que ha querido relacionar son el nivel de rasgos y competencias con el nivel orgánico y el de los procesos cognitivos con el socio cultural.

24.- ¿En cual de las siguientes teorías no se aborda el estudio del comportamiento humano?

- a) Teoría general de sistemas.
- b) Teoría del sistema de activación reticular ascendente.
- c) Teoría del procesamiento de la información.

Respuesta correcta: B). Esta teoría tiene más que ver a la hora de explicar como nos activamos ante diferentes situaciones pero no para abordar el estudio del comportamiento humano.

25.- ¿Cuál de los siguientes tipos de correlaciones esta bien definido?

- a) Pasiva: Ocurre cada vez que una persona recibe una reacción del ambiente en respuesta a las características particulares que presenta.
- b) Reactiva: Los hijos reciben ambientes asociados a sus inclinaciones genéticas.
- c) Activa: Busca, selecciona y crea situaciones que favorecen y desarrolla una característica heredada.

Respuesta correcta: C). Las definiciones de pasiva y reactiva están cambiadas, siendo de la siguiente forma. Pasiva: Los hijos reciben ambientes asociados a sus inclinaciones genéticas. Y Reactiva: Ocurre cada vez que una persona recibe una reacción del ambiente en respuesta a las características particulares que presenta.

26.- ¿Cuáles son las premisas de las que parte el sistema de dimensiones organizadas de la personalidad?

- a) necesario considerar las diferencias individuales (para conocer a una persona hay que compararla con las demás)
- b) estas diferencias deben cumplir el requisito de continuidad y homogeneidad de las diferencias intraindividuales a lo largo del tiempo y de las diferentes situaciones.
- c) ambas premisas anteriores

Respuesta correcta: C) Ambas premisas son de las que se han partido para identificar las dimensiones a través del Análisis Factorial.

27.- La personalidad es la suma de 4 sectores fundamentales, ¿sabrías decir cual de estos no es uno de esos sectores?

- a) inteligencia
- b) serenidad
- c) temperamento

Respuesta correcta: b). Los 4 sectores son los siguientes: Inteligencia, Carácter, Temperamento y Constitución.

28.- Dentro del carácter dimensional del rasgo, cuanto más puntúa un rasgo:

- a) menor probabilidad de ocurrencia
- b) mayor intensidad de respuesta
- c) menos frecuencia

Respuesta correcta: B). Cuanto más puntúa un rasgo, mayor probabilidad de ocurrencia, mayor intensidad de respuesta y mayor frecuencia.

29. El segundo estadio explicativo de la investigación se caracteriza por:
- a) describir y elaborar modelos explicativos
 - b) una labor taxonómica, describir y clasificar
 - c) el estudio de los procesos y elaborar modelos explicativos

Respuesta correcta C): (Pág. 108) El segundo estadio explicativo estudia procesos cognitivos y dinámicas afectivas, y tiene como objetivo la elaboración de modelos teóricos de carácter explicativo. El primer estadio descriptivo y predictivo se caracteriza por observar, clasificar y predecir, por tanto, A y B son incorrectas.

30. Las diferencias existentes en todas las manifestaciones del comportamiento humano hacen referencia a:
- a) la variabilidad biológica
 - b) la variabilidad situacional
 - c) la variabilidad psicológica

Respuesta correcta C): (Pág. 112) La variabilidad psicológica hace referencia a las diferencias existentes en todas las manifestaciones del comportamiento humano. La variabilidad biológica hace referencia a la varianza fenotípica y los mecanismos biológicos, y la variabilidad situacional y cultural hace referencia a las variables contextuales, por tanto, A y B son incorrectas.

31. La unidad fundamental para el estudio de la variabilidad psicológica en cuanto estructura:
- a) El rasgo
 - b) Los factores situacionales.
 - c) La inteligencia, medida por test (C.I.)

Respuesta correcta a): (pág 112)

32. Señala la respuesta correcta:

- a) El rasgo se operativiza en dimensiones cualitativas, lo cual impide un ordenamiento de los individuos a lo largo de los mismos.
- b) Los rasgos se encuentran activos en todo momento.
- c) **No son entidades directamente observables, sino que se interfiere a través de la observación de "indicadores comportamentales" de diversa índole representativos del rasgo definido.** (pág. 129)

Respuesta correcta c): (pág 129) a) no puede ser porque los rasgos se operativizan en dimensiones cuantitativas, lo cual permite un ordenamiento de los individuos a lo largo de las mismas (pág. 131). b) los rasgos no se encuentran activos en todo momento, por lo que deben ser entendidos como disposiciones o tendencias latentes en el individuo (pág. 130).

33. Las fuentes de variabilidad humana que estudia la Ps. Diferencial son:
- a) Variabilidad psicológica, biológica y ambiental.
 - b) Variabilidad psicológica y situacional.
 - c) Variabilidad biológica y ambiental.

Respuesta correcta A): Revelle (1995) distinguió tres fuentes de variabilidad respecto a los niveles de análisis y explicación en la diversidad comportamental: psicológica, biológica y situacional. Opción A.

34. ¿ A qué hace referencia la variabilidad objeto de estudio?

- a) Variabilidad individual y variabilidad entre grupos.
- b) Variabilidad interindividual, diferencias intraindividuales y variabilidad entre grupos.
- c) Diferencias interindividuales y diferencias intraindividuales.

Respuesta correcta B): La variabilidad objeto de estudio dentro de la Psicología Diferencial trata sobre las diferencias a nivel individual o variabilidad individual, sobre las diferencias entre individuos o variabilidad interindividual y sobre la variabilidad intergrupala o diferencias entre grupos. Por lo tanto A y C son opciones incompletas.

35. El conjunto de costumbres, sentimientos e ideales o valores que hacen relativamente estables y predecibles las reacciones de los individuos se conoce como:

- a) Personalidad
- b) Temperamento
- c) Carácter

Respuesta correcta C): (pág 125) El temperamento hace referencia a aquellas dimensiones de la personalidad que tienen un origen genético y una base biológica. La personalidad engloba a aspecto como el temperamento y el carácter.

36. Por habilidad se entiende:

- a) La pericia desarrollada con el entrenamiento y la experiencia.
- b) Capacidad para realizar tareas no aprendidas.
- c) Dimensión de la personalidad que tiene un origen genético y una base biológica.

Respuesta correcta A): (pág 135) La opción b) corresponde a la definición de aptitud, mientras que la c) corresponde a la definición de temperamento.

37. El objeto de estudio de la psicología de las diferencias individuales es:

- a) la variabilidad entre individuos
- b) la variabilidad individual
- c) la variabilidad entre individuos individual y entre grupos.

Respuesta correcta C): (pág 109) El objeto de estudio de la disciplina aborda el estudio de tres grandes grupos de variabilidades: la variabilidad entre individuos, la variabilidad individual y la variabilidad entre grupos.

38. El primer estadio que aborda la disciplina de la psicología de las diferencias individuales está destinado a:

- a) La descripción y la explicación
- b) la predicción
- c) la descripción y la predicción

Respuesta correcta C): (pág 108) En el cuadro 3.1 tenemos un resumen de los dos estadios de investigación en diferencias individuales: El primer estadio se dedica a la descripción y predicción; el segundo estadio a la explicación.

39. Según la manipulabilidad de los datos, los diseños se clasifican en: A) diseños transversales y longitudinales; **B)** diseños „ex post facto“ y cuasiexperimentales; **C)** diseños correlacionales y descriptivos

(Solución B, pág. 165)

40. La evaluación y el correcto ajuste de modelos teóricos elaborados previamente a los resultados obtenidos hace referencia a: A) el análisis factorial exploratorio; **B)** el análisis factorial teórico; **C)** el análisis factorial confirmatorio

(Solución C, pág. 171)

Tema 4

1. La matriz básica de datos de Catell representa:

- A. Los diferentes tipos de relaciones bivariadas que pueden darse entre las variables objeto de estudio.
- B. Los seis tipos de relaciones entre las tres fuentes de variación.
- c. Ambas respuestas son correctas.

Solución: **C** (pág.149)

Observaciones: la respuesta **A** es correcta porque representa las relaciones entre las variables de dos en dos (personas-situaciones-ocasiones); la respuesta **B** también es correcta porque dan lugar a seis tipos de pares de relaciones, tres se originan en la matriz primaria: personas x situaciones, ocasiones x personas, ocasiones x situaciones; y las otras tres de la matriz transpuesta

2. El objetivo fundamental de la psicología experimental es

- A. Determinar la causalidad provocada experimentalmente y encontrar Leyes generales objetivas que expliquen la relación causal entre variables
- B. Describir, ordenar y clasificar los datos observados, y analizar las relaciones de interdependencia entre variables
- c. Realizar experiencias controladas para clasificar los datos observables en condiciones naturales

Solución: **A** (pág. 153)

Observaciones: la respuesta **B** es incorrecta porque no busca relaciones de interdependencia (correspondería al objetivo de la psicología correlacional) sino de causalidad; la respuesta **C** es incorrecta porque el objetivo no es clasificar los datos, y mucho menos en condiciones naturales, sino obtener a partir de experimentos relaciones de causalidad entre las variables

3. La psicología correlacional tiene su origen en el
- A. Asociacionismo dentro del paradigma E-R
 - B. Evolucionismo dentro del paradigma E-R
 - C. Evolucionismo dentro del paradigma R-R

Solución: **C** (pág. 157)

Observaciones: la respuesta **A** es incorrecta porque es el origen de la psicología experimental; la respuesta **B** es incorrecta porque si bien tiene su origen en el evolucionismo no se enmarca dentro del paradigma estímulo-respuesta, sino respuesta-respuesta.

4. Las técnicas de interdependencia ...
- A. Estudian la posible relación lineal entre variables
 - B. Estudian la covariación entre múltiples variables
 - C. Pretenden llegar a predicciones de las variables objeto de estudio a partir de determinados factores

Solución: **B** (pág. 163)

Observaciones: la respuesta **A** es incorrecta porque hace referencia a análisis de regresión, es decir, causalidad, por tanto corresponde a técnicas de dependencia; la respuesta **C** es incorrecta porque al pretender hacer predicciones nos situamos también en determinar causalidad, técnicas de dependencia.

5. Rotación factorial ortogonal
- A. Permite obtener estructuras jerárquicas basadas en la sucesiva factorización
 - B. Es una técnica específica del análisis factorial confirmatorio
 - C. Utilizable cuando los factores representan dimensiones independientes entre sí

Solución: **C** (pág. 173)

Observaciones: la respuesta **A** es incorrecta porque este tipo de rotación factorial no permite la obtención de estructuras jerárquicas, estas estructuras se dan a partir de la rotación oblicua; la respuesta **B** es incorrecta porque la rotación permite interpretar la relación entre las variables, y se encontraría dentro del análisis factorial exploratorio

6. En los diseños ex-post-facto....
- A. No existe posibilidad de manipulación por parte del investigador de la variable independiente
 - B. Ante la imposibilidad de realizar la asignación aleatoria de los sujetos a las condiciones experimentales, se recurre a la selección de los sujetos
 - C. Ambas son ciertas

Solución: **C** (pág. 166)

Observaciones: la respuesta **A** y **B** son correctas, por tanto la correcta es la respuesta **C**

7. En los diseños cuasi-experimentales

- A. No existe posibilidad de manipulación por parte del investigador de la variable independiente
- B. Ante la imposibilidad de realizar la asignación aleatoria de los sujetos a las condiciones experimentales, se recurre a la selección de los sujetos
- c. Ambas son ciertas

Solución: **B** (pág.185)

Observaciones: la respuesta **A** es incorrecta porque sí que existe posibilidad de manipulación de las condiciones o tratamientos a que estos son expuestos (= niveles de la vble independiente); la respuesta **C** es incorrecta porque lo es la A

8. Dentro de los diseños temporales se encuentran

- A. Diseños transversales recoge los datos de forma diacrónica, siendo la variable de selección la edad biológica
- B. Diseños longitudinales recoge los datos de forma sincrónica, siendo la variable de selección la edad cronológica
- c. Diseños transversales recoge los datos de forma sincrónica, siendo la variable de selección la edad cronológica

Solución: **C** (pág. 187)

Observaciones: la respuesta **A** es incorrecta porque los diseños transversales son sincrónicos, ya que la recogida de datos es puntual, además la variable de selección es la edad cronológica; la respuesta **B** es incorrecta porque los diseños longitudinales son diacrónicos, la recogida de datos se da en distintos momentos

9. Dentro de las limitaciones que presenta el diseño longitudinal, podemos destacar:

- A. No poder determinar el cambio que se produce vinculado a la edad en la variable de interés
- B. El efecto de cohorte, sesgo relacionado con la imposibilidad de eliminar los efectos de la generación en el estudio
- c. Ausencia de equivalencia en los instrumentos de evaluación empleados

Solución: **C** (pág. 188 y ss)

Observaciones: la respuesta **A** es incorrecta porque no se trata de una limitación de este diseño, sino de la finalidad de estudio del mismo; la respuesta **B** es incorrecta porque el efecto de cohorte es una limitación inevitable pero de los diseños transversales

10. Cual de los siguientes NO es uno de los criterios imprescindibles para establecer afirmaciones causales a partir de los diseños correccionales

- A. Relación lineal entre las variables
- B. Antecedentes temporales de la causa frente al efecto
- c. Base teórica para la relación a establecer

Solución: **A** (pág. 179-180)

Observaciones: la respuesta **A** es incorrecta porque si bien la relación lineal entre variables implica causalidad, no se estudia la linealidad de la relación entre las variables en los diseños correlacionales, además pueden existir otros tipos de relaciones no lineales entre variables

11. Dentro de la psicología correlacional

- A. Se trata de estudiar la varianza entre tratamientos
- B. Con el control de las variables se trata de garantizar las correlaciones determinadas entre ellas
- C. Se centra en el estudio de la varianza entre individuos y concibe la varianza del tratamiento como varianza error a desestimar

Solución: **C** (pág.155)

Observaciones: la respuesta **A** es incorrecta porque es el centro de estudio de la psicología experimental, y en ello se diferencian: la respuesta **B** es incorrecta porque el control es propio de la psicología experimental y pretende asegurar que las variaciones en la vble dependiente vienen originadas por los cambios introducidos en la vble independiente

12. La técnica S (ocasiones x personas) y la técnica T (personas x ocasiones) tienen en común

- A. Se estudia un único sujeto
- B. Se estudia una variable concreta (test o conducta)
- C. Se estudia en un único momento temporal

Solución: **B** (pág. 150)

Observaciones: la respuesta **A** es incorrecta porque un único sujeto se estudia con las técnicas P y O; respuesta **C** es incorrecta porque en un único momento temporal se estudian las técnicas R y Q.

13 En relación a los seis tipos de análisis bivariados existentes, señale la correcta:

- a) la técnica O estudia las correlaciones entre múltiples tests a lo largo del tiempo
- b) la técnica P estudia qué grupo de situaciones afectan a una persona a lo largo del tiempo
- c) la técnica Q correlaciona individuos a través de múltiples tests o variables**

Pág. 149-150 del Manual

Por definición, la técnica O estudia qué grupo de situaciones afectan a una persona a lo largo del tiempo; y la técnica P estudia las correlaciones entre múltiples tests a lo largo del tiempo, con lo cual, las respuestas a) y b) son falsas porque están cambiadas las definiciones de las técnicas. La respuesta correcta es la c)

14 El índice de correlación de Pearson y el índice de correlación de Spearman se utilizan en:

- a) diseños ex post-facto correlacionales con objetivo descriptivo**
- b) diseños ex post-facto correlacionales con objetivo predictivo
- c) diseños ex post-facto correlacionales con objetivo explicativo

Página 167 del Manual

En los diseños correlacionales con objetivo predictivo, se emplean técnicas como el análisis de regresión, el análisis discriminante, o la correlación canónica.

En los diseños correlacionales con objetivo explicativo se emplean modelos de ecuaciones estructurales.

15 En cuanto a las principales corrientes en el estudio de las diferencias individuales en inteligencia, dos de las principales clasificaciones son los conceptos de inteligencia A, B y C. La C fue propuesta por Vernon. ¿Qué autor o autores propuso o propusieron la A y B?

- a) Cattell y Horn.
- b) **Hebb.**
- c) Spearman.

Página 205 del Manual

Tal como se indica, los modelos de inteligencia A y B fueron propuestos por D.O. Hebb en 1949.

Spearman propuso su modelo factorial no jerárquico de inteligencia general.

Cattell y Horn propusieron modelos jerárquicos mixtos, desarrollando los constructos inteligencia fluida e inteligencia cristalizada.

16 El Cociente Intelectual de desviación fue presentado en 1939 por:

- a) **Wechsler.**
- b) Eysenck.
- c) Stern.

Página 217 del Manual

Tal como se indica en el Manual de la asignatura, Wechsler propuso estimar el CI a partir de la dispersión del rendimiento en torno al valor promedio del grupo de edad al que un sujeto pertenece – CI de desviación -, como solución a las deficientes concepciones previas sobre el CI.

Stern estableció el Cociente Mental (ver cuadro 1.11, página 43 del Manual)

Eysenck desarrolló un modelo teórico de Personalidad, no de Inteligencia.

17. Las tres dimensiones del cubo de datos de Cattell se corresponden con las tres fuentes de variación existentes:

- a) Individuos, situaciones y test
- b) Test, ocasiones y tiempo
- c) **Personas, situaciones y ocasiones**

Respuesta correcta: c) Pág. 149. El cubo de datos de Cattell representa los diferentes tipos de relaciones bivariadas que pueden darse entre las variables objeto de estudio. En concreto, las relaciones entre variables pueden representarse mediante un cubo cuyas tres dimensiones se corresponden con las tres fuentes de variación existentes: personas (o individuos), situaciones (test), ocasiones (tiempo).

18. La psicología correlacional se enmarca dentro del paradigma ____ (1) ____ y la experimental dentro del paradigma ____ (2) ____

- a) Respuesta – Respuesta (1) / Respuesta – Estímulo (2)
- b) Respuesta – Respuesta (1) / Estímulo – Respuesta (2)
- c) Estímulo – Estímulo (1) / Estímulo – Respuesta (2)

Respuesta correcta: b) Pág. 154. La psicología correlacional se basa en el ‘principio de correlación’ y se enmarca dentro del paradigma “Respuesta – Respuesta” = R-R. (Pág. 153) La psicología experimental, que sigue el “principio de causalidad”, se enmarca dentro del paradigma “Estímulo – Respuesta” = E-R.

19. La psicología correlacional se centra en el estudio de la varianza:

- a) entre individuos
- b) entre tratamientos
- c) a y b son correctas

Respuesta correcta: a) Pág. 155. La psicología correlacional, a diferencia de la experimental, se centra en el estudio de la varianza entre individuos y concibe la varianza del tratamiento como varianza de error a desestimar.

20. Tipo de validez que suele ser superior en los estudios experimentales que en los correlacionales:

- a) La validez interna
- b) La validez externa
- c) Ambas son predominantes

Respuesta correcta: a) Pág. 159. Los diseños correlacionales no suelen permitir una estimación de la validez interna en sentido estricto pues no están fundamentados en el control o manipulación experimental de variables independientes, ni en el establecimiento de relaciones de dependencia, sino en una observación sistemática de las mismas para deducir posibles relaciones de interdependencia (covarianza) entre las variables consideradas.

21. Los investigadores que utilizan diseños ex-post-facto:

- a) Manipulan la VI
- b) No pueden manipular VI
- c) Realizan asignaciones aleatorias de los sujetos a las condiciones experimentales

Respuesta correcta: b) Pág. 166. El investigador no puede manipular ni modificar la VI puesto que ya viene dada, los sujetos que van a ser investigados ya presentan un valor específico en la VI (ej. sexo)... El investigador, al no poder realizar una asignación aleatoria de los sujetos a las condiciones experimentales, lleva a cabo una selección de los sujetos en función de que posean o no determinadas características relacionadas con la VI.

22. Cuando el objetivo descriptivo sea el principal se utilizarán:

- a) Diseños correlacionales de covariación
- b) Modelos de regresión
- c) Diseños correlacionales causales

Respuesta correcta: a) Pág. 167-179 a) Diseños correlacionales de covariación: objetivos descriptivos b) Modelos de regresión: objetivos predictivos c) Diseños correlacionales causales: objetivos explicativos.

23. El análisis factorial exploratorio, frente al análisis factorial confirmatorio:

- a) El primero se corresponde con la fase inductiva del proceso de investigación y el segundo con la fase deductiva
- b) El primero es muy útil en la elaboración de hipótesis relativas a la organización del mundo que se observa y el segundo pretende abordar la evaluación y el correcto ajuste de modelos teóricos elaborados previamente a los resultados obtenidos
- c) Ambas son correctas

Respuesta correcta: c) Pág. 171. Las dos opciones (a y b) recogen diferencias entre ambos tipos de análisis

24. El Análisis factorial exploratorio:

- a) Es una técnica multivariante de interdependencia
- b) Es una técnica bivariada de interdependencia
- c) Es una técnica multivariante de dependencia

Respuesta correcta: a) Pág. 172. El análisis factorial exploratorio es una técnica multivariante de interdependencia que estudia las interrelaciones entre un elevado número de variables observadas (manifiestas, iniciales o latentes)

25. El orden correcto de las fases del análisis factorial son:

- a) Calcular la matriz de correlaciones, extraer la matriz factorial básica, rotar la solución factorial, seleccionar las variables e interpretar conceptualmente la matriz factorial rotada.
- b) Seleccionar las variables, extraer la matriz factorial básica, calcular la matriz de correlaciones, rotar la solución factorial, e interpretar conceptualmente la matriz factorial rotada.
- c) Seleccionar las variables, calcular la matriz de correlaciones, extraer la matriz factorial básica, rotar la solución factorial, e interpretar conceptualmente la matriz factorial rotada.

Respuesta correcta: c) Pág. 172. Ese es el orden correcto según figura en el cuadro 4.5

26. La rotación oblicua:

- a) Se utiliza cuando se entiende que los factores representan dimensiones independientes
- b) Es técnicamente mejor
- c) Se utiliza cuando se cree que los factores están relacionados

Correcta: c (Pág. 173) Desde un punto de vista matemático es más recomendable la rotación ortogonal (técnicamente mejor) ya que se entiende que los factores representan dimensiones independientes entre sí (o constructos diferenciados); sin embargo. Cuando se cree que los factores están relacionados (como es habitual al investigar constructos psicológicos) es mejor utilizar la rotación oblicua.

27. Los diseños cuasi-experimentales:

- a) Permiten asignación aleatoria de los sujetos a las condiciones experimentales
- b) No permiten la manipulación de tratamientos
- c) a y b son falsas

Respuesta correcta: c) Pág. 184-185. Este tipo de diseños hace referencia a aquellos estudios en los que, si bien no puede establecerse una aleatorización de los sujetos (dado que estos son escogidos por su pertenencia a niveles significativos concretos de la VI), si pueden manipularse, de forma sistemática, las condiciones o tratamientos a las que los sujetos experimentales son expuestos. Pretende analizar la interacción existente entre fuentes de variación individual significativas y determinadas situaciones.

28. La recogida de datos en los estudios transversales se realiza:

- a) De forma diacrónica
- b) De forma sincrónica
- c) a y b son correctas

Respuesta correcta: b) Pág. 187. El diseño transversal recoge los datos de forma sincrónica, ya que se estudia en “un mismo momento temporal” una variable dependiente determinada en diferentes grupos de sujetos seleccionados según su edad cronológica.

29. Principales limitaciones de los estudios transversales:

- a) **El efecto de cohorte**
- b) **El efecto histórico o de aprendizaje**
- c) **Ambas son correctas**

Respuesta correcta: a) Pág. 188. El efecto de cohorte representa un sesgo metodológico inevitable en los diseños transversales. **Pág. 189** El efecto histórico o de aprendizaje es una limitación del método longitudinal.

30. Los diseños longitudinales son:

- a) **Diseños intrasujeto**
- b) **Diseños intersujeto**
- c) **Pueden ser intrasujeto o intersujeto**

Respuesta correcta: a) Pág. 189. Ya que el objeto de interés de esta metodología es estudiar el cambio a lo largo del tiempo de los mismos sujetos o grupos, se emplea un diseño intrasujeto o de medidas repetidas (se realizan repetidas mediciones de cada sujeto para comprobar el cambio en la VD).

31. ¿Qué tres fuentes de variación se corresponden con las tres dimensiones del “cubo de datos” de Cattell?

- a) personas, situaciones y conductas
- b) personas, ocasiones y situaciones
- c) variación intraindividual, interindividual e intergrupala

Respuesta correcta B): (Pág. 149) Las relaciones entre las variables pueden representarse mediante un cubo cuyas tres dimensiones se corresponden con las tres fuentes de variación existentes: personas (individuos), situaciones (tests), y ocasiones (tiempo).

32. El inventor del análisis factorial fue:

- a) Spearman
- b) Thurstone
- c) Kaiser

Respuesta correcta A): (Pág. 172) El inventor del análisis factorial fue Ch. Spearman. Thurstone planteó el “principio de estructura simple” y Kaiser aportó un tipo de rotación ortogonal denominada “varimax”, por tanto, B y C son incorrectas.

33. El cubo de datos de Cattell recoge tres dimensiones (señale la correcta):

- a) Personas (o individuos), situaciones (tests) y ocasiones (tiempo)
- b) Psicoticismo, extraversión y neuroticismo.
- c) Método correlaciona, experimental y estudio de la validez (interna y externa).

Respuesta correcta A): (pág 149) b) se refiere a las tres dimensiones fundamentales del modelo PEN de Eysenck (pág. 351).

34. En el modelo expost-facto:

- a) La VI ya viene dada.
- b) Los sujetos ya vienen dados.
- c) **La VI es modificable.**

Respuesta correcta A): **(pág 166)**

35. ¿ De que forma se hace la recogida de datos dentro de los estudios transversales?:

- a) De forma sincrónica..
- b) De forma diacrónica
- c) Ambas respuestas son falsas.

Respuesta correcta A):En los estudios transversales los datos se recogen de forma sincrónica, es decir, que el estudio se realiza en un mismo momento temporal.Opción A. La opción B corresponde a los estudios longitudinales.

36. En un diseño expost-facto :

- a) **El investigador manipula la V.I. en función de las condiciones requeridas.**
- b) **El investigador no puede modificar la VI porque esta ya viene dada.**
- c) **Los sujetos son asignados de forma aleatoria.**

Respuesta correcta B): **Las opciones A y C corresponden a los diseños experimentales.En los diseños expost-facto la variable indirecta (VI) no puede manipularse porque ya viene dada (p.ej: la edad) y los sujetos son seleccionados en función de que posean o no, una determinada característica, no por asignación aleatoria**

37. Según el cubo de datos de Cattell la técnica O:

- a) Determina semejanzas y diferencias entre un grupo de personas a lo largo del tiempo en función de la conducta objeto de estudio.
- b) Correlaciona individuos a través de múltiples test para formar grupos que tengan en común cualidades.
- c) Determina que tipo de situaciones afectan a una persona a lo largo del tiempo.

Respuesta correcta C): (pág 150) La opción a) corresponde a la técnica S, mientras que la opción b) corresponde a la técnica Q

38. Si el objeto de estudio son las diferencias entre edades utilizaremos un diseño:

- a) Transversal.
- b) Ex_post_facto.
- c) Longitudinal de poblaciones.

Respuesta correcta A): Los diseños ex_post_facto se utilizan para estudiar interdependencia entre variables. Los estudios longitudinales de poblaciones estiman cómo afectan los cambios sociales y culturales a la población objeto de estudio.

39. El paradigma de la psicología correlaciona al es:

- a) E-R.
- b) E-O-R.
- c) R-R.

Respuesta correcta C): (pág 157+ pag 57) en la tabla 4.1 que señala las diferencias entre la psicología experimental y la correlacional podemos ver que el paradigma de esta última es R-R.

40. Los diseños longitudinales son diseños

- a) Intrasujeto
- b) Intragrupo
- c) Intersujeto

Respuesta correcta A): (pág 189) El objeto de interés de esta metodología es estudiar el cambio lo largo del tiempo de los mismos sujetos o grupos, se emplea un diseño inca sujeto o de medidas repetidas (se realizan repetidas mediciones de cada sujeto para comprobar el cambio en la variable dependiente).

Que los aspectos psicológicos, biológicos y sociales interactúan en el desarrollo y manifestación de la conducta intelectual, es defendido principalmente por la metáfora: A) antropológica; B) sistémica; C) computacional

(Solución B, pág. 213)

41.El factor de inteligencia general se define a partir de Spearman: A) aquel factor de orden superior que subyace a la realización de cualquier tarea de tipo intelectual y que es obtenido a través de procedimientos estadísticos; **B)** la medida central de inteligencia que determina las conductas intelectuales del individuo; **C)** las dos anteriores son correctas

(Solución A, pág. 220)

Tema 5

1. El término -----(1)----- creado por -----(2)----- se utilizó para definir la naturaleza de la inteligencia.
- A. (1) Energía Mental, (2)Spearman
 - B. (1) Metáfora, (2) Cattell
 - C. (1) Disposición , (2) Spearman

Solución: **A** (Pág. 201)

2. Los “principios no genéticos” intervienen en una de las características más importantes de la mente:
- A. En la capacidad que tiene una persona de observar y percatarse conscientemente de sus estados internos de conciencia
 - B. En la capacidad de generar conocimientos nuevos a partir de los anteriormente adquiridos
 - C. En la habilidad para adaptarse, moldear y seleccionar entornos

Solución: **B** (Pág. 201)

Observaciones: La opción A se refiere a uno de los tres procesos cognitivos fundamentales generadores del contenido mental, la Aprehensión de la experiencia. La opción C es uno de los atributos de la inteligencia, la adaptación.

3. La Inteligencia Académica:
- A. Fue promovida por el auge de todos los desarrollos en torno al Cociente Intelectual, su medida y sus aplicaciones.
 - B. Se basa en la investigación de las bases biológicas que podrían relacionarse con su manifestación
 - C. Su mayor interés se centra en cuestiones tales como el estudio de los superdotados, el retraso mental o las aptitudes especiales.

Solución: **C** (Pág. 204)

Observaciones: La opción A es **INCORRECTA** ya que habla de la Inteligencia Psicométrica, la B de la Fundamentación Biológica de la Inteligencia

4. Hebb propone:

- A. Una única inteligencia (A) que es el potencial innato que posee cada individuo para poder aprender y adaptarse al entorno, siendo necesario para desarrollarse intelectualmente.
- B. Un tipo de inteligencia C equivalente a la inteligencia Psicométrica
- C. Dos tipos de Inteligencia: Inteligencia A (inteligencia biológicamente determinada) e Inteligencia B (Inteligencia práctica)

Solución: C (Pág. 206)

Observaciones: Hebb propone dos tipos de inteligencia A y B. La inteligencia C propuesta en la alternativa B se refiere a la Inteligencia denominada así por Vernon.

5. En la metáfora computacional la mente se concibe como un ordenador y lo que interesa al investigador es poder adentrarse y conocer el funcionamiento mental interno del individuo (software). Una de sus ventajas es que:

- A. Tiene dificultades de generalización de los resultados a la vida cotidiana
- B. Lleva a cabo un análisis experimental de las tareas en tiempo real.
- C. Permite establecer la fundamentación biológica de los procesos intelectuales.

Solución: B (Pág. 208)

Observaciones: La opción A se refiere a una desventaja de la metáfora computacional. Sin embargo, la opción B hace referencia a una ventaja de la metáfora biológica.

6. Para Binet la inteligencia reside en:

- A. Los procesos mentales superiores.
- B. Los procesos sensoriales simples
- C. Ninguna de las dos opciones son ciertas.

Solución: A (Pág. 217)

7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es cierta?

- A. Stern fue el creador del Cociente Intelectual como indicador universal y global de la capacidad intelectual de un individuo.
- B. Binet presenta en su escala de inteligencia para adultos, el Cociente Intelectual de Desviación.
- C. Wechsler entendía que la inteligencia refleja la energía, o capacidad para el trabajo, y la sensibilidad del ser humano.

Solución: A (Pág. 217)

Observaciones: La opción B se refiere al concepto de Cociente Intelectual de Desviación propuesto por Weschler. Por otro lado es Galton quien entiende la inteligencia como se propone en la opción C, no Wechsler.

8. Spearman sugiere tres tipos de gobiernos mentales:
- A. Sistemas Monárquicos, Sistemas Republicanos y Sistemas Anárquicos
 - B. Sistemas Oligárquicos, Sistemas Monárquicos y Sistemas Anárquicos
 - C. Sistemas Anárquicos, Sistemas Patriarcales y Sistemas Tradicionalistas.

Solución: B (Pág. 226)

Observaciones: Spearman propone tres tipos de gobiernos mentales: Sistemas monárquicos: referidos al factor "g" exclusivamente, Sistemas Oligárquicos: referentes a un número pequeño de habilidades y Sistemas Anárquicos: sin ningún tipo de organización.

9. El estudio de la estructura de la inteligencia a nivel de rasgo se ha realizado fundamentalmente a partir del:
- A. Análisis Factorial simple.
 - B. Análisis de correlaciones múltiples.
 - C. Análisis Factorial Exploratorio.

Solución: C (Pág. 233)

10. La Teoría de los dos factores o modelo bifactorial de la inteligencia considera la inteligencia como:
- A. Un conjunto de capacidades o aptitudes primarias independientes entre sí.
 - B. Una facultad unitaria referida a la capacidad cognitiva general.
 - C. Una capacidad general cuya estructura es un sistema jerárquico de niveles mentales.

Solución: B (Pág. 236)

Observaciones: La opción A se refiere a lo postulado por los modelos de Thurstone y Guildford. La opción C hace referencia a la concepción de inteligencia por parte de Burt.

11. ¿Cuál de los siguientes autores NO considera un modelo jerárquico de inteligencia?
- A. Burt
 - B. Gustafsson
 - C. Guildford

Solución: C (Pág. 237)

12. Carroll, en el modelo de los tres elementos, utiliza:
- A. Análisis factorial exploratorio
 - B. Análisis factorial confirmatorio
 - C. Análisis factorial de negación

Solución: A (Pág. 259)

13 En cuanto a las principales corrientes en el estudio de las diferencias individuales en inteligencia, dos de las principales clasificaciones son los conceptos de inteligencia A, B y C. La C fue propuesta por Vernon. ¿Qué autor o autores propuso o propusieron la A y B?

- d) Cattell y Horn.
- e) **Hebb.**
- f) Spearman.

Página 205 del Manual

Tal como se indica, los modelos de inteligencia A y B fueron propuestos por D.O. Hebb en 1949.

Spearman propuso su modelo factorial no jerárquico de inteligencia general.

Cattell y Horn propusieron modelos jerárquicos mixtos, desarrollando los constructos inteligencia fluida e inteligencia cristalizada.

14 El Cociente Intelectual de desviación fue presentado en 1939 por:

- d) **Wechsler.**
- e) Eysenck.
- f) Stern.

Página 217 del Manual

Tal como se indica en el Manual de la asignatura, Weschler propuso estimar el CI a partir de la dispersión del rendimiento en torno al valor promedio del grupo de edad al que un sujeto pertenece – CI de desviación -, como solución a las deficientes concepciones previas sobre el CI.

Stern estableció el Cociente Mental (ver cuadro 1.11, página 43 del Manual)

Eysenck desarrolló un modelo teórico de Personalidad, no de Inteligencia.

15. Según Spearman, los tres procesos cognitivos generadores del contenido mental denominados principios no genéticos son:

- a) Aprehensión de la experiencia, reducción de correlaciones y educación de correlatos.
- b) Educación de la experiencia, aprehensión de correlaciones y educación de correlatos.
- c) Aprehensión de la experiencia, educación de correlaciones y educación de correlatos.

Respuesta correcta: c) Página 203, incluida dentro del cuadro “Los principios del Funcionamiento Mental propuestos por Spearman. Los principios no genéticos son tres: la aprehensión de la experiencia en la que toda experiencia tiende a evocar inmediatamente el conocimiento de sus elementos y experiencias asociadas, la educación de correlaciones en la que la representación mental de dos o más elementos evoca inmediatamente el conocimiento de la relación existente entre ellos y la educación de correlatos en la que cuando una persona tiene en su mente una idea unida a una relación es capaz de generar la idea correlativa.

16. Para los expertos de 1986, el 2 atributo más importante de la inteligencia será:

- a) La importancia del contexto.
- b) La habilidad para adaptarse, moldear y seleccionar entornos.
- c) Los mecanismos fisiológicos subyacentes a la conducta inteligente.

Respuesta correcta: a) Página 204, incluida dentro del apartado “Evolución del concepto científico de la inteligencia, recalca a principio de página en el primer párrafo que para los expertos de 196 el segundo atributo más importante será la importancia del contexto (especialmente en lo que a la cultura se refiere) como determinante de la concepción de la inteligencia que cada época o sociedad presenta.

17. La inteligencia B es...

- a) La manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana.
- b) Aquello que miden los tests de CI.
- c) El potencial innato que cada individuo posee para poder aprender y adaptarse al entorno.

Respuesta correcta: a) Página 206. Incluida en el cuadro 5.3 “La inteligencia A, B y C, indica claramente que la inteligencia B (segundo párrafo del cuadro), es la manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana. Esta concepción está más cercana por tanto a lo que se entiende por “Inteligencia Práctica” o “Inteligencia Social”.

18. La inteligencia A es...

- a) La manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana.
- b) Aquello que miden los tests de CI.
- c) El potencial innato que cada individuo posee para poder aprender y adaptarse al entorno.

Respuesta correcta: c) Página 206. . Incluida en el cuadro 5.3 “La inteligencia A, B y C, indica claramente que la inteligencia A es el potencial innato que posee cada individuo para poder aprender y adaptarse al entorno, siendo necesario para desarrollarse intelectualmente. Este potencial estaría genéticamente determinado y básicamente mediado por la complejidad y la plasticidad del sistema nervioso central, su sustrato biológico fundamental.

19. ¿Qué pretende el experto mediante la llamada metáfora geográfica?

- a) Desarrollar la inteligencia práctica.
- b) Desarrollar la inteligencia práctica y social.
- c) Elaborar el mapa de la mente.

Respuesta correcta: c) Página 207, dentro del apartado “Principales corrientes en el estudio de las diferencias individuales en inteligencia”, el subapartado a, “La metáfora geográfica o estructural” dice así: Bajo la denominada metáfora geográfica el experto pretende elaborar el “mapa” de la mente.

20. La inteligencia C es:

- a) La manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana.
- b) Aquello que miden los tests de CI.
- c) El potencial innato que cada individuo posee para poder aprender y adaptarse al entorno.

Respuesta correcta: b) Página 206. . Incluida en el cuadro 5.3 “La inteligencia A, B y C, indica claramente que la inteligencia C es aquella que miden los tests de CI, es decir la “inteligencia psicométrica” evaluada a través de problemas estandarizados.

21. Inteligencia práctica o social es lo mismo que...

- a) Inteligencia A.
- b) Inteligencia B.
- c) Inteligencia C.

Respuesta correcta: b) Página 206. Incluida en el cuadro 5.3 “La inteligencia A, B y C, indica en el apartado de la Inteligencia B (segundo párrafo) que la inteligencia B es la manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana. Esta concepción está más cercana, por tanto, a lo que se entiende por “Inteligencia Práctica” o “Inteligencia Social”.

22. En la metáfora computacional, la mente se concibe como un ordenador. Señala cual de las siguientes opciones es una desventaja de la metáfora computacional.

- a) La comparación de la mente al funcionamiento de un ordenador es cuestionable.
- b) Lleva a cabo un análisis experimental de las tareas en tiempo real.
- c) Dispone de sofisticados recursos informáticos.

Respuesta correcta: a) Página 208, dentro del apartado “Principales corrientes en el estudio de las diferencias individuales en inteligencia”, el subapartado b comprende el cuadro 5.5 con las ventajas y desventajas de la metáfora computacional. Como veos, la comparación de la mente al funcionamiento de un ordenador es cuestionable es la segunda desventaja de las tres que se citan, y las restantes respuestas son ventajas de la metáfora computacional.

23. El comparativismo condicional pretende demostrar que:

- a) Bajo este enfoque se planteará un acercamiento cuyo objetivo es desentrañar el concepto de competencia cognitiva para cada cultura.
- b) En una misma sociedad se acentúan diferentes características cognitivas de una sociedad a otra y de una a otra subcultura.
- c) A pesar de la posible existencia de ciertos niveles de generalidad entre distintos contextos, estos presentan un fenómeno secundario al hecho manifiesto de la presencia de sistemas de organización cultural específicos y diversos derivados de la experiencia y procesos de aprendizaje propios de cada contexto.

Respuesta correcta: c) Página 211. Dentro del apartado “Principales corrientes en el estudio de las diferencias individuales en inteligencia incluye el subapartado de la metáfora antropológica en el que en el segundo párrafo de la página dice así: Desde posturas menos extremas, el “Comparativismo condicional” pretende demostrar que, a pesar de la posible existencia de ciertos niveles de generalidad entre distintos contextos, éstos representan un fenómeno secundario al hecho manifiesto de la presencia de sistemas de organización cultural específicos y diversos derivados de la experiencia y procesos de aprendizaje de cada contexto. La respuesta a se refiere al concepto de “radicalismo cultural” y por tanto no es correcta y la respuesta b se refiere al concepto de analogía cultural y por lo tanto tampoco es correcta.

24. Binet y Simon distinguieron tres funciones importantes del intelecto.

- a) Dirección, abstención y control.
- b) Dirección, actuación y control.
- c) Dirección, adaptación y control.

Respuesta correcta: c) Página 219. Dentro del apartado “La inteligencia: ¿Un conjunto de procesos simples o de procesos complejos” en el tercer párrafo ya a mitad dice así: Binet y Simon (1916b) distinguieron tres funciones importantes del intelecto (en negrita): la Dirección, o conocimiento de qué debe ser hecho y cómo realizarlo; la Adaptación, o selección y automatización de las estrategias personales durante la realización de una tarea, y el Control, o habilidad de crítica de los propios pensamientos y acciones.

25. El modelo de estructura del intelecto fue creado por...

- a) Spearman y rechazó la validez del factor “g”
- b) Guilford y rechazó la validez del factor “g”
- c) Guilford y rechazó la validez del factor “g” llamándose también modelo cúbico de Guilford.

Respuesta correcta: c) Página 240. Dentro del subapartado Modelo cúbico de la estructura de Guilford dice así J.P. Guilford a pesar de estar influenciado por Spearman rechazó la validez del factor “g”. Guilford planteó un modelo de inteligencia radicalmente distinto al que denominó “modelo de estructura del intelecto” también conocido como el “modelo cúbico de Guilford” por su estructura en forma de cubo.

26. Los contenidos son el tipo de información que las personas procesan y pueden ser de cuatro tipos:

- a) Figurativos, simbólicos de evaluación y cognitivos.
- b) Figurativos, simbólicos, semánticos y conductuales.
- c) Figurativos, simbólicos, semánticos y cognitivos.

Respuesta correcta: b) Página 241 dentro del cuadro 5.14 apartado b dice claramente que los contenidos son de cuatro tipos: figurativos (estímulos percibidos del exterior en forma de imagen o figura), simbólicos (símbolos o signos que no tienen significado en si mismos tales como fichas, monedas etc.), semánticos (palabras e ideas con significado) y conductuales (relaciones entre personas de carácter no verbal). La respuesta a y la c no son correctas porque los contenidos de evaluación y cognitivos no existen.

27. La producción convergente...

- a) Es la capacidad para alcanzar la solución más correcta a partir de los datos disponibles.
- b) Es la capacidad para dar soluciones alternativas y nuevas.
- c) Es la capacidad para realizar juicios y valorar la información existente.

Respuesta correcta: a) Pág. 241 cuadro 5.14 “Modelo cúbico de la estructura de intelecto de Guilford”, apartado a, la producción convergente es la capacidad para alcanzar la solución más correcta a partir de los datos disponibles. Por ejemplo, se le pregunta a una persona que indique cuál es el animal que anda a cuatro patas y que ladra (perro). La respuesta b no es correcta porque la definición corresponde al concepto de producción divergente y la respuesta c no es correcta porque corresponde al concepto de evaluación.

28. La producción divergente es...

- a) La capacidad para alcanzar la solución más correcta a partir de los datos disponibles.
- b) Es la capacidad para dar soluciones alternativas y nuevas.
- c) Es la capacidad para realizar juicios y valorar la información existente.

Respuesta correcta: b) Pág. 241 cuadro 5.14 “Modelo cúbico de la estructura de intelecto de Guilford”, apartado a donde dice que la producción divergente es la capacidad para dar soluciones alternativas y nuevas. Esta operación está muy vinculada al proceso creativo. Por ejemplo, indicar posibles usos de un hilo, inventarse títulos para una canción... La respuesta a no es correcta porque su definición pertenece al concepto de producción convergente y la respuesta c no es correcta porque su definición corresponde al concepto de evaluación.

29. ¿En cuántos niveles dentro del modelo de Cattell y Horn, se considera que la inteligencia se estructura jerárquicamente?

- a) tres niveles de diferente generalidad
- b) un solo nivel con factores de tercer orden
- c) dos niveles, formados por factores de primer y segundo orden

Respuesta correcta A): (Pág. 248) Este modelo considera que la inteligencia se estructura jerárquicamente en tres niveles de diferente generalidad: factores de primer, segundo y tercer orden.

30. ¿Qué tipo de inteligencia, propuesta por Hebb y Vernon, estaría genéticamente determinada?

- a) Inteligencia C
- b) Inteligencia B
- c) Inteligencia A

Respuesta correcta C): (Pág. 206) La inteligencia A es el potencial innato que posee cada individuo para poder aprender y adaptarse al entorno. Este potencial estaría genéticamente determinado.

31. La inteligencia psicométrica, es decir, aquella que miden los test de C.I. a través de problemas estandarizados, es el tipo de inteligencia:

- a) A
- b) B
- c) C

Respuesta correcta C): (pág 206) La inteligencia del tipo A hace referencia al potencial que posee cada individuo para poder aprender y adaptarse al entorno, siendo necesario para desarrollarse intelectualmente. En cuanto a la del tipo B, es la manifestación de la inteligencia de los individuos en su vida cotidiana. Esta concepción está más cercana a lo que se entiende por “Inteligencia Práctica” o “Inteligencia Social”.

32. Cincuenta profesionales de Universidades de U.S.A., Canadá y Gran Bretaña firmaron un escrito publicado inicialmente en el Wall Street Journal, el 13 de diciembre de 1994, en el cual, entre otras cosas, se afirmaba:

- a) Los test de inteligencia muestran un sesgo cultural.
- b) La inteligencia no puede ser medida a través de tests de inteligencia, ya que son muy imprecisos.
- c) Si bien existen distintos tipos de tests de inteligencia, todos ellos miden la misma inteligencia

Respuesta correcta C): (pág 229)

33. ¿ Que tipo de inteligencia representa una concepcion cercana a la “Inteligencia practica o social”?

- a) **Inteligencia A**
- b) **Inteligencia C**
- c) **Inteligencia B**

Respuesta correcta C): **Según la clasificación que realizaron Hebb y Vernon entorno a los tipos de Inteligencia, tenemos que la Inteligencia A corresponde al potencial innato, la inteligencia B a la manifestación en la vida cotidiana (cercana a la Inteligencia Práctica o Social), y la Inteligencia C es la psicométrica, la que se mide en los test de CI. Por lo tanto las opciones A y B son falsas.**

34. ¿ Quién desarrollo el método del analisis factorial múltiple y de la rotación hasta la estructura simple’

- a) **Sterberg**
- b) **Gadner**
- c) **Thurstone**

Respuesta correcta C): Thurstone a partir de la utilización de metodos multifactoriales defendió la existencia de una serie de capacidades independientes denominadas actitudes mentales primarias y desarrolló el metodo del analisis factorial múltiple y de la rotación hasta la estructutra simple, para medirlas.Opcion C.
Sternberg fue el que postulo la existencia de metacomponentes y Gadner postulo un sistema de inteligencias distintas e independientes

35. Dentro de las 7 aptitudes mentales primarias de Thurstone por comprensión verbal se entiende:

- a) Habilidad para la detección y reconocimiento temprano de diversos estímulos.
- b) Habilidad requerida para la comprensión de contenidos verbales.
- c) Habilidad para la emisión de una expresión verbal fluida.

Respuesta correcta B): (pág. 239) La opción a) corresponde a la definición de rapidez perceptiva, mientras que la opción c) corresponde a la definición de fluidez verbal.

36. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es una característica de la inteligencia fluida?

- a) Decreciente desde la juventud a la vejez.
- b) Se manifiesta en tareas mentales simples.
- c) Algunas de las aptitudes implicadas son la relación de juicios y la obtención de conclusiones.

Respuesta correcta C): (pág. 251) Las dos primeras afirmaciones corresponden a la inteligencia cristalizada.

37. El conjunto de capacidades, estrategias y conocimientos, que representa el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado a través de la historia de aprendizaje del sujeto se llama:

- a) Inteligencia fluida
- b) inteligencia cristalizada
- c) inteligencia emocional

Respuesta correcta B): (pág 250) La inteligencia cristalizada (Gc) se refiere a aquel conjunto de capacidades, estrategias y conocimientos, que representa el nivel de desarrollo cognitivo alcanzado a través de la historia de aprendizaje del sujeto.

38. En el modelo de los tres estratos de Cattell cuál de los tres estratos corresponde al factor "g":

- a) El primero
- b) el segundo
- c) el tercero

Respuesta correcta C): (pág 261) el tercer estrato es el más general y, por lo tanto, se refiere a un único factor inteligencia general denominado 3G, y corresponde con el factor "g" defendido por Spearman.

39. Según la teoría de la adaptabilidad neural de Schafer, las personas con cerebros menos eficaces, en el caso de recibir estímulos tanto esperados como inesperados, emplean: A) un número menor de neuronas; **B)** un número semejante de neuronas; **C)** un número mayor de neuronas

(Solución B, pág. 311)

40. La teoría triarquica de Sternberg propone tres áreas básicas, que son: A) Habilidad para tratar con la novedad, habilidad para automatizar y habilidad para elegir o automatizar; **B)** Inteligencia analítica, Inteligencia creativa e Inteligencia práctica; **C)** Inteligencia y mundo interno del individuo, Inteligencia y mundo externo del individuo e Inteligencia y experiencia

(Solución C, pág. 318)

Tema 6

1. El estudio de la inteligencia a partir de la discriminación sensorial simple fue un cometido de:
- Carroll
 - Spearman
 - Catell

Solución: B (Pág. 275)

Observaciones: Carroll se centra en el estudio a partir de los procesos cognitivos complejos, por lo cual es Falsa. (A Falsa). Tanto Spearman como Cattell estudiaban procesos cognitivos simples, pero fue Spearman el que estudió la inteligencia a través de las habilidades de discriminación sensorial simple. (B verdadera)

2. Los tiempos de reacción son una medida utilizada en la estrategia:
- Experimental
 - Correlacional
 - Biológica

Solución: A (Pág. 285)

Observaciones: Tercer párrafo. Los tiempos de reacción se destacan como una clara medida de valor experimental, con lo que la opción B y C son ambas Falsas.

3. Eysenck retomó la idea de Galton de que la Inteligencia era consecuencia de la rapidez mental. Según Eysenck la Inteligencia se relaciona con medida como
- T. Reacción (TR), T. procesamiento (TP), T. Inspección (TI)
 - T. Reacción; T. Procesamiento; T. Elección
 - T. Reacción; T. Elección; T. Inspección

Solución: C (Pág. 287)

Observaciones: Segundo apartado. Estas tres medidas son las utilizadas dentro del estudio de las tareas de velocidad mental. La teoría de procesamiento es ficticia (opciones A y B falsas).

4. Las investigaciones del enfoque de los correlatos cognitivos parten de modelos de
- Biológicos
 - De procesamiento de información
 - Tiempos de inspección

Solución: B (Pág. 294)

Observaciones: Segundo párrafo del segundo apartado. “ El tipo de investigación característica de este enfoque parte de modelos concretos de procesamiento de información”, siendo así las opciones A y C falsas.

5. El modelo racional de Carroll, está basado en el estudio de los procesos cognitivos ...
- Complejos
 - Simple
 - Ambos

Solución: A (Pág. 299)

Observaciones: Segundo apartado. Estas tres medidas son las utilizadas dentro del estudio de las tareas de velocidad mental. La teoría de procesamiento es ficticia (opciones A y B falsas).

6. El objetivo de encontrar porqué unas personas procesaban la información de forma más eficaz e inteligente que otros está presente en
- A. Modelo racional de Carroll
 - B. Cubo de Cattell
 - c. Teoría componencial de R. Sternberg

Solución: C (Pág. 300)

Observaciones: Segundo apartado, primer párrafo, el objetivo que se nombra es el objetivo de esta teoría componencial, siendo la A y B falsas.

7. ¿Cuál de estas medidas no es una medida Psicofisiológica destinando a estudiar los procesos biológicos:
- A. Velocidad de la conducción nerviosa
 - B. Tiempos de Inspección
 - c. Potenciales evocados (PE)

Solución: B (Pág. 299 y 309)

Observaciones: Como puede verse en la pag. 309, tanto la velocidad de la conducción nerviosa como los PE son medidas destinadas a estudiar los procesos biológicos. Los tiempos de Inspección son una medida del estudio de las tareas simples de velocidad mental, por lo tanto la opción B es la verdadera.

8. Las tareas verbales conllevan un mayor consumo de glucosa en las células del
- A. Hemisferio izquierdo
 - B. Hemisferio derecho
 - c. Lóbulo frontal

Solución: A (Pág. 314)

Observaciones: Penúltimo párrafo, zona en "negrita". " Las tareas verbales conllevan un mayor consumo de glucosa en las células del hemisferio izquierdo", por lo tanto la opción A es verdadera, las restantes falsas.

9. La teoría Triárquica de R. Sternberg forma parte de :
- A. Aproximaciones sistémicas
 - B. Aproximaciones reduccionistas
 - c. Aproximaciones cognitivas

Solución: A (Pág. 317)

Observaciones: ,el propio esquema del texto engloba a la teoría triárquica de Sternberg dentro de las aproximaciones sistémicas, contrarias a la Reduccionista, por lo tanto la opción B y C son falsas.

10. Definir la Inteligencia como “ La capacidad de aprender de la experiencia , y la habilidad de adaptarse al entorno, lo que puede requerir diferentes tipos de adaptaciones dentro de contextos sociales y culturales distintos”, es obra de ...
- A. Galton
 - B. Sternberg
 - c. Carroll

Solución: **B** (Pág. 317)

Observaciones: Penúltimo párrafo, se define la inteligencia según Sternberg, por lo tanto A y C falsas

11. La teoría de Gardner sobre Inteligencia propone
- A. Una inteligencia única
 - B. Una serie de inteligencias jerárquicas
 - c. Conjunto de inteligencias múltiples

Solución: **C** (Pág. 321)

Observaciones: Segundo párrafo, Gardner propone su teoría sobre un conjunto de inteligencias múltiples, con lo cual la A y B son falsas, y la C verdadera

12. Dentro de la metodología experimental, los Tiempos de reacción son
- A. Variable extraña
 - B. Variable independiente
 - c. Variable dependiente

Solución: **C** (Pág. 317)

Observaciones: Penúltimo párrafo, línea 2. Se definen los tiempos de reacción como una variable dependiente fundamental, por lo cual la opción A y B son falsas

13. En la Teoría componencial de R. Sternberg, la codificación selectiva:
- a) es un metacomponente, por el cual, aquella información nueva, relevante para el sujeto en una situación de aprendizaje dada, es extraída de la información relevante
 - b) es un componente de adquisición de conocimiento, por el cual, aquella información nueva, relevante para el sujeto en una situación de aprendizaje dada, es extraída de la información relevante**
 - c) es un componente de adquisición de conocimiento, por el cual la información se pone en relación con información previamente almacenada en la memoria

Páginas 302-303 del Manual

La pregunta está orientada a identificar si se ha comprendido bien los distintos componentes de la Teoría Componencial de Sternberg. Así, la codificación selectiva NO ES un metacomponente – que están orientados a procesos ejecutivos de control – sino un componente de adquisición de conocimiento. La definición incluida en c) corresponde a otro componente de este tipo, la comparación selectiva.

14 En la investigación sobre potenciales evocados, los resultados aportados por las distintas investigaciones subrayan lo siguiente:

- a) existe una correlación positiva entre el nivel de inteligencia y la latencia de los PE
- b) existe una correlación negativa entre CI y variabilidad de los PE**
- c) ambas respuestas son correctas

Página 310 del Manual

Pregunta un poco difícil, o de detalle, pero relevante si se analiza su contenido. La primera no es correcta, porque, explicado sencillamente, a mayor inteligencia, se supone que la persona reaccionará más rápidamente, y su actividad cerebral se “pondrá en marcha más rápidamente” (= menor latencia). B es correcta porque a mayor inteligencia, mayor estabilidad en los patrones de actividad cerebral.

15. Los modelos de la inteligencia basados en la integración de la Psicología cognitiva y Diferencial:

- a) No consideran que se pueda mejorar y entrenar la inteligencia.
- b) Utilizan en sus investigaciones muestras de sujetos heterogéneas y representativas en un marco de análisis próximo al contexto.
- c) A y B son incorrectas.

Respuesta correcta: b) Estos modelos introducen nuevos planteamientos acerca del origen y naturaleza de las diferencias individuales, centrándose en la detección de aquellos procesos y estrategias que pueden ser entrenados frente a los que no, siendo uno de sus objetivos los programas interactivos para la mejora y entrenamiento de la inteligencia. Utilizan en sus investigaciones muestras de sujetos heterogéneas y representativas en marco de análisis próximo al contexto y a las problemáticas reales donde se produce la conducta inteligente.

16. El tiempo de reacción:

- a) Se evalúan a partir de la latencia de respuesta.
- b) Es el tiempo asociado exclusivamente al procesamiento de la información.
- c) Está relacionado con la velocidad de aprehensión

Respuesta correcta: a) El tiempo de reacción (TR) es el tiempo transcurrido entre la presentación de un estímulo y la emisión de una respuesta por parte del sujeto y se evalúa a partir de la latencia de respuesta o tiempo que tarda el sujeto en emitir la respuesta. Se pueden distinguir 2 componentes: tiempo de decisión (asociado al procesamiento de la información) y el tiempo de movimiento (relativo al tiempo en emitir la respuesta tras procesar la información). La velocidad de aprehensión está relacionada con el tiempo de inspección (tiempo mínimo para reconocer un estímulo presentado en un período de tiempo muy corto)

17. Indica cuál es la afirmación correcta:

- a) El tiempo de movimiento suele ser más informativo en relación al C.I. que el de decisión.
- b) Hay una correlación positiva entre la inteligencia y la variabilidad intraindividual de los sujetos en medidas de TR.
- c) El tiempo de decisión está asociado al procesamiento de la información

Respuesta correcta: c) Se distinguen 2 componentes en el tiempo de reacción: tiempo de decisión (asociado al procesamiento de la información) y el tiempo de movimiento (asociado a la emisión de la respuesta), siendo el tiempo de decisión más informativo respecto al C. I. Los estudios sobre TR y C.I: indican que hay una correlación negativa entre la inteligencia y la variabilidad intraindividual que presentan los sujetos en medidas de TR.

18. Las tareas cognitivas elementales:

- a) Son muy simples y bastante automáticas.
- b) Comportan significación psicológica
- c) Se utilizan en el enfoque de los correlatos cognitivos.

Respuesta correcta: a) Las tareas cognitivas elementales son muy simples y bastante automáticas, no requieren del conocimiento y aprendizaje pasado ni del pensamiento abstracto y no comportan valor o significación psicológica alguno, necesitan un tiempo menor de 1 segundo para realizarse y un mínimo de procesamiento. Se utilizan para el estudio de los correlatos fisiológicos de los tests de C.I. convencionales. El enfoque los correlatos cognitivos se basa en el tipo de tareas simples habitualmente utilizadas dentro del paradigma de PI

18. El tiempo de inspección:

- a) Está asociado al procesamiento de la información.
- b) Está relacionado con la velocidad de aprehensión
- c) Implica más procesos cognitivos que el TR

Respuesta correcta: b) El tiempo de inspección se define como el tiempo mínimo que tarda una persona en reconocer de forma adecuada un estímulo presentado brevemente. Se relaciona, por tanto, con la velocidad de aprehensión. Es una medida compacta que parece implicar menos procesos cognitivos que el TR. El tiempo de decisión se asocia al procesamiento de la información

13. El enfoque de los correlatos cognitivos se basa en :

- 17. Las diferencias individuales en las distintas habilidades cognitivas que postulan las teorías factoriales se deben a la variaciones existentes en la velocidad de ejecución en los procesos elementales de PI en las que se descomponen.
- 18. La correlación entre el TR y la inteligencia
- 19. La elaboración de un modelo de PI que explique el rendimiento de los sujetos en tareas cognitivas complejas.

Respuesta correcta: a) Este enfoque se enmarca en los modelos de resolución de tareas cognitivas simples y se basa en las 2 hipótesis planteadas la respuesta A. El estudio de los correlatos fisiológicos sí se interesa por la correlación entre la inteligencia y el Tr

14. Los modelos de resolución de tareas complejas:

- 17. No utilizan el TR como variable independiente
- 18. Estudian los test de C.I. como tareas cognitivas
- 19. Demuestran que los test de CI se pueden descomponer en conjuntos de procesos susceptibles de ser estudiados con los métodos de análisis correlacionales.

Respuesta correcta: b) Los modelos de resolución de tareas complejas surgen como respuesta a las limitaciones del enfoque de correlatos. El TR sigue siendo una variable importante, pero también se utilizan como variables secundarias los errores cometidos o el patrón de elección de respuestas. Se relacionan con el estudio de los test de CI como tareas cognitivas y su principal contribución es demostrar que este tipo de test se puede descomponer en conjuntos de procesos susceptibles de ser estudiados a través de los métodos de análisis cognitivo experimentales.

15. La teoría componencial de Sternberg

17. Postula un modelo jerárquico con 3 niveles de generalidad
18. Considera los componentes de adquisición del conocimiento como procesos de nivel superior
19. Indica que hay una relación fija entre los distintos componentes del modelo.

Respuesta correcta: a) La teoría componencial de Sternberg se enmarca dentro de los modelos de resolución de tareas complejas, uno de sus objetivos era encontrar QUÉ hacía que unas personas procesaran la información de una forma más eficaz e inteligente que otras. Postula un modelo jerárquico con 3 niveles de generalidad distinguiendo así 3 componentes relacionados de forma dinámica e interactiva. Entre ellos se encuentran los componentes de adquisición del conocimiento, procesos de nivel inferior, involucrados en el aprendizaje y almacenamiento de nueva información en la memoria.

16. Los modelos procesuales cognitivos :

- a) Utilizan tareas con niveles muy diversificados de dificultad.
- b) Utilizan muestras de sujetos ampliamente heterogéneas
- c) No tienen en cuenta los aspectos relativos a las bases biológicas de la inteligencia.

Respuesta correcta : c) Los modelos procesuales son criticados en relación al tipo de tareas utilizados por tener niveles muy uniformes de dificultad, en cuanto a las muestras de sujetos por ser muy homogéneas, con rangos de inteligencia poco amplios y uniformes en cuanto a estatus social y cultural. Además se ciñen en exclusiva al ámbito de lo cognitivo y no tratan aspectos relacionados a las bases biológicas de la inteligencia.

17. Indique cuál es la afirmación incorrecta respecto a la teoría componencial de Sternberg :

- a) Los componentes de ejecución suelen ser específicos para el tipo de tareas a resolver.
- b) En los componentes de ejecución se hace patente la relevancia de la acción para el enunciado de cualquier teoría de rendimiento intelectual.
- c) Las diferencias individuales en la forma de utilizar los metacomponentes explica las diferencias en inteligencia general g.

Respuesta correcta: b) Sternberg postula un modelo jerárquico con 3 niveles de generalidad en el que se distinguen 3 componentes: *Metacomponentes*: procesos ejecutivos de control de orden superior, en los que se hace patente la relevancia de la acción para el enunciado de cualquier teoría de rendimiento intelectual. Las diferencias individuales que pueden existir en la forma de utilizar estos metacomponentes explicarían las diferencias en inteligencia general que aparecen en los test psicométricos clásicos. *Componentes de ejecución*: procesos de nivel inferior que suelen ser específicos del tipo de problema a resolver. *Componentes*

de adquisición del conocimiento , de nivel inferior, involucrados en el aprendizaje y almacenamiento de nueva información.

18. Señale la afirmación incorrecta:

- a) Los estímulos esperados producen mayores amplitudes en los potenciales evocados que los inesperados.
- b) Hay una correlación positiva entre el nivel de inteligencia y la latencia de los potenciales evocados.
- c) Hay una correlación positiva entre la amplitud de la amplitud de los PE ante los estímulos esperados y el CI

Respuesta correcta: b) Los resultados de los estudios dirigidos a relacionar los potenciales evocados y el CI indican: existe una correlación negativa entre el nivel de inteligencia y la latencia de los PE, existe una correlación positiva entre la amplitud de los Pe ante los estímulos esperados y el CI. La modulación electroencefalográfica produce mayor amplitud en los potenciales evocados por estímulos inesperados que ante esperados, siendo esta una medida de la adaptabilidad neural.

19. El conexionismo considera que:

- a) la información que contiene nuestro cerebro viene definida por las neuronas individuales
- b) Intentan comprender la inteligencia y otros procesos básicos de modelos ajustados a los conocimientos de la neurobiología
- c) A y B son incorrectas

Respuesta correcta: b) Este nuevo enfoque intenta comprender tanto la inteligencia como otros procesos básicos a partir de modelos ajustados a la neurobiología. Las investigaciones sobre funcionamiento neuronal han puesto de manifiesto que los procesos cognitivos son el resultado de variaciones en la actividad neuronal de las redes. La información que contiene nuestro cerebro viene determinada por las relaciones neuronales, no por las neuronas individuales, de forma que la eficiencia de tales relaciones es un factor de mayor relevancia que la cantidad neuronal.

20. Las aproximaciones sistémicas consideran que:

- a) La inteligencia implica un concepto único y dinámico
- b) La inteligencia implica la interacción de distintos sistemas
- c) Tiene menor dificultad de validación empírica que las reduccionistas.

Respuesta correcta: b) Las aproximaciones sistémicas de carácter integrador entienden que la inteligencia implica la interacción de distintos sistemas: cognitivo, biológico y contextual. No implica un concepto único sino que abarca un amplio abanico de posibilidades y es algo dinámico que puede cambiar con las condiciones del entorno. Tienen más dificultad de validación empírica que las reduccionistas

21 La teoría triárquica de Sternberg:

- a) Tiene en cuenta las bases biológicas y sociales de la conducta inteligente
- b) Es una aproximación sistémica al estudio de la inteligencia
- c) Recoge la teoría componencial.

Señale la afirmación incorrecta.

Respuesta correcta: a) La teoría triárquica de Sternberg es una aproximación sistémica al estudio de la inteligencia. Da gran importancia al contexto externo y a los procesos de adaptación en interacción del individuo con el entorno, sin embargo no hace mención a las bases biológicas de la conducta. Recoge la teoría componencial al referirse a la relación entre inteligencia y el mundo interno del individuo, subteoría encargada del estudio de los mecanismos y procesos mentales que subyacen a la conducta inteligente.

22. ¿Cuáles son los tres tipos de inteligencia que propone Sternberg en su teoría triárquica de la inteligencia?

- a) social, práctica y emocional
- b) analítica, creativa y práctica
- c) fluida, cristalizada y emocional

Respuesta correcta B): (Pág. 320) Los individuos no presentan un nivel de funcionamiento idéntico en cada una de las subteorías, lo que se traduciría en perfiles de individuos distintos, algunos más caracterizados por una inteligencia analítica, otros por una inteligencia creativa y otros por una inteligencia práctica.

23. En 1982 se creó la denominada consola de Jensen-Munro cuyo fin era la medición de:

- a) Tiempo de Decisión
- b) Tiempo de Movimiento
- c) Ambas respuestas son correctas

Respuesta correcta C): (Pág. 289) El procedimiento utilizado permitía distinguir entre los dos componentes que presenta el TR ante la presentación de un estímulo, el TR propiamente dicho (o Tiempo de Decisión) y el Tiempo de Movimiento.

24. Sobre el *Tiempo de Inspección* se puede afirmar que:

- a) Es el tiempo máximo necesario que una persona tarda en reconocer de forma correcta un estímulo presentado durante un espacio de tiempo muy corto.
- b) Es el tiempo transcurrido entre la presentación de un estímulo y la emisión de una respuesta por parte del sujeto.
- c) Es una medida compacta que parece implicar menos procesos cognitivos que el Tiempo de Reacción (TR), ya que no necesita distinguir entre componentes como el tiempo de decisión y el movimiento.

Respuesta correcta C): (pág 292) La respuesta a) es incorrecta porque no es “tiempo máximo”, sino “mínimo”. En cuanto a la b) hace referencia al Tiempo de Reacción.

25. La teoría de las Inteligencia Múltiples fue propuesta por:

- a) Howard Gardner
- b) Salovey y Mayer
- c) Daniel Goleman

Respuesta correcta A): (pág 320 y ss.)

26. ¿Cuál de estos factores engloba la teoría de eficiencia neuronal de Hendrickson?

- a) Utilización de los recursos energéticos del cerebro de manera eficiente
- b) Transmisión neuronal con un mínimo de errores.
- c) Ambas respuestas

Respuesta correcta C): **Ambas respuestas componen los postulados básicos de dicho modelo.**

27. ¿Qué tipo de componentes forman el nivel superior del modelo jerárquico de Sternberg en su Teoría Componencial?

- a) Metacomponentes
- b) Componentes de adquisición de conocimiento
- c) Componentes de ejecución.

Respuesta correcta A): **Sternberg en su teoría componencial distingue tres niveles de generalidad, dentro del cuál los metacomponentes corresponden al nivel superior. Las otras opciones corresponden a los niveles inferiores de dicha jerarquía. B y C son falsas.**

28. Dentro de los modelos de resolución de tareas simples quien propone una hipótesis concerniente a la velocidad mental como origen de las diferencias individuales en la Inteligencia General, "g":

- a) Galton y Sperman
- b) Eysenck o Jensen
- c) Deary.

Respuesta correcta B): (pág 286) Galton y Sperman explicaron las diferencias individuales en inteligencia en términos de la variabilidad existente en constructos de nivel bajo o simple. Deary dijo que todo modelo reduccionista debe permitir dar respuesta a cuatro objetivos fundamentales amplitud de la asociación, dirección causal, explicación funciona y aportar una teoría que contemple tanto las tareas como los procesos.

29. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?:

- a) La inteligencia general es una característica que está ubicada en lugares concretos del cerebro.
- b) Las tareas verbales se encuentran asociadas a un mayor consumo de energía en el hemisferio derecho.
- c) A medida que aumenta la práctica que las personas adquieren en la realización de cualquier tarea, desciende el consumo de glucosa cerebral cuando la están llevando a cabo.

Respuesta correcta C): **(pág 314) La opción a) no es correcta porque la inteligencia general No está ubicada en ningún lugar concreto del cerebro. La opción b) hacer referencia a tareas de tipo manipulativo.**

30. El bucle fonológico, la representación visoespacial y la memoria episódica son subsistemas de:

- a) La memoria a largo plazo
- b) la memoria a corto plazo
- c) de ninguno de los dos anteriores

Respuesta correcta B): (pág 278) el cuadro 6.1 nos enseñan los elementos claves de los modelos de procesamiento de información y nos dice que el bucle fonológico, la representación visoespacial y la memoria episódica son los tres subsistemas que incluye la memoria a corto plazo o también llamada memoria de trabajo.

31. El tiempo mínimo necesario que una persona tarda en reconocer de forma correcta un estímulo presentado durante un espacio de tiempo muy corto es:

- a) El tiempo de reacción simple
- b) el tiempo de reacción de elección
- c) el tiempo de inspección

Respuesta correcta C): (pág 291) El tiempo de inspección (TI) puede ser definido como el tiempo mínimo necesario que una persona tarda en reconocer de forma correcta un estímulo presentado durante un espacio de tiempo muy corto.

32. El modelo de los 16 factores de Cattell elabora su taxonomía estructural de la personalidad usando datos a partir de: A) fuentes de datos que provienen de la observación y de las tipologías temperamentales de la medicina griega; **B)** fuentes de datos que provienen de la observación, de autoinformes y de pruebas objetivas; **C)** fuentes de datos relativos únicamente a tests objetivos

(Solución B, pág. 343)

33. Según la propuesta de Eysenck los extrovertidos presentan: A) Niveles de activación cortical crónicamente bajos; **B)** Niveles de activación cortical crónicamente elevados; **C)** Niveles de activación cortical más estables que los introvertidos

(Solución A, pág. 354)

Tema 7

1. Una diferencia entre los modelos factoriales de la personalidad, radica en que:
 - A. Los modelos factoriales léxicos realizan una amplia recogida de datos a partir del lenguaje, única fuente fiable y exhaustiva, mientras que los modelos biológicos no consideran que esta fuente pueda ser válida.
 - B. Los modelos biológicos se basan en la psicología previa para la elaboración de la taxonomía, pero esta elección es guiada por una orientación teórica que determina a que datos hay que prestar atención, mientras que los modelos léxicos rechazan la consideración de cualquier orientación teórica
 - C. Tanto los modelos léxicos de la personalidad como los modelos biológicos no consideran el lenguaje como una fuente exhaustiva

Solución: B (pág. 339)

Observaciones: la opción A es INCORRECTA porque los modelos biológicos consideran la psicología previa, por tanto, indirectamente consideran el lenguaje como fuente de datos previos, sin embargo parten de unos presupuestos teóricos que determinan un área inicialmente restringida; mientras que la opción C es INCORRECTA porque los modelos léxicos la consideran la única fuente fiable y exhaustiva.

2. Una de las críticas al modelo de Catell fue:
 - A. La dificultad para la elaboración de un modelo teórico global de carácter explicativo.
 - B. Falta intentar sistematizar el estudio de la personalidad, debido al origen ateorico del modelo
 - C. Elevado número de factores unipolares de orden primario recogidos en su modelo

Solución: A (pág. 345)

Observaciones: la opción B es INCORRECTA porque el intento de sistematización es precisamente uno de los reconocimientos del modelo, la opción C es INCORRECTA porque los factores primarios del modelo pertenecen a escalas bipolares y no a escalas monopulares

3. Dentro de los criterios considerados que debe reunir un estudio científico de la personalidad según Eysenck, distingue entre criterios de causalidad y criterios taxonómicos
 - A. Esta división se relaciona con el tipo de factores que se definen en la investigación, factores primarios frente a factores secundarios
 - B. Esta división hace referencia al momento del proceso científico en el que tienen que ponerse a prueba
 - C. Los segundos se relacionan con la fase correlacional, mientras que los primeros lo hacen con la fase descriptiva

Solución: B (pág.345)

Observaciones: la opción A es INCORRECTA no tiene ningún sentido esa división, la opción C es INCORRECTA porque aunque es cierto que los criterios taxonómicos corresponden a la fase correlacional ésta es la misma que la descriptiva, los criterios de causalidad se han de poner a prueba en la fase explicativa o causal.

4. En el modelo de PEN de Eysenck,

- A. A las dimensiones propuestas a priori, Neuroticismo y Extraversión, se añadió el Psicoticismo, en base a los resultados del análisis del estudio empírico sobre la población general que realizó para poner a prueba la hipótesis bidimensional.
- B. Las tres dimensiones fueron introducidas de forma simultánea en la investigación y apriorísticamente.
- C. A las dimensiones propuestas a priori, Neuroticismo y extraversión, se añadió el Psicoticismo, de forma apriorística en base a la frecuencia de aparición de contenidos relativos a ésta dimensión en otros sistemas contemporáneos.

Solución: C (pág. 347)

Observaciones: opción A es INCORRECTA porque la base de su introducción fue la frecuencia de aparición (C) y además el estudio realizado fue inicialmente sobre una población de pacientes neuróticos, opción B es INCORRECTA porque no fueron simultáneas

5. Las fuentes utilizadas para la recogida de datos el desarrollo del modelo de los 16 PF de Catell, fueron 3:

- A. Datos L procedentes de la observación, Datos Q que los sujetos realizaban de sí mismos y datos T pruebas objetivas en situaciones estandarizadas y empíricamente controladas
- B. Datos L procedentes de auto-observación de los sujetos, datos Q cuestionarios que los sujetos realizaban, datos T pruebas objetivas en situaciones estandarizadas
- C. Autoinformes, observaciones y pruebas objetivas, llamados respectivamente: datos L, datos Q y datos T

Solución: A (pág. 342)

Observaciones: la opción B es INCORRECTA porque los datos procedentes de la autoobservación serían datos Q y los datos L los relativos a cuestionarios. La opción C es INCORRECTA porque los autoinformes constituyen los datos Q (como nos vemos: cuestionarios), mientras que los datos L serían los procedentes de la observación (como nos ven)

6. Dentro de la fundamentación explicativa de carácter biológico dada para la extraversión
- A. Eysenck propone que la extraversión corresponde a niveles de activación corticales crónicamente altos
 - B. Gray propone que el sistema de activación conductual (BAS) sería la base de la extraversión
 - C. Eysenck asocia el psicoticismo con niveles bajos de serotonina

Solución: C (pág. 356)

Observaciones: La opción A es INCORRECTA porque la extraversión corresponde a niveles de activación crónicamente bajos la opción B es INCORRECTA porque la explicación que se da corresponde a la Impulsividad (introversión + Neuroticismo)

7. De los dos factores del modelo de Gray

- A. La Impulsividad correspondería a la dimensión resultante de la confluencia de extraversión y alto neuroticismo
- B. La Ansiedad correspondería a la dimensión resultante de la confluencia de extraversión e inestabilidad emocional
- C. La impulsividad correspondería a la dimensión resultante de la confluencia de extraversión y estabilidad emocional

Solución: A (pág. 358)

Observaciones: la opción B es INCORRECTA porque ansiedad corresponde a la confluencia de Introversión+Inestabilidad emocional; la opción C es INCORRECTA porque impulsividad corresponde a extraversión e inestabilidad emocional(=alto Neuroticismo)

8. En el plano conductual, según la teoría de Gray

- A. El BAS que se asocia con la impulsividad, tiene la función de responder a las señales del ambiente asociadas a los refuerzos, y no responde ante la ausencia de castigos
- B. El BIS que se asocia con la Ansiedad, tiene la función de responder a las señales ambientales asociadas al castigo, y también a la desaparición de los refuerzos y a estímulos nuevos
- C. El BAS que se asocia con la Ansiedad tiene la función de responder a las señales del ambiente asociadas a los refuerzos, y ante la ausencia de castigos

Solución: B (pág. 359)

Observaciones: la opción A es INCORRECTA porque también responde a la ausencia de castigo, la opción C es INCORRECTA porque se asocia con la impulsividad y no con la ansiedad

9. El modelo de los 5 grandes

- A. Representa una versión más amplia y diferenciada que los 3 Grandes de Eysenck, ya que descompone la dimensión de Psicoticismo, como una combinación compleja de voluntad (alta) y sensibilidad (baja).
- B. Representa una versión más restringida y diferenciada que los 3 Grandes de Eysenck, ya que descompone la dimensión de Psicoticismo, como una combinación compleja de voluntad (baja) y sensibilidad (baja).
- C. Están prácticamente en el mismo nivel que el de los 16 factores de Catell, cuando los primeros son contemplados en términos de facetas

Solución: C (pág. 377)

Observaciones: la opción A es INCORRECTA porque corresponde con baja voluntad; la opción B es INCORRECTA porque los 5 grandes corresponden a una versión más amplia y diferenciada que los 3 factores de Eysenck

10. Con respecto a la naturaleza de los 5 factores de Eysenck

- A. Las dimensiones de Apertura a la Experiencia, sensibilidad a las relaciones personales y voluntad, presentan una escasa influencia genética en comparación con Neuroticismo
- B. McCrae y Costa apuntan hacia una heredabilidad similar de los 5 factores
- C. Se puede afirmar sin lugar a dudas que la dimensión de Sensibilidad a las relaciones personales, deriva exclusivamente de los procesos de socialización y educación

Solución: B (pág. 369)

Observaciones: la opción A es INCORRECTA porque no existen razones teóricas ni experimentales para tal afirmación, sino que se trata de un planteamiento intuitivo; la opción C es INCORRECTA por los mismos motivos

11. Diferencias entre el modelo de Eysenck y el modelo...

- A. ...de Catell es que éste último no recurre al análisis factorial para la obtención de los factores primarios
- B. ... de Gray es que este último presenta dimensiones monopolares, frente a las dimensiones bipolares del primero
- C. ...de Gray, es que este último no da explicación biológica del comportamiento de cada dimensión

Solución: B (pág. 358)

Observaciones: la opción A es INCORRECTA porque ambos modelos recurren al análisis factorial, la opción C es INCORRECTA porque propone dos centros antagonistas de control en el SNC, el BAS y el BIS.

12. El planteamiento de que los cinco grandes son tendencias básicas que tienen una base biológica, supone que ...
- A. Las diferencias conductuales observables tienen su base en los genes, disposiciones endógenas que siguen sus propias vías de desarrollo
 - B. Las diferencias conductuales observables aunque puedan tener base genética se determinan por procesos de aprendizaje social
 - C. Estas tendencias son la base de las diferencias conductuales observables, sobre las que el entorno socio-cultural no puede influir

Solución: A (pág. 370)

Observaciones: la opción B es INCORRECTA porque que sean tendencias básicas con base biológica no conlleva que se determine la conducta por procesos de aprendizaje; la opción C es INCORRECTA porque sobre las tendencias o disposiciones del individuo interactúan los distintos factores ambientales.

13. A los posibles determinantes genéticos y biológicos que subyacen en la explicación de la personalidad, Eysenck los denominó:

- a) Consecuencias distales
- b) Antecedentes proximales
- c) Antecedentes distales**

Página 353 del Manual

Las consecuencias distales serían las consecuencias de la personalidad del tipo creatividad, sociabilidad, conducta sexual

Los antecedentes proximales serían los determinantes biológicos: arousal, SARA, sistema límbico

Los antecedentes distales - respuesta correcta: las dimensiones de la personalidad están fundamentadas en factores constitucionales de gran relevancia biológica (ADN)

14. La dimensión de Psicoticismo o Desinhibición /Control (D/C) del Modelo PEN de Eysenck ha mostrado ser una combinación compleja de:

- a) Baja voluntad y Baja sensibilidad a las relaciones interpersonales**
- b) Baja voluntad y alta sensibilidad a las relaciones interpersonales
- c) Baja voluntad y alto neuroticismo

Página 378 del Manual, Cuadro 7.13

Baja voluntad y baja sensibilidad a las relaciones interpersonales es correcta: los individuos que puntúan alto en Psicoticismo tienden a ser impulsivos, inconscientes, despreocupados (= bajos en voluntad) y tienden a ser no cooperativos, falsos y manipuladores (= baja sensibilidad a las relaciones interpersonales)

15. Los modelos factoriales léxicos se basan en:

- a. Clasificación de la inteligencia de las personas por su fluidez verbal
- b. El lenguaje es la única fuente fiable para clasificar la personalidad humana
- c. El lenguaje es la base del nivel g de inteligencia, y se descompone en fluidez verbal, comprensión verbal y velocidad del procesamiento de la información

Respuesta correcta: b) Pág. 336. Los modelos factoriales léxicos no tratan de medir la inteligencia con lo que la respuesta a y c son falsas, ya que describen la personalidad

16. Los pasos que resumen el procedimiento del enfoque léxico son:

- a. Selección de descriptores, depuración de términos, análisis factorial
- b. Elección de una muestra representativa, estudio de su competencia lingüística, clasificación de su riqueza léxica como predictivo del nivel de inteligencia
- c. Selección de una muestra, medición de competencia lingüística, comparación entre los distintos lenguajes naturales

Respuesta correcta: a) Pág. 337. El modelo léxico se refiere a cómo se pueden caracterizar las dimensiones psicológicas, asumiendo que existe un nombre para cada cosa, no tiene nada que ver con la competencia lingüística del individuo.

17. El modelo de los 16 factores de R.B. Cattell:

- a. Es un modelo estructural de la personalidad basado en una agrupación de vocablos relativos a disposiciones estables de la conducta
- b. Es un modelo factorial desarrollado a partir del modelo PEN de fundamentación factorial, pero se incluyen factores bipolares de carácter biológico
- c. Se basa en los 16 vocablos más utilizados en un estudio de los lenguajes naturales que definen los 16 rasgos de personalidad universales.

Respuesta correcta: a). Pág. 341. La B es incorrecta, ya que el modelo de R.B. Cattell es un modelo estructural, igual que el de Eysenck, pero con una elaboración propia. La C es incorrecta, ya que no existe ningún estudio comparativo entre lenguajes naturales que den lugar a este modelo factorial

18. Los datos L utilizados por R.B. Cattell en su modelo de los 16 factores se derivan de:

- a. La evaluación de las conductas generales de los sujetos a pruebas objetivas
- b. Los datos derivados de los autoinformes de los sujetos en cuestionarios elaborados al respecto
- c. Los datos derivados de la observación de la frecuencia e intensidad de conductas específicas.

Respuesta correcta: c) Pág. 342

- 19.** Del total de los 16 rasgos fuente de origen primario derivados de las 16 escalas de carácter bipolar del modelo de los 16 factores de R.B. Cattell:
- 12 de ellos coinciden con los datos L, derivados de procedimientos observacionales
 - Son el resultado de los datos T, es decir, de la evaluación de las respuestas de los sujetos en pruebas objetivas
 - De esos 16 factores primarios, se derivan 8 factores bipolares de segundo orden

Respuesta correcta: a) Pág. 343. B no es correcta, ya que los datos T no dan como resultado ningún factor. La respuesta C es incorrecta, ya que los factores de segundo orden, derivados de los datos L, son 4

- 20.** La tradición tipológica de Eysenck tiene su origen en:
- el censo psicológico de Dazinger, recogido en la psicología clásica diferencial
 - las tipologías temperamentales elaboradas por Hipócrates y Galeno
 - Ninguna de las anteriores es correcta

Respuesta correcta: b). Pág. 346. La respuesta A es incorrecta, ya que Dazinger no elaboró ningún censo psicológico como tal, sino que conceptualizó el censo psicológico como medición y cuantificación de los rasgos psicológicos encontrados en muestras representativas.

- 21.** De acuerdo con Eysenck, en el plano biológico los sujetos extravertidos:
- presentan niveles de activación cortical crónicamente bajos
 - Presentan niveles de activación cortical crónicamente elevados
 - Necesitan poca estimulación para que el sistema de activación reticular ascendente se active

Respuesta correcta: a). Pág. 354 Precisamente el bajo nivel de activación cortical hace que estos sujetos estén habitualmente poco activados, si su activación cortical fuera alta, necesitarían menos estimulación para que el SARA se activara

- 22.** El modelo de los 5 factores se basa en la medición de los rasgos:
- Neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, sensibilidad a las relaciones personales, voluntad o minuciosidad
 - Neuroticismo, extraversión, tensión, psicoticismo y apertura a la experiencia
 - Neuroticismo, retraimiento, realismo, suspicacia, disciplina

Respuesta correcta: a) Pág. 365. En el B tensión y psicoticismo no son rasgos medidos en los 5 factores. En la C, retraimiento, realismo, suspicacia y disciplina son polos de los rasgos, no rasgos en sí.

- 23.** Neuroticismo y extraversión pueden considerarse:
- Las dimensiones básicas del temperamento
 - Son los 2 polos del factor primario personalidad
 - Aunque en el modelo de los 3 grandes se consideran un único factor, en el modelo de los 5 grandes se ha separado en dos factores independientes

Respuesta correcta: a). Pág. 379. Neuroticismo y extraversión figuran como 2 factores diferentes y primarios, tanto en el modelo de los tres grandes de Eysenck como en el modelo de los 5 grandes, cada uno de ellos representa dimensiones diferentes y bipolares. Ambos modelos los contemplan, y son los 2 únicos factores que coinciden en ambos modelos.

- 24.** En el modelo de las tres dimensiones fundamentales de la personalidad, el neuroticismo/ estabilidad representa:
- Dimensión relativa a rasgos relacionados con el grado de sociabilidad y la despreocupación
 - Dimensión relativa a rasgos relacionales con el grado de sociabilidad y la despreocupación
 - Dimensión relativa a rasgos como ansiedad y sentimientos de culpa

Respuesta correcta: c) Pág. 351. El control de la impulsividad se relaciona con el psicoticismo/ control de impulsos. El grado de sociabilidad y despreocupación con la extraversión/ introversión

- 25.** La taxonomía de Eysenck sobre la personalidad es un modelo:
- factorial léxico. Se basa en descripciones de la personalidad por vocablos que definen disposiciones estables de la conducta
 - Es un modelo factorial biológico, que señala que los correlatos biológicos pueden servir como elementos de contraste en el análisis de la validez de las técnicas taxonómicas
 - Es un modelo integrador de factores léxicos y sus correlatos biológicos

Respuesta correcta: b) Pág. 339 El modelo de Eysenck se opone a los modelos factoriales léxicos como el de R.B. Cattell, llevando su orientación a las bases biológicas subyacentes a los rasgos de la personalidad

- 26.** Las críticas recibidas por el modelo léxico de R.B. Cattell se basan en:
- Elevado número de factores y subjetividad en su tratamiento
 - Elevado número de factores y utilización de los autoinformes para la recogida de datos, lo que produce sesgos y subjetividad
 - Utilización de neologismos en la denominación de los factores

Respuesta correcta: c). Pág. 343. Aunque también se ha criticado el elevado número de factores, nunca se ha criticado este modelo por su subjetividad o los métodos utilizados.

- 27.** La dimensión "psicoticismo" fue incorporada por:
- Stern
 - Binet
 - Eysenck

Respuesta correcta: c) Pág. 347. Stern fue introductor del factor g de inteligencia, Binet desarrolló las escalas para medir la inteligencia, nada que ver con medidas de la personalidad.

28. El neuroticismo según Eysenck se fundamenta en :
- ansiedad provocada por estresores del SNC.
 - Actividad del cerebro visceral.
 - Base genética, con fuerte correlación con psicoticismo.

Respuesta correcta: b) Pág. 355. La opción a no es correcta porque la ansiedad es una situación, no un rasgo. Respecto a la opción c, no hay demostración empírica de la relación neuroticismo-psicoticismo.

29. El modelo de personalidad de Cattell está formado por:
- 12 factores primarios y 4 secundarios
 - 16 factores primarios y 4 secundarios
 - 16 factores de segundo orden

Respuesta correcta A): (Pág.344) Tabla 7.1

30. De acuerdo con la postura de Eysenck en su modelo de personalidad PEN, dentro del plano biológico (marque la que es falsa):
- los extravertidos presentan niveles de activación cortical crónicamente bajos
 - los introvertidos presentan niveles de activación cortical crónicamente altos
 - los introvertidos tienen umbrales más altos de activación en el SARA (sistema de activación reticular ascendente)

Respuesta correcta C): (Pág. 354) Los introvertidos tienen umbrales más bajos de activación en el SARA y, en consecuencia, presentan niveles de activación cortical crónicamente elevados. Los extravertidos presentan niveles de activación crónicamente bajos, por tanto, A y B son verdaderas.

31. El modelo de los 3 factores de Eysenck, recoge las siguientes dimensiones:
- Socialización/Super-ego, Dependencia/Independencia, Ansiedad baja (Ajuste)/Ansiedad alta (Ansiedad)
 - Psicoticismo, Extraversión y Neuroticismo
 - Neuroticismo, Extraversión y Apertura a la Experiencia

Respuesta correcta B): (pág 351) La respuesta a) hace referencia a tres de los factores de 2º Orden de Cattell, los que faltan son: Introversión (Invia) / Extroversión (Exhiba) (pág. 344). En cuanto a la respuesta c), son tres de los factores del Modelo de 5 factores, faltan: Sensibilidad a las relaciones interpersonales y Voluntad o Minuciosidad (pág. 365).

32. De acuerdo con el modelo de Eysenck, en el plano biológico, los extravertidos:
- Tienen umbrales de activación elevados en el SARA (Sistema de Activación Reticular Ascentente), por lo cual necesitan más estimulación para que este sistema se active.**
 - Presentan niveles de activación cortical crónicamente bajos.
 - Ambas respuestas a) y b) son correctas.

Respuesta correcta C): (pág 354)

33. ¿Cuáles son los principales modelos estructurales en personalidad?

- a. El modelo de los 16 factores primarios de Cattell, el modelo de los tres factores de Eysenck y el modelo de los 5 grandes.
- b. El modelo de los 16 factores secundarios de Cattell y el modelo de los tres factores de Eysenck .**
- c. El modelo de los 16 factores secundarios de Cattell, el modelo de tres factores de Eysenck y modelo de los 5 grandes.

*Respuesta correcta A): **La opción B está incompleta y la C no es del todo cierta, ya que los factores de Cattell son primarios, no secundarios.***

34. ¿Cuáles son las dimensiones básicas del modelo de personalidad de J.Gray?

- a. Neuroticismo – Psicoticismo
- b. Ansiedad – Impulsividad
- c. Neuroticismo – Ansiedad

*Respuesta correcta B): **Tanto la ansiedad como la impulsividad.***

35. Dentro del modelo de los 5 factores el neuroticismo evalúa:

- a. El ajuste vs inestabilidad emocional.
- b. La búsqueda activa y aprecio por la experiencia; tolerancia exploración de lo no familiar.
- c. El grado de organización, persistencia y motivación para la conducta dirigida a metas.

36. Respuesta correcta a): (pág 365) La opción b) corresponde a la apertura a la experiencia mientras que la opción c) hace referencia a la voluntad.

37. ¿Quién es el autor del modelo estructural de 3 factores o Sistema PEN?

- a) Eysenck
- b) Cattell y Kline
- c) Norman, Goldberg, McCrae y Costa

Respuesta correcta A): (pág 345) El modelo de Cattell y Kline contempla 16 factores mientras que el modelo de Norman, Goldberg y Costa habla de 5 factores.

38. Según el modelo de Eysenck:

- a. La conducta se describe en términos de rasgos
- b. la conducta se describe en términos de tipos
- c. los rasgos están basados en factores genéticos

Respuesta correcta A): (pág 340) la conducta se describe en términos de rasgos que caracterizan a los individuos en distinto grado. Estos rasgos correlacionan entre sí constituyendo categorías de rango superior denominadas tipos. Los tipos están basados, esencialmente, en factores constitucionales, genéticos o inatos, que deben ser descubiertos en la estructura fisiológica, neurológica y bioquímica del individuo.

39. Según las fuentes de datos utilizadas por Cattell

- a) Los datos T son los datos derivados de la observación
- b) los datos Q son los datos derivados de autoinformes
- c) los datos Q son los datos derivados de la observación

Respuesta correcta B): (pág 341) En el cuadro 7.2 podemos observar las principales fuentes de datos utilizadas por Cattell: los datos L son los datos derivados de la observación; los datos Q son los datos derivados de los autoinformes; y por último los datos T son los datos provenientes de la evaluación de la respuestas o conductas generales de los sujetos a pruebas objetivas.

40. El „estado“ se define como: **A)** Una fluctuación de la personalidad; **B)** La probabilidad y frecuencia de cambio en la conducta en respuesta a señales situacionales particulares; **C)** Una actualización momentánea de una disposición personal en una situación concreta.

(Solución C, pág. 399) *La respuesta B se refiere a la defición de rasgo, no de estado*

41. El análisis idiográfico hace referencia a: **A)** resultados generalizables según el tipo de personalidad; **B)** resultados centrados en la persona; **C)** la formación de esquemas mentales para recordar mejor ideas memorizadas

(Solución B, pág. 418) *La respuesta A se refiere al plano nomotético*

Tema 8

1. En el estudio de la personalidad, Eynsenck se sitúa en la perspectiva ...

- A. Personalista
- B. Situacionista
- c. Constructivista

Solución: A (pág. 388)

Observaciones: Apartado 1, párrafo 2. Eynsenck se considera uno de los principales autores de la perspectiva personalista, por lo tanto la B y C son falsas

2. El modelo que sostiene que solo los factores ambientales son responsables directos, o determinantes, del comportamiento humano es...

- A. Personalismo
- B. Situacionismo
- c. Ambas

Solución: B (pág. 390)

Observaciones: Primer párrafo, la definición de Situacionismo es exactamente esa, por lo tanto la opción A y C son falsas

3. El concepto de multideterminación supone que ...

- A. Cualquier actividad simple está regulada por los genes
- B. Cualquier actividad compleja implica la interacción de múltiples determinantes
- c. Un rasgo de la personalidad se debe a varios factores

Solución: B (pág. 399)

Observaciones: Último párrafo, la definición de multideterminación aparece como la respuesta B, por lo tanto la opción A y C son falsas

4. "El rasgo presenta el nivel potencial que una característica tiene en un individuo, mientras que el estado es la manifestación puntual de dicho rasgo en un momento dado", es una definición del criterio

- A. Potencialidad vs actualidad
- B. Estabilidad vs transitoriedad temporal
- c. Generalidad vs especificidad situacional

Solución: A (pág. 405)

Observaciones: Último párrafo, la potencialidad vs actualidad queda definida exactamente así, las 2 restantes opciones son falsas, y vienen definidas en la página siguiente, por lo tanto opción correcta A

5. El sistema de personalidad cognitivo-afectivo (SPCA) fue propuesto por ...

- A. Cattell
- B. Eysenck
- c. Mischel

Solución: C (pág. 408)

Observaciones: Segundo párrafo, se aclara que este sistema fue propuesto y desarrollado por Mischel, por lo tanto las opciones A y B son falsas

6. La “potencialidad” es una unidad cognitivo-afectiva, cuyas unidades responden a
- A. Capacidades y expectativas
 - B. Estrategias y expectativas
 - C. Capacidades y estrategias

Solución: C (pág. 410)

Observaciones: En el apartado de las unidades cognitivo-afectivas se define la potencialidad como una variable cuyas unidades responden a Capacidades y estrategias, siendo las expectativas unidades de la ejecución, por lo tanto las opciones A y B son falsas

7. Endler y Magnusson destacaron por ser ...
- A. Padres del interaccionismo moderno
 - B. Defensores de la perspectiva situacionista
 - C. Defensores de la perspectiva personalista

Solución: A (pág. 394)

Observaciones: En el cuadro correspondiente se nombra a Endler y Magnusson como padres del interaccionismo moderno, por lo tanto las opciones B y C son falsas

8. La definición de “partiendo desde un mismo punto se pueden obtener resultados diferentes” corresponde a
- A. multideterminación
 - B. equipotencialidad
 - C. equifinalidad

Solución: B (pág. 400)

Observaciones: En el primer punto de la página se define la equipotencialidad según esta definición, siendo la multideterminación y equifinalidad aspectos diferentes de las perspectivas actuales de integración, por lo tanto las respuestas A y C son falsas

9. El modelo cognitivo-mediacional, es un modelo utilizado en el ámbito del ...
- A. Estrés
 - B. Memoria
 - C. Depresión

Solución: A (pág. 407)

Observaciones: Primer párrafo bajo el cuadro. Se define al modelo cognitivo-mediacional como un modelo utilizado en el ámbito del estrés, por lo tanto la opción A es la correcta

10. Dentro de las unidades cognitivo-afectivas, las que NO corresponden a la “ejecución” son ...
- A. Expectativas y estilos atribucionales
 - B. Valores subjetivos
 - C. Capacidades

Solución: C (pág. 412)

Observaciones: La ejecución está formado por las unidades de expectativa y estilos atribucionales, valores subjetivos, mecanismos autorreguladores, y afecto y emociones, por lo tanto tan solo la opción C es correcta

11. Una persona tiene fama de irritable, sin embargo hoy en particular, ha recibido buenas noticias y está tranquilo y de buen humor. En este caso la irritabilidad será un:
- A. rasgo
 - B. estado
 - c. A y B son incorrectas

Solución: B (pág. 404)

12. Las unidades condicionales propuestas por Mischel permiten realizar:
- A. La predicción situacional de la conducta
 - B. El control conductual de la situación
 - c. El análisis de la potencialidad de las unidades cognitivo-afectivas

Solución: A (pág. 414)

- 15 Una de las siguientes no es característica del rasgo frente al estado:

- a) **especificidad**
- b) potencialidad
- c) generalidad

Páginas 405-406 del Manual

La distinción entre rasgo y estado puede operativizarse en función de los siguientes criterios:

- *Potencialidad vs. actualidad*
- *Estabilidad vs. transitoriedad temporal*
- *Generalidad vs. especificidad situacional.*

La especificidad es, por tanto, una característica del estado, no del rasgo

- 16 Las unidades cognitivo-afectivas pueden categorizarse en dos grandes bloques.

- a) la potencialidad y las estrategias de codificación
- b) la potencialidad que la conducta presenta y las unidades presentes en la ejecución**
- c) Las metas y las capacidades

Páginas 410-412 del Manual

El primer bloque es la potencialidad que la conducta presenta, y sus unidades responden a: 1-las capacidades y 2- las estrategias de codificación y constructos personales.

El segundo bloque son las unidades presentes en la ejecución: son 1-Expectativas y estilos atribucionales; 2-valores subjetivos, y 3-los mecanismos autorreguladores.

- 17- En la determinación de la conducta, intervienen 4 aspectos fundamentales, indique cual de ellos no es:**

- a) Características variables y cambiantes que definen la personalidad.
- b) Modo de percibir la situación.
- c) Requerimientos y demandas de la situación.

Respuesta correcta: a) Los 4 aspectos de la conducta son: características estables y consistentes, defensas y formas de disimulo que utiliza el individuo, Modo en que es percibida la situación y Requerimientos y demandas de la misma, con lo cual la opción no verdadera es la A, puesto que deben ser estables y consistentes.

18.- Dentro de los presupuestos teóricos principales del interaccionismo, que factores hay que tener en cuenta:

- a) Factores cognitivos, motivacionales, emocionales y psicológicos.
- b) Factores motivacionales, emocionales, cognitivos y sociales.
- c) Factores cognitivos, motivacionales, emocionales y biológicos.

Respuesta correcta: c) Los determinantes esenciales de la conducta son los factores cognitivos, factores emocionales y motivacionales y los factores biológicos.

19.- ¿Qué debe permitirnos detectar un perfeccionamiento progresivo de la metodología?

- a) Patrones de personalidad jerarquizados.
- b) Patrones de inteligencia organizados y jerarquizados.
- c) Patrones de conducta significativamente organizados.

Respuesta correcta: c) Lo que debe permitirnos detectar son los patrones de conducta significativamente organizados que den cuenta de las diferencias individuales y expliquen el comportamiento humano en una situación dada.

19.- En los diseños experimentales, las diferencias individuales serán más evidentes y relevantes en la medida que:

- a) Existan instrucciones precisas.
- b) Observación de la prueba sea lo más pequeña posible.
- c) Rango de respuesta evaluado sea amplio.

Respuesta correcta: c), ya que serán más evidentes y relevantes cuando no existan instrucciones precisas, se conceda margen de elección de estrategias, la observación del individuo sea suficientemente extensa y el rango de respuesta evaluado sea amplio.

20.- ¿Cuáles de las dos concepciones de la personalidad que se intentan integrar?

- a) La disposicional
- b) La dinámica
- c) Ambas

Respuesta correcta: C). Las concepciones disposicional y dinámica de la personalidad se han integrado para mejorar la comprensión de ambas.

21.- Señala cual de las opciones es la correcta:

- a) Los modelos disposicionales responden a una estrategia de explicación bottom-up.
- b) Los modelos dinámicos se corresponden con estrategias de explicación top-down.
- c) Ninguna de las dos.

Respuesta correcta: C) Ya que la respuesta correcta sería: Una estrategia de explicación de top-down para los modelos disposicionales y una estrategia bottom-up para los dinámicos.

22.- ¿Cuál de las siguientes definiciones es la correcta?

- a) Equipotencialidad: se llega al mismo punto por vías diversas.
- b) Equifinalidad: Partiendo del mismo punto, se obtienen resultados diferentes.
- c) Ninguna de las dos es correcta.

Resultados correctos: C) La equipotencialidad significa que partiendo del mismo punto, se obtiene resultados diferentes. Y la equifinalidad, se llega al mismo punto de vías diversas.

23.- ¿Cuál es el orden de los siguientes requisitos de los procesos mediadores?

- a) Dinámicas cognitivo-afectivo-motivacionales// reconceptualización de la situación en términos psicológicos//crear puente conceptual-metodológico.
- b) Reconceptualización de la situación en términos psicológicos//crear puente conceptual-metodológico// Dinámicas cognitivo-afectivo-motivacionales
- c) Reconceptualización de la situación en términos psicológicos// Dinámicas cognitivo-afectivo-motivacionales//crear puente conceptual-metodológico.

Respuesta correcta: c) El orden de los requisitos necesarios para explicar la manifestación de la personalidad en la conducta a través de procesos mediadores es la reconceptualización de la situación en términos psicológicos, dinámicas cognitivo afectivo motivacionales y crear un puente conceptual metodológico.

24.- Los elementos que constituyen la personalidad son:

- a) Factores constitucionales y sociales: conjunto de potencialidades y límites para los procesos de maduración y de experiencia.
- b) Propiedades psicológicas emergentes: Elementos que permiten a los individuos ser agentes activos en la creación de sus propias vidas.
- c) Ambas.

Respuesta correcta: c) Ambas respuestas son correctas. Ambos factores pertenecen a los elementos que constituyen la personalidad.

25.- ¿Cuáles de las siguientes diferencias no es una de los conceptos rasgo-estado?

- a) Equipotencialidad vs. Actualidad
- b) Generalidad vs. Especificidad situacional
- c) Estabilidad vs. Transitoriedad temporal.

Respuesta correcta: a) La diferencia es entre potencialidad vs. actualidad y no equipotencialidad vs. Actualidad.

26.- ¿Cuál es la opción correcta respecto a la naturaleza de las diferencias individuales en el SPCA?

- a) Accesibilidad aguda
- b) Organización cambiante de relaciones entre unidades.
- c) Patrón de relaciones que se establece entre situaciones y comportamiento.

Respuesta correcta: c) Los tres aspectos de la naturaleza son los siguientes: Accesibilidad crónica, organización estable de relaciones y patrón de relaciones entre las situaciones y el comportamiento.

27.- En las unidades cognitivo-afectivas, dentro de la potencialidad, ¿a que responden las unidades?

- a) Expectativas y Estilos atribucionales
- b) Estrategias de codificación y constructos personales.
- c) Valores subjetivos.

Respuesta correcta: b) Las expectativas y estilos atribucionales y los valores subjetivos están dentro de la unidad de ejecución, las estrategias de codificación y constructos personales están dentro de la potencialidad.

28.- ¿Qué unidades están agrupadas en función de la potencialidad de la conducta?

- a) Expectativas y estilos atribucionales; valores subjetivos; mecanismos autorreguladores y afecto y emociones.
- b) Capacidades y estrategias de codificación y constructos personales.
- c) Ninguna de las dos.

Respuesta correcta: b) La opción A hacer referencia a las unidades agrupadas en función de la ejecución de la conducta.

29.- ¿A qué se refiere cuando hablamos de construcción activa de la situación psicológica en el modelo SPCA?

- a) Dinámicas diferenciales de las disposiciones personales.
- b) Cómo atienden y seleccionan las distintas características de la situación, cómo las categorizar y codifican cognitivamente y emocionalmente; y cómo estas codificaciones activan otras cogniciones y afectos existentes en el sistema de personalidad.
- c) Diferencia individuales en el grado de estabilidad de esas relaciones.

Respuesta correcta: b) Las opciones A y C corresponden a las implicaciones de la existencia de esta organización distintiva de los elementos del sistema de personalidad.

30. En el sistema de personalidad cognitivo-afectivo (SPCA):

- a) la personalidad es un sistema cerrado
- b) las situaciones hacen referencia tanto al ambiente externo como al ambiente interno del sujeto
- c) ambas son falsas

Respuesta correcta B): (Pág. 408) Las situaciones no hacen referencia exclusivamente a los acontecimientos objetivos externos, sino también a lo que acontece internamente en el sujeto. La personalidad es un sistema abierto, por tanto, A y C son incorrectas.

31. ¿Cuáles son los factores determinantes de la conducta en la persona según el movimiento interaccionista?

- a) Biológicos
- b) Motivacionales
- c) Cognitivos

Respuesta correcta C): (Pág. 394) Por lo que respecta a la persona, los determinantes esenciales de la conducta son los factores cognitivos, por tanto, A y B son incorrectas.

32. El concepto “equipotencialidad” indica que:

- a) Partiendo de un mismo punto, se pueden obtener resultados diferentes.
- b) Se puede llegar al mismo punto final por vías diversas.
- c) Supone que cualquier actividad compleja implica interacción de múltiples determinantes.

Respuesta correcta A): (pág 400) La segunda respuesta hace mención al concepto de “equifinalidad”, en cuanto a la tercera, al de “multideterminación”.

33. El “estado” depende de:

- a) Rasgo que el individuo presenta, así como de las características situacionales.
- b) Sólo de las características situacionales.
- c) Sólo del rasgo que el individuo presenta.

Respuesta correcta A):

34. ¿A qué tipo de estrategia de explicación responden los modelos disposicionales?

- a) **botton-down (de arriba abajo)**
- b) **top-down (de abajo a arriba)**
- c) **Ninguna de las opciones es correcta.**

Respuesta correcta C): Los modelos disposicionales corresponden con un tipo de estrategia top-down, tal y como indica la opción b,pero el problema viene en el paréntesis ya que este tipo de estrategias se caracterizan porque ocurren de arriba abajo, de lo general a lo específico.Por lo tanto A Y B son falsas.

35. Señale la opcion verdadera:

- a) **El rasgo representa un nivel de generalidad muy específico y el estado un nivel de generalidad muy amplio.**
- b) **El rasgo representa un nivel de generalidad muy amplio y el estado un nivel de generalidad muy específico.**
- c) **Tanto rasgo como estado se refieren a amplios niveles de generalidad.**

Respuesta correcta B): Esa es la diferencial principal entre el rasgo y el estado; el primero es general y el segundo específico.

36. Para avanzar en el estudio de las diferencias individuales, Perkin propone avanzar en el estudio de tres principios entendiendo por equiafinidad:

- a) que a través de distintos caminos se puede llegar al mismo punto 400
- b) que partiendo de un mismo punto se puede llegar a resultados diferentes.
- c) que cualquier actividad compleja supone la interacción de múltiples determinantes.

Respuesta correcta A): (pág 400) La opción b) hace referencia el principio de equipotencialidad y el c) al principio de multideterminación.

37. Las unidades cognitivo-afectivas que expresan la potencialidad de la conducta responden a:

- a) Estrategias de codificación y constructor personales.
- b) Expectativas y estilos atribucionales.
- c) Las indicadas en el punto a) junto con las capacidades 411**

Respuesta correcta C): (pág 411) La opción b) está presente en la ejecución de la conducta.

38. Los *estilos atribucionales* son:

- a) Las relaciones que el individuo percibe entre las conductas alternativas que puede poner en marcha en una situación y las consecuencias probables, inmediatas o futuras de su conducta.
- b) La explicación que las personas suelen conceder al origen de los eventos, en general, y de forma más específica a sus éxitos y sus fracasos su bienestar o infelicidad, e incluso a su salud.
- c) Aquellas preferencias que los individuos manifiestan y el valor concedido a los acontecimientos y situaciones que las personas persiguen o elude, así como sus consecuencias.

Respuesta correcta B): (pág. 412) la respuesta correcta es la B, ya que la respuesta a se refiere a las expectativas, y la respuesta C a la definición de valores subjetivos.

39. *Si...Entonces...* hace referencia a una unidad:

- a) Cognitivo-afectiva
- b) De ejecución
- c) Condicional

Respuesta correcta C): (pág 411) *Si...entonces...* es una unidad condicional que especifica la relación entre las características de la situación (si...) y la conducta (entonces...) permitiendo realizar predicciones de esta última.

Tema 9

1. Las perspectivas o niveles de análisis que hay que contemplar para dar una definición “concreta” de creatividad son:
- Proceso, producto, rasgo de personalidad y entorno.
 - Habilidad para producir nuevas ideas
 - Conjunto de procesos mentales

Solución: A. (pág. 434)

Observaciones: la respuesta B hace referencia a una definición abstracta y general de creatividad. La C puede hacer referencia a cualquier cosa.

2. ¿Cuáles son las aproximaciones no empíricas al estudio de la creatividad?
- Mística y psicoanalítica
 - Mística y cognitiva
 - Socio-cultural y psicoanalítica

Solución: A. (pág. 435, apartado 1.1.2)

3. Para Guilford y otros autores, el elemento cognitivo clave de la creatividad es el
- Pensamiento divergente
 - Pensamiento convergente
 - Pensamiento psicométrico

Solución: A (págs. 436-437)

Observaciones: la respuesta B es INCORRECTA puesto que el pensamiento convergente se refiere a la producción de información a partir de una información dada que implica una respuesta correcta. La C también es INCORRECTA puesto que el pensamiento psicométrico no existe.

4. Al modo habitual de procesar información y de utilizar los recursos cognitivos como percepción, memoria, pensamiento, etc. se le denomina
- Orientación social
 - estilo cognitivo
 - rasgo

Solución : B (pág. 449, 2º párrafo).

Observaciones: la respuesta A y la C son INCORRECTAS puesto que la orientación social y los rasgos no son modos de procesar la información.

5. El modelo integrador que aglutina en 2 dimensiones la gran variedad de estilos propuestos para analizar la creatividad, utiliza las dimensiones básicas:
- Dependencia e independencia de campo
 - Holístico/analítico; Verbal/Imágenes
 - Impulsividad/reflexividad; Visual/háptico

Solución: B. (pág. 454)

Observaciones: Las respuestas A y C son INCORRECTAS ya que , aunque son dimensiones de estilos cognitivos, pueden aglutinarse en las otras.

6. Los estilos cognitivos son:
- A. Dependientes de la inteligencia
 - B. Dependientes entre sí
 - C. Independientes de la inteligencia

Solución: C (pág. 454, último párrafo)

Observaciones: esta independencia justifica la existencia del estilo cognitivo como algo diferente de la inteligencia.

7. Para Eysenck, a la hora de revisar las relaciones entre personalidad e inteligencia, se debe diferenciar entre:
- A. Estilo y control cognitivo
 - B. Varios constructos
 - C. Las aproximaciones psicométrica y experimental

Solución: C (pág. 457)

8. Uno de los criterios de diferenciación entre los constructos de personalidad e inteligencia es:
- A. La inteligencia es bidireccional y la personalidad unidireccional
 - B. La inteligencia es unidireccional, mientras que la personalidad suele ser bidireccional
 - C. No hay diferencia pues ambas son bidireccionales

Solución: B (pág. 458, cuadro 9.11)

Observaciones: esto se relaciona con el criterio para evaluar las respuestas. Diferencia entre nivel óptimo (bidireccional) y rendimiento máximo (unidireccional)

9. ¿Cuáles son los modelos básicos de inteligencia emocional?
- A. Modelo de habilidad y modelos mixtos
 - B. Modelo de habilidad y modelo de competencias
 - C. Modelo de habilidades y modelos neurológicos

Solución: A (pág. 469, último párrafo)

Observaciones: la respuesta B es INCORRECTA porque el modelo de competencias es sólo uno de los modelos mixtos. La C es INCORRECTA porque no existen los modelos neurológicos.

10. En la teoría triárquica de Sternberg se contemplan las inteligencias:
- A. Emocional, práctica y numérica
 - B. Analítica, creativa y práctica
 - C. Fluida y cristalizada

Solución: B (pág. 491)

Observaciones: la respuesta A es INCORRECTA puesto que mezcla niveles de clasificación. La respuesta C es INCORRECTA porque hace referencia a los tipos de inteligencia contemplados en modelos de ciclo vital.

11. Inteligencia social es:

- A. Habilidad para comprender y manejar a otras personas y para participar en interacciones sociales adaptativas
- B. Cuerpo de conocimientos que el individuo tiene acerca del mundo social
- c. Ambas

Solución: C (pág. 492, 2º párrafo)

12. El elemento integrador de la inteligencia práctica, social y emocional es:

- A. El conocimiento tácito
- B. El estilo cognitivo
- c. No existe ningún elemento integrador

Solución: A (pág. 498)

Observaciones: la respuesta B es INCORRECTA puesto que el estilo cognitivo es una forma de procesar la información y lo que hace integrador al conocimiento tácito es que es una forma de adquisición de conocimientos, independientemente de la categoría en que nos movamos.

13. La creatividad como proceso mental (o conjunto de procesos) que resulta en la producción de ideas originales y adaptativas es una perspectiva adoptada por:

- a) La psicología conductista
- b) La psicología cognitiva
- c) El psicoanálisis

Respuesta correcta: b) Pág. 434. Esta es la perspectiva adoptada por la psicología cognitiva, centrada en el estudio de la solución de problemas y el insight o revelación espontánea resultante de la reestructuración y combinación de ideas y percepciones: Utilizan para ello experimentos de laboratorio o simulación por ordenador. Se atiende a operaciones cognitivas como el insight, la imaginación, la intuición o el uso de heurísticos (estrategias mentales)

14. Dentro de las aproximaciones empíricas al estudio de la creatividad, podemos afirmar respecto a la postura de Guilford:

- a) Mantiene la conveniencia de estudiar la creatividad a partir de individuos eminentes
- b) Defiende que la creatividad debe estudiarse mediante una aproximación cognitiva
- c) Ambas son falsas

Respuesta correcta: c) Pág. 436 Guilford reaccionó en contra del estudio de la creatividad a partir de individuos eminentes pues a partir de estos personajes es difícil realizar estudios sistemáticos de los elementos que conforman la creatividad. Propuso que la creatividad debía estudiarse en individuos normales mediante una aproximación psicométrica, utilizando test de papel y lápiz como se hacía con la inteligencia.

15. Los individuos creativos tienen en común características cognitivas y de personalidad como:

- a) Tienen gran cantidad de intereses y hobbies, son flexibles a la hora de alterar las estrategias y suelen ser introvertidos.
- b) Son personas que aceptan las normas sociales con facilidad
- c) Con frecuencia puntúan bajo en indicadores de inestabilidad emocional

Respuesta correcta: a) Pág. 440. La opción a) recoge características habituales de las personas creativas que, sin embargo, este tipo de personas manifiestan una actitud rebelde en su negativa a conformarse a las normas convencionales y suelen puntuar alto en indicadores de inestabilidad emocional.

16. Según Sternberg, la inteligencia y la creatividad tienen en común su énfasis en la habilidad para producir resultados de alta calidad (adaptativos), sin embargo, se diferencian en:

- a) Los individuos creativos no tienen por qué producir resultados novedosos
- b) Los resultados novedosos son inherentes al concepto de inteligencia
- c) Ambas son falsas

Respuesta correcta: c) Pág. 441 Para Sternberg, los individuos inteligentes no tienen por qué producir resultados novedosos, algo que es inherente al concepto de creatividad.

17. La dimensión del estilo cognitivo de Impulsividad / Reflexividad se relaciona con:

- a) La preferencia de guiarse por palabras leídas o escuchadas para procesar esa información.
- b) La tendencia a inhibir las respuestas iniciales y a reparar en ellas con el fin de evaluar su grado de precisión.
- c) El análisis en detalle de todos los elementos de un problema, ordenándolos según un criterio secuencial.

Respuesta correcta: b) Pág. 452-453. La opción a) corresponde a la dimensión Visualizador / Verbalizador, y la c) a la dimensión Serial / Holístico, la b sí corresponde a la dimensión I / R.

18. Riding y Cheema agruparon los estilos cognitivos en:

- a) Serial / Holístico y Visualizador / Verbalizador
- b) Analítico / Relacional / Inferencial - categorial
- c) Holísticos / Analíticos y Verbal / Imágenes

Respuesta correcta: c) Pág. 454 Estos dos autores agrupan todos los estilos en dos dimensiones básicas:

- *Holísticos / Analíticos*: Designa la tendencia a organizar la información globalmente o por partes e incluye estilos como Dependencia / Independencia de campo, Impulsividad / Reflexividad o Agudizador / Nivelador

- *Verbal / Imágenes*: Se refiere a la preferencia por representar la información mediante figuras e imágenes o, por el contrario, verbalmente, en palabras, y abarca estilos como Visualizador / Verbalizador y Visual / Háptico

19. Eysenck distingue entre dos aproximaciones al estudio integrado de la personalidad e inteligencia, la tradición psicométrica y la aproximación experimental:

- a) La tradición psicométrica parte de modelos teóricos precisos sobre la relación entre personalidad e inteligencia
- b) La aproximación experimental parte de modelos teóricos precisos sobre la relación entre personalidad e inteligencia
- c) Ambas aproximaciones parten de modelos teóricos precisos sobre la relación entre personalidad e inteligencia

Respuesta correcta: b) Pág. 457. La aproximación experimental al estudio integrado de la personalidad e inteligencia parte de modelos teóricos precisos sobre la relación entre ambas, ausentes en su mayor parte en los estudios de naturaleza correlacional-psicométrica.

20. El modelo de inteligencia emocional concebido como habilidad ha sido formulado por:

- a) Mayer y Salovey
- b) Gardner y Salovey
- c) Mayer y Gardner

Respuesta correcta: a) Pág. 466-470. Gardner propone la teoría de las inteligencias múltiples pero el modelo de inteligencia emocional concebido como habilidad ha sido formulado por Mayer y Salovey

21. Entre las cuatro habilidades emocionales específicas se encuentran: (señale la falsa)

- a) Asimilar en la vida mental las experiencias emocionales básicas (facilitación emocional)
- b) Manejar y regular la emoción en uno mismo y los demás
- c) Alcanzar altos niveles en inteligencia abstracta y lógica

Respuesta correcta: c) Págs. 471-473. Las opciones a y b se señalan como dos de las cuatro habilidades emocionales específicas, sin embargo, una alta inteligencia abstracta y lógica no asegura una alta inteligencia emocional.

22. Como definición de inteligencia práctica podríamos aceptar:

- a) Aptitud para resolver problemas definidos de manera imprecisa, que surgen en la vida cotidiana y para los cuales no existen soluciones claras y explícitas
- b) Inteligencia convencional evaluada por los test psicométricos que comprende la inteligencia general y aptitudes específicas (verbal, numérica, perceptiva...)
- c) Habilidad para reconocer los significados de los patrones emocionales y para razonar y solucionar problemas a partir de ello.

Respuesta correcta: a) Págs. 470-484. La opción b) se corresponde con una definición de la inteligencia académica, mientras que la opción c) es un aspecto de la inteligencia emocional

23. Autor de la teoría triárquica de la inteligencia:

- a) Goleman
- b) Le Doux
- c) Sternberg

Respuesta correcta: c) Pág. 491. Goleman se dedica, fundamentalmente, a los estudios de la inteligencia emocional, Le Doux, por su parte, investiga las bases neurofisiológicas y neurobiológicas de las emociones. El autor de la teoría triárquica de la inteligencia es Sternberg.

24. Los tres aspectos de la inteligencia que propone Sternberg en su teoría triárquica de la inteligencia son:

- a) Inteligencia social, práctica y emocional
- b) Inteligencia analítica, creativa y práctica
- c) Inteligencia fluida, cristalizada y académica

Respuesta correcta: b) Pág. 491. Sternberg propone la existencia de tres aspectos de la inteligencia: inteligencia analítica, inteligencia creativa e inteligencia práctica.

25. La teoría cognitiva de la personalidad o inteligencia social de Cantor y Kihlstrom:
- a) Concibe la inteligencia social como un rasgo o grupo de rasgos sobre la base de los cuales los individuos pueden compararse
 - b) Construye las diferencias individuales en la conducta social (manifestaciones públicas de la personalidad) como el resultado de diferencias individuales en el conocimiento que los individuos llevan a las interacciones sociales
 - c) La clave está en descubrir cuanta inteligencia social se posee

Respuesta correcta: b) Pág. 496. Las características recogidas en las opciones a) y c) se corresponden con una perspectiva psicométrica del estudio de la inteligencia social.

26. Hedlund y Sternberg proponen como elemento integrador de las tres inteligencias:
- a) El conocimiento tácito
 - b) La apertura social
 - c) La intuición o perspicacia social

Respuesta correcta: a) Pág. 496-498. La apertura social y la intuición o perspicacia social no son propuestas por Hedlund y Sternberg como elemento integrador de las tres inteligencias, sino que son dos de los siete factores propuestos en un trabajo de Schneider, Ackerman y Kanfer sobre inteligencia social.

27. ¿Qué criterios de diferenciación entre los constructos de personalidad e inteligencia son correctos?
- a) en la inteligencia predomina un criterio de veracidad, mientras que en la personalidad se evalúa la dirección e intensidad de respuesta
 - b) la inteligencia es más susceptible al control personal que la personalidad, que posee cierto grado de control voluntario
 - c) las fuentes de error en las medidas de personalidad son menores que en las de inteligencia

Respuesta correcta A): (Pág. 458) En la inteligencia predomina un criterio de veracidad, por su parte, en la personalidad se evalúa la dirección y la intensidad de la respuesta. La inteligencia es menos susceptible al control personal y las fuentes de error en las medidas de personalidad son mayores que en las de inteligencia, por tanto, B y C son incorrectas.

28. ¿Cuál de estas no es una habilidad que compone la inteligencia emocional?
- a) manejo y regulación de la emoción sólo en los demás
 - b) comprensión y razonamiento con la emoción
 - c) facilitación emocional

Respuesta correcta A): (Pág. 472) El manejo y regulación de la emoción en uno mismo y en los demás es una de las habilidades que componen la inteligencia emocional.

29. En un interés por identificar los rasgos cognitivos primarios de la creatividad, Guilford (aproximación psicométrica) encontró mediante análisis factorial, los siguientes:

- a) Riqueza perceptual, motivación alta, introversión y rasgos psicopatológicos.
- b) Fluidez, flexibilidad y originalidad
- c) Ambiente interpersonal, disciplinar y sociocultural adecuados.

Respuesta correcta B): (pág 437) a) se refiere a la aproximación a la creatividad basada en la personalidad (pág. 439 y ss.), b) se trata de los factores externos que afectan al desarrollo de la creatividad que la versión moderada de la perspectiva sociocultural contempla (pág. 444)

30. Goleman, a partir de los trabajos de LeDoux, concluye que la base neurológica de la inteligencia emocional se encuentra en:

- a) El neocórtex
- b) Amígdala
- c) La interrelación de la amígdala con el neocórtex

Respuesta correcta C): (pág.482)

31. ¿ Que es un estilo cognitivo?

- a) **Un modo habitual o preferido para hacer alguna cosa.**
- b) **Un patrón de conducta relativamente estable en el tiempo y consistente a través de varios tipos de actividades.**
- c) **Todas las opciones son verdaderas.**

Respuesta correcta C): **Ambas opciones hacen referencia a la definición de estilo cognitivo.**

32. ¿ Qué autores definen la inteligencia social como el cuerpo de conocimientos que el individuo tiene acerca del mundo social?

- a) **Guilford y Cattell**
- b) **Cantor y Kihlstrom**
- c) Jones y Davies

Respuesta correcta B)

33. Al referirnos a la inteligencia práctica por habilidad práctica se entiende:

- a) cómo los individuos organizan su actividad para lograr sus objetivos.
- b) descubrir las regularidades en la conducta de los demás y en las situaciones.
- c) el individuo es capaz de realizar trabajos aprovechando cualquier recurso del que pueda disponer.

Respuesta correcta C): (pág 485) La opción a) se refiere a la planificación práctica mientras que la opción b) define la presuposición práctica.

34. Si decimos que “las personas creativas son aquellas que son capaces y están dispuestas a “comprar barato” y “vender caro”” ¿a qué teoría nos estamos refiriendo?

- a) teoría implícita.
- b) teorías explícitas.
- c) teoría de la inversión 445

Respuesta correcta C): (pág 445) La teoría implícita concibe la creatividad como el resultado de una combinación de factores cognitivos y de personalidad. La teoría explícita describe la creatividad como la confluencia de la motivación intrínseca, conocimiento y habilidades relevantes.

35 ¿A qué estilo cognitivo nos referimos cuando hablamos de *la tendencia a inhibir las respuestas iniciales y a reparar en ellas con el fin de evaluar su grado de precisión?*:

- a) Impulsividad/Reflexividad
- b) Conceptual
- c) Serial/Holístico

Respuesta correcta A): (pág 452). Impulsividad/Reflexividad, la I/R se refiere a la tendencia inhibir la respuestas iniciales y a reparar en ellas con el fin de evaluar su grado de precisión.

36. La ausencia de control en las asociaciones que se realizan entre ideas, recuerdos o imágenes mentales se denomina:

- a) Sobreinclusión
- b) Dispersión de la atención
- c) Desorden mental

Respuesta correcta A): (pág 440) los individuos altos en psicoticismo manifiestan síntomas cognitivos similares a los existentes en los estados enfermizos de psicosis. La característica predominante de estos síntomas cognitivos es la sobreinclusión, que implica una ausencia de control en las asociaciones que se realizan entre ideas, recuerdos o imágenes mentales.

37. La creatividad como rasgo o perfil de personalidad, se refiere a: A) una cualidad o capacidad de la persona; **B)** un proceso mental que resulta en la producción de ideas originales y adaptativas; **C)** Un producto creativo que reúne las características de novedad, complejidad y sorpresa.

(Solución A, pág. 434) *La respuesta B se refiere a proceso mental y la respuesta B al producto*

38. Una serie de patrones habituales o modos preferidos de hacer las cosas, que son relativamente estables en el tiempo y consistentes a través de varios tipos de actividades, define a: A) los constructos; **B)** el modelo cognitivo; **C)** el estilo

(Solución C, pág. 449)

Tema 10

1. ¿Cuál de los siguientes autores defiende el predominio de la influencia genética frente a la influencia ambiental?
- Eynseck
 - Kamin
 - Skinner

Solución: A. Página 509

2. Cuantificar la influencia de la herencia en los aspectos psicológicos y conductuales es el objetivo de la:
- Genética cuantitativa
 - Genética de poblaciones
 - Genética de la conducta

Solución: C. Página 515

3. Las conocidas familias en las que varios de sus miembros se dedican a una misma actividad artística (Francis Ford Coppola y su hija Sofia Coppola, la actriz Pilar Bardem y su hijo Javier Bardem, etc.) pueden utilizarse como ejemplo de una covariación genes-ambiente:
- Pasiva
 - Activa
 - Reactiva

Solución: A. Página 520

Observaciones: Covariación pasiva genes-ambiente: los padres tienen una influencia tanto genética como ambiental (en este caso, un ambiente artístico)

4. Si un (mal) profesor presta menos atención a los alumnos con más dificultades de aprendizaje, estaríamos ante un ejemplo de una covariación genes-ambiente:
- Pasiva
 - Activa
 - Reactiva

Solución: C. Página 520

Observaciones: Covariación reactiva genes-ambiente: un rasgo de origen genético (en este caso, las dificultades de aprendizaje) da lugar a una reacción del ambiente (en este caso la desatención del profesor) que a su vez potencia dicho rasgo.

5. La varianza fenotípica total de un rasgo es igual a:
- La suma de la varianza específica, la varianza común y la varianza error
 - La suma de la varianza genotípica, la varianza ambiental, la covariación genes-ambiente, la interacción genes-ambiente y la varianza error.
 - La suma de la varianza monogenética, la varianza poligenética, la varianza ambiental y la varianza error.

Solución: B. Página 519

6. Se estudia la correlación de la visión espacial en gemelos y se obtiene que la correlación para gemelos monocigóticos es de 0,35 y para gemelos dicigóticos es de 0,50. Según estos resultados:
- A. La varianza error es 0,15
 - B. El índice de heredabilidad es de $-0,30$
 - C. La varianza genotípica es de $-0,15$

Solución: B. Página 523

Observaciones: Índice de heredabilidad (h^2) = $2 \times (\text{Cor monocigóticos} - \text{Cor dicigóticos})$

7. Un valor de $h^2 = 0,30$ para la facilidad en el aprendizaje de idiomas, indica:
- A. La influencia de la herencia para ese rasgo es del 30%
 - B. La influencia ambiental para ese rasgo es del 30%
 - C. La suma de la influencia ambiental y la genética para ese rasgo es del 30%

Solución: A. Página 517

Observaciones: El índice de heredabilidad (h^2) determina la influencia de la herencia para un rasgo determinado

8. Determinar los efectos de la herencia monogenética es el objetivo de la:
- A. Genética cuantitativa
 - B. Genética de poblaciones
 - C. Genética de la conducta

Solución: B. Página 516

9. Los estudios de familias:
- A. Permiten determinar la influencia de la herencia para un determinado rasgo
 - B. Permiten determinar la influencia del ambiente para un determinado rasgo
 - C. Permiten determinar el límite máximo de la influencia de la herencia para un determinado rasgo

Solución: C. Página 522

Observaciones: Una familia comparte tanto rasgos genéticos como factores ambientales.

10. Los rasgos emocionales tienen una influencia genética _____ los rasgos cognitivos
- A. mayor
 - B. menor
 - C. que correlaciona con

Solución: B

11. La localidad de residencia de una familia es una fuente de varianza:
- A. genotípica
 - B. ambiental común
 - C. ambiental específica

Solución: B. Página 519

Observaciones: La varianza ambiental común es aquella debida a factores que afectan a todos los miembros de la familia, como por ejemplo el nivel cultural, la posición económica, la localidad de residencia, etc. Otros factores no son compartidos por todos los miembros de la familia (grupo de amistades, orden de nacimiento, etc.) y forman parte de una varianza ambiental específica.

12. El fenómeno de construcción de nicho de Scarr, por el cual, los individuos buscan y crean un ambiente que se ajuste a sus características personales estaría relacionado con una covariación genes-ambiente:

- A. Pasiva
- B. Activa
- C. Reactiva

Solución: B. Página 538

Observaciones: Covariación activa genes-ambiente: el sujeto busca y/o construye activamente un ambiente que potencia sus características genéticas (Por ejemplo. Un sujeto con aptitudes para la música, busca un grupo de amigos que compartan su afición, toma clases de piano, va conciertos, etc.)

13. El termino "eugenesia" fue acuñado por:

- a) Goddard
- b) **Galton**
- c) Burt

Página 510 del Manual

El termino "eugenesia" fue acuñado en 1883 por Galton, siendo el fundador del movimiento eugenésico.

Goddard fue uno de los precursores del movimiento americano a favor del examen mental.

Burt no sólo llevó a cabo estudios que "demostraban" que la genética explicaba las diferencias en inteligencia, sino que llegó a falsificar sus datos para defenderlo.

Goddard y Burt son exponentes del movimiento eugenésico norteamericano que se desarrolla a partir de las ideas de Galton

14. La siguiente definición "variabilidad obtenida en una población respecto a una conducta manifiesta o una característica psicológicamente relevante como inteligencia o extraversión", corresponde a:

- a) Varianza genética
- b) Varianza ambiental
- c) **Varianza fenotípica**

Página 86 de la Guía Didáctica

Varianza genética es la proporción de la varianza fenotípica que podemos considerar efecto de los genes, con lo cual descartamos la respuesta a).

Varianza ambiental es la proporción de la varianza fenotípica atribuible a los factores del entorno, con lo cual descartamos la respuesta b).

Por eliminación, la respuesta correcta es la c)

15. Cuando hablamos de covariación entre genes y ambiente, cuando es la expresión del genotipo la que genera en el ambiente una reacción favorable al desarrollo de dicho rasgo, hablamos de covariación de tipo:

- a) Pasiva.
- b) Reactiva
- c) Activa

Respuesta correcta: b) Página 520 dentro del apartado “Estrategias cuantitativas dirigidas a dilucidar el peso de la herencia y el ambiente”. La respuesta a no es correcta porque la covariación pasiva sería cuando los propios padres son los que transmiten el genotipo y el ambiente propicio para el desarrollo de un rasgo. La respuesta c tampoco es correcta porque la covariación activa corresponde a cuando es el propio sujeto quien busca activamente un ambiente apropiado para el desarrollo de sus características genotípicas.

16. La interacción entre genes y ambiente...

- a) Está referida a la exposición diferencial de diversos genotipos a diversas influencias ambientales.
- b) Es la proporción de la variabilidad respecto a una característica que representa a una población explicada por factores genéticos.
- c) Es la relativa a las distintas manifestaciones fenotípicas ante un mismo entorno en función del genotipo de los sujetos y las distintas reacciones fenotípicas que pueden producirse partiendo de un mismo genotipo en función del ambiente al que este sea sometido.

Respuesta correcta: c) Página 520 tercer párrafo dice así: la interacción entre genes y ambiente, relativa a las distintas manifestaciones fenotípicas ante un mismo entorno en función del genotipo de los sujetos, así como a las distintas reacciones fenotípicas que pueden producirse partiendo de un mismo genotipo en función del ambiente al que este sea sometido. La respuesta a no es correcta porque se refiere a la covariación entre genes y ambiente y la respuesta b no es correcta puesto que se refiere a la varianza genotípica.

17. El ambiente familiar compartido comprende variables como...

- a) El grupo de amigos, la asistencia a colegios diferentes, el trato recibido en función del sexo.
- b) El tipo de vivienda, el nivel cultural de los padres y personas circundantes, las pautas de crianza etc.
- c) Las expectativas sobre uno mismo, la educación recibida, etc.

Respuesta correcta: b) Página 520 en el primer párrafo: Dentro del ambiente familiar compartido cabría situar variables como el nivel socioeconómico, el tipo de vivienda y su ubicación, el nivel cultural de los padres y personas circundantes, las pautas generales de crianza etc. La respuesta a es inventada, no existe, por lo tanto es incorrecta y la respuesta c también es incorrecta ya que se refiere al ambiente específico.

18. ¿Qué variables mide el inventario de Personalidad de Eysenck (EPI)?

- a) Extraversión, neuroticismo y psicoticismo.
- b) Introversión, neuroticismo y psicoticismo.
- c) Extraversión, introversión y psicoticismo.

Respuesta correcta a. Página 527 dentro del cuadro 10.4 “Los estudios de adopciones y personalidad” dice muy claramente que el EPI (Inventario de Personalidad de Eysenck) mide las variables de extraversión, neuroticismo y psicoticismo.

19. Respecto a la varianza ambiental en las características de la personalidad, Plomin et al apuntan a la relevancia que tiene un ambiente en el individuo.

Dicho ambiente es:

- a) El ambiente familiar compartido.
- b) El ambiente ambiental.
- c) El ambiente específico.

Respuesta correcta C Página 528, al final de la página dice así: Respecto a la varianza ambiental en las características de personalidad los citados autores (más arriba Plomin et al.) apuntan la relevancia que tiene el ambiente específico del individuo, es decir, el no compartido familiarmente, en comparación con la influencia del ambiente familiar.

20. Según estudios llevados a cabo por Pedersen, la autora concluye que la influencia genética...

- a) Se mantiene más estable que los efectos del ambiente en características de personalidad como la extroversión el neuroticismo, la impulsividad y la hostilidad.
- b) No se mantiene más estable que los efectos del ambiente en las características de personalidad como la extroversión pero si en neuroticismo e impulsividad.
- c) No se mantienen estables las características de personalidad.

Respuesta correcta a. Página 529, segundo párrafo dice que utilizando el método de las adopciones se ha estudiado el efecto de la edad en la determinación del peso herencia-medio respecto a la personalidad. A partir de los resultados de la investigación llevada a cabo por Pedersen, la autora concluye que la influencia genética se mantiene más estable que los efectos del ambiente en características de personalidad, como la extroversión, el neuroticismo, la impulsividad y la hostilidad.

21. El índice de heredabilidad, estimación estadística, se ve afectado por dos sesgos:

- a) El grado de representatividad y el de especificidad.
- b) El grado de representatividad y los posibles errores de medida y los que se derivan de la definición operativa de los fenotipos.
- c) El grado de representatividad y el de heredabilidad propiamente dicho.

Respuesta correcta b. página 534 y 535. Dentro del apartado “Limitaciones de la Genética Cuantitativa” los dos sesgos del índice de heredabilidad son el grado de representatividad que presente la muestra y los posibles errores de medida y los que se derivan de la definición operativa de los fenotipos. Dichos sesgos serían típicos de las investigaciones que utilizan instrumentos con carencias en la validez predictiva, criterial o de constructo.

22. La varianza genotípica es...

- a) La proporción de la variabilidad respecto a una característica que representa una población explicada por factores ambientales.
- b) La proporción de la variabilidad respecto a una característica que representa una población explicada por factores genéticos.
- c) La proporción de la variabilidad respecto a una característica que representa una población explicada por factores hereditarios.

Respuesta correcta b. Página 519 cuarto párrafo la varianza genotípica referida a la proporción de la variabilidad con respecto a una característica que presenta una población explicada por factores genéticos. Las respuestas a y c son inventadas, por lo tanto son falsas.

23. Los resultados de la Genética de la conducta quedan limitados a:

- a) Controlar la proporción de variabilidad que presenta un grupo de individuos respecto a una característica estudiada.
- b) Verificar la proporción de variabilidad que presenta un grupo de individuos respecto a una característica estudiada atribuida a factores genéticos o ambientales.
- c) Informar sobre la proporción en que la variabilidad que presenta un grupo de individuos respecto a una característica estudiada se puede atribuir a factores genéticos o ambientales valiéndose de una metodología estadística.

Respuesta correcta c. Página 516 primer párrafo en negrita dice que quedan limitados a informar sobre la proporción en que la variabilidad que presenta un grupo de individuos respecto a una característica estudiada se puede atribuir a factores genéticos o ambientales.

24. Objetivo de la Genética cuantitativa es...

- a) La determinación del gen.
- b) La determinación de la herencia.
- c) La determinación que la herencia tiene en el aspecto estudiado.

Respuesta correcta c. Página 517 tercer párrafo subapartado 2. La Genética Cuantitativa. Para hacer frente al estudio de la herencia poligenética (la herencia de características atribuibles al efecto de más de un gen) surge la "Genética cuantitativa" cuyo objetivo es la determinación, ya no del gen, sino del peso que la herencia, en general tiene en el aspecto estudiado.

25. El índice de heredabilidad:

- a) Hace referencia a la proporción de varianza que en una determinada población o grupo de individuos en los que se evalúa un determinado aspecto es atribuible a la herencia.
- b) Hace referencia a la proporción de varianza que en una determinada población en los que se evalúa un determinado aspecto es atribuible a la herencia y al ambiente.
- c) Hace referencia a la proporción de varianza genotípica existente en una población.

Respuesta correcta a Páginas 517 y 518. Al final de la página dice que el "índice de heredabilidad" (en negrita), que oscila entre 0 y 1 y que hace referencia a la proporción de varianza que, en una determinada población o grupo de individuos en los que se evalúa un determinado aspecto, es atribuible a la herencia.

26. Dentro de la varianza ambiental es factible distinguir entre:

- a) Varianza ambiental o común y varianza genotípica.
- b) Varianza ambiental o común y varianza específica.
- c) Varianza ambiental o común y varianza error.

Respuesta correcta: b) Pág. 519, último párrafo. En la varianza ambiental distinguimos dos tipos: Varianza ambiental o común (compartida por los diferentes miembros de una familia) y varianza específica (o varianza intra-familiar, aquella atribuible a las experiencias particulares de cada uno de los miembros de la familia).

27. ¿Qué cinco componentes conforman la varianza fenotípica de un rasgo en una población?

- a) La varianza fenotípica, la varianza específica, la varianza ambiental, la varianza error, y la interacción entre genes y ambiente.
- b) La varianza fenotípica, la varianza ambiental, la covariación entre genes y ambiente, la interacción entre genes y ambiente y la varianza error.
- c) La varianza fenotípica, la varianza específica, la varianza ambiental, la varianza error y la covariación entre genes y ambiente.

Respuesta correcta: b) Página 518, 519, 520 y 521

28. Cuando es el propio sujeto quien busca activamente un ambiente apropiado para el desarrollo de sus características genotípicas estamos hablando de una covariación de tipo...

- a) Pasiva
- b) Reactiva
- c) Activa

Respuesta correcta: c) Pág. 520, dentro del apartado "Estrategias cuantitativas dirigidas a dilucidar el peso de la herencia y el ambiente". La respuesta a no es correcta porque la covariación pasiva sería cuando los propios padres son los que transmiten el genotipo y el ambiente propicio para el desarrollo de un rasgo. La respuesta b tampoco es correcta porque trataría de cuando la expresión del genotipo es la que general en el ambiente una reacción favorable al desarrollo de dicho rasgo debido a que las personas que rodean al sujeto reaccionan ante sus características genéticas proporcionando el ambiente adecuado para su desarrollo.

29. En las actuales líneas de investigación sobre la influencia de la herencia y el ambiente en la diversidad psicológica, se diferencian dos líneas de investigación relevantes. Señale la que no proceda:

- a) Genética Cuantitativa
- b) Genética molar
- c) Estudio de los efectos de los genes y cromosomas

Respuesta correcta B): (Pág. 515) Las dos líneas de investigación que resultan más relevantes son la Genética Cuantitativa y los efectos de los genes y cromosomas, por tanto, B es falsa.

30. ¿Qué Genética tiene como objetivo la determinación del peso de la herencia y no sólo del gen?

- a) Genética de Poblaciones
- b) Genética Cuantitativa
- c) Genética de la Conducta

Respuesta correcta B): (Pág. 517) El objetivo de la Genética Cuantitativa es la determinación, ya no del gen, sino del peso que la herencia, en general, tiene en el aspecto estudiado. La Genética de Poblaciones tiene la pretensión de determinar para cada caso, la existencia de un gen relacionado con rasgos fenotípicos y la Genética de la Conducta tiene como objetivo la investigación de la influencia hereditaria(y también ambiental) en los aspectos psicológicos o conductuales, por tanto, A y C son incorrectas.

31. El índice de heredabilidad (h^2):

- a) Es un índice que oscila entre 0 y 100.
- b) Responde a la proporción de variabilidad atribuible a factores enéticos.
- c) Marca la relación de los factores genéticos con los ambientales.

Respuesta correcta B): (pág 517)

32. Comparando a dos gemelos, podemos afirmar que el factor de edad influye en la variabilidad que presenta el índice de heredabilidad ya que:

- a) Los gemelos monocigóticos se asemejan más en cuanto a su inteligencia conforme va transcurriendo su infancia y adolescencia.
- b) Los gemelos dicigóticos se asemejan más en cuanto a su inteligencia conforme va transcurriendo su infancia y adolescencia.
- c) Los gemelos monocigóticos se van haciendo más diferentes en cuanto a su inteligencia conforme va transcurriendo su infancia y adolescencia

Respuesta correcta A): (pág 525)

33. ¿Entre que valores oscila el índice de heredabilidad ?

- a) 1 a oo.
- b) -1 y +1.
- c) **0 y 1.**

Respuesta correcta C): Varía entre 0 y 1 y hace referencia a la proporción de varianza que es atribuible a la herencia

34.¿Qué tipo de estudio se utiliza para ver el efecto que tiene la edad en la determinación del peso herencia-medio? :

- a) Estudio de adopciones
- b) Estudio de gemélos dicigóticos.
- c) Estudio de gemelos monocigóticos.

Respuesta correcta A)

35. ¿Cuál es el ámbito de estudio de la genética de poblaciones?

- a) Estudia el efecto de genes particulares sobre aspectos concretos.
- b) determinación del peso de la herencia y no solo del gen.
- c) investigación de la influencia hereditaria en los aspectos psicologicos o conductuales.

Respuesta correcta A): (pág 516) La segunda definición corresponde al ámbito de la genética cuantitativa, mientras que la tercera corresponde al ámbito de la genética de la conducta.

36. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones **NO** es correcta?

- a) El estudio de familias fue una técnica iniciada por Galton.
- b) En los estudios de gemelos se estableció la existencia de dos tipos de gemelos, los idénticos y los monocigóticos (522, es lo mismo + fraternos o dicigóticos)
- c) Utilizando el método de las adopciones se ha estudiado el efecto de la edad en la determinación del peso herencia-medio respecto a la personalidad.

Respuesta correcta B): (pág 522) La respuesta correcta es en los estudios de gemelos se estableció la existencia de dos tipos de gemelos, los idénticos o los monocigóticos y fraternos o dicigóticos.

37. En el estudio de la covariación entre genes y ambiente, cuando son los padres lo que transmiten tanto el genotipo como el ambiente propicio para el desarrollo de un rasgo, estamos hablando de una covariación:

- a) Activa
- b) Pasiva
- c) Reactiva

Respuesta correcta B): (pág 520).

38. El grupo de amigos, la asistencia a diferentes colegios, el orden de nacimiento... son variables propias de:

- a) El ambiente familiar compartido
- b) El ambiente específico
- c) Ninguna de las respuestas anteriores son correctas

Respuesta correcta B): (pág 520). El ambiente específico es aquel que no es compartido por los miembros de una familia.

39. La Genética de la Conducta: A) aporta información sobre las causas últimas de los comportamientos individuales; **B)** no aporta información sobre las causas que subyacen a las diferencias entre grupos humanos; **C)** ninguna de las anteriores es correcta

(Solución B, pág. 515)

40. La concepción actual de la Genética de la Conducta se caracteriza por: A) Los modelos monogénéticos, los modelos aditivos, y la relación indirecta entre genes y conducta; **B)** los modelos poligenéticos, la relación directa entre genes y conducta y los modelos interactivos; **C)** los modelos poligenéticos, la relación indirecta entre genes y conducta y los modelos interactivos

(Solución C, pág. 519)

Tema 11

1. El “efecto Flynn” consiste en una ganancia en la inteligencia medida de generación en generación. ¿Qué diseño se utilizaría para medir este efecto?
 - A. Diseño transversal
 - B. Diseño longitudinal
 - C. Diseño bifactorial

Solución: A. . Página 554

Observaciones: Para estudiar el efecto Flynn se mide la inteligencia en dos generaciones distintas en un momento dado (por ejemplo, tests de inteligencia a un grupo de sujetos de 20 años y a un grupo de sujetos de 50 años)

2. Se realiza un estudio longitudinal de la capacidad matemática. De la muestra se elimina a los estudiantes que han tenido que abandonar los estudios por falta de recursos económicos y a los que han participado en cursos especiales o academias. Esta selección se realiza para evitar que los resultados muestren:
 - A. el efecto Flynn
 - B. un sesgo de aprendizaje
 - C. el efecto de cohorte

Solución: B. Página 553

Observaciones: El sesgo de aprendizaje confunde en los resultados los efectos de la evolución intraindividual (crecimiento y maduración) con los efectos del aprendizaje específico. En este caso, si un sujeto ha recibido clases especiales de matemáticas, puede obtener puntuaciones superiores a la media, pero no puede qué parte de ese resultado se debe a su crecimiento y qué parte a las clases.

3. En un estudio realizado para medir las diferencias de personalidad en hombres y mujeres, las puntuaciones en el rasgo de impulsividad fueron: Valor medio hombres = 1.1, valor medio mujeres = -1.4, varianza = 6.3, tamaño de la muestra = 2500. Según estos resultados:
- El tamaño del efecto es 0.17, lo que significa que no hay diferencias significativas en el rasgo de impulsividad entre hombres y mujeres
 - La diferencia relativa observada es del 44%, lo que significa que los hombres son significativamente más impulsivos que las mujeres
 - La diferencia absoluta observada es del 2.5 puntos, lo que significa que los hombres son significativamente menos impulsivos que las mujeres

Solución: A. . Página 586

Observaciones: El tamaño del efecto se utiliza para determinar la importancia relativa de una medida. $d = (\text{Magnitud medida en hombres} - \text{Magnitud medida en mujeres}) / \text{varianza}$

Un valor absoluto de 0.2 indica un efecto no significativo, un valor de 0.5 indicaría un efecto medio y un valor de 0.8 indicaría un efecto muy significativo.

4. Balkan postuló que existen diferencias entre hombres y mujeres en la dimensión instrumental-expresiva (los hombres puntúan son más instrumentales y las mujeres más expresiva) Si se explican los resultados de Balkan a partir de los juguetes más habituales para niños y niñas (para los niños juguetes de manipulación y para las niñas muñecos y juegos relativos al cuidado de los demás), estaríamos utilizando una explicación basada en factores:
- Genéticos
 - Funcionales
 - Sociológicos

Solución: C. . Página 582

Observaciones: La asignación de juegos a los niños se deriva de los roles de género asignados a cada sexo. Dichos roles tienen un origen sociocultura.

5. Un meta-análisis consiste en:
- Estudio longitudinal de las diferencias individuales
 - Un análisis estadístico del desarrollo de metacogniciones
 - Un análisis de los resultados recopilados de investigaciones anteriores

Solución: C. Página 577

6. ¿Cuál es la variación de la inteligencia a lo largo del tiempo?
- Las capacidades cognitivas se mantienen constantes
 - La inteligencia fluida alcanza un máximo en torno a los 20 años y después disminuye con la edad
 - La inteligencia cristalizada alcanza un máximo en torno a los 20 años y después disminuye con la edad

Solución: B. Página 564

7. Se ha observado que algunas capacidades vulnerables pueden mejorarse mediante el ejercicio. Esto es un resultado de:
- A. El efecto Jensen
 - B. La teoría de la inversión de Cattell
 - c. La plasticidad intraindividual de la inteligencia

Solución: C. Página 565

8. El estudio de la posición relativa de los sujetos dentro de un grupo en distintos momentos de la vida se utiliza para determinar:
- A. La estabilidad absoluta de un rasgo
 - B. La estabilidad diferencial de un rasgo
 - c. La coherencia de un rasgo

Solución: B

9. La inteligencia psicométrica:
- A. se mantiene constante con la edad y es igual en hombres y mujeres
 - B. decrece con la edad y es mayor para hombres que para mujeres
 - c. aumenta con la edad y es igual en hombres y mujeres

Solución: A. Página 584

10. Si se considera que los rasgos de personalidad son constantes en el tiempo, pero que los cambios en las influencias ambientales hagan más o menos visibles algunos rasgos, se está utilizando:
- A. el modelo de rasgo
 - B. el modelo contextual
 - c. el modelo de vulnerabilidad

Solución: C. Página 569

11. ¿Cuál es la evolución temporal de la personalidad?
- A. Las puntuaciones en voluntad aumentan con la edad
 - B. Las puntuaciones en afabilidad disminuyen con la edad
 - c. Las puntuaciones en neuroticismo aumentan con la edad

Solución: A. Página 573

12. Las diferencias observadas en las capacidades intelectuales de hombres y mujeres:
- A. se mantienen estables de generación en generación
 - B. disminuyen de generación en generación
 - c. aumentan de generación en generación

Solución: B. Página 595

13. Un coeficiente alto en la correlación test-retest, me indica que:

- a) existe una alta estabilidad y las personas no han cambiado “en nada” su personalidad
- b) existe una alta estabilidad en relación al lugar que ocupan las personas el grupo aunque puedan registrarse cambios en los rasgos de personalidad.**
- c) existe una alta consistencia de un atributo a lo largo del tiempo en una persona individual.

Página 558 del Manual

a) Incorrecta, ya que la Estabilidad Diferencial, que se mide por medio de la correlación test-retest, nos indica la consistencia de las diferencias individuales dentro de una muestra de individuos, por lo tanto, una alta estabilidad está en función del lugar relativo al grupo y no a la personalidad del individuo en particular.

b) Correcta. Es lo que se define como Estabilidad Diferencial.

c) Incorrecta, ya que cuando hablamos de la permanencia o consistencia de un atributo en una persona individual, nos referimos a la Estabilidad Ipsativa, cuya técnica es el Q-Sort y no la correlación test-retest.

14. Los modelos de bondad de ajuste, de vulnerabilidad y transformacional, son algunas de las visiones del:

- a) Modelo de rasgo y su estudio de la estructura de la personalidad
- b) Modelo contextual y su estudio de la “estabilidad vs el cambio” producidos por factores exógenos
- c) Modelo interaccional o transaccional y su estudio de la transformación de los rasgos y del ambiente.**

Página 570 del Manual

a) Incorrecta ya que las divergencias en este modelo están en función del origen innato o no de los rasgos. Los modelos de la oración principal, trabajan otros conceptos.

b) Incorrecta.

c) Correcta ya que justamente, cada uno de los modelos tiene una visión particular sobre cómo y si es factible la transformación de los rasgos y el ambiente, a pesar de considerar que AMBOS INTERACTÚAN. Las diferencias de cada modelo son:

↯ ↯ Modelo de Bondad e Ajuste, que en tanto el rasgo y el ambiente interactúan y producen un nuevo conj de conductas, éstos NO son alterados ni transformados por dicha interacción

↯ ↯ Modelo de Vulnerabilidad, el cual considera que los rasgos y los ambientes interactúan de forma tal que un rasgo permanece sin transformarse pero resulta visible o no dependiendo del ambiente en concreto

↯ ↯ Modelo Transformacional, que plantea que el rasgo y el ambiente interactúan produciendo un nuevo conjunto de conductas que transforma tanto el rasgo como el ambiente

15. La ventaja principal del estilo holístico es:

- a) que puede analizar la situación en sus partes lo que le permite ir rápidamente a la esencia del problema.
- b) que considera todos los aspectos de la situación y contempla varias perspectivas sobre la misma**
- c) que analiza solo un aspecto de la situación al mismo tiempo

Página 622 del Manual

La a no es correcta porque es una ventaja del estilo analítico

La c tampoco es correcta porque es un inconveniente del estilo analítico

16. Los estilos propuestos por Kolb son:

- a) divergente, asimilador, profundo y convergente
- b) divergente, asimilador, convergente y acomodadizo**
- c) ninguna de las anteriores

Página 625 del Manual

La a no es correcta porque profundo es una de las dos intenciones básicas de los estudiantes cuando leen un texto. Así, el procesamiento profundo es la intención de entender el significado de lo que expresa el texto.

La c no es correcta porque la opción correcta es la b

17. ¿Qué concepto nos está indicando el nivel de desarrollo intelectual alcanzado por una persona? :

- a) edad biológica
- b) edad social
- c) edad mental

Respuesta correcta: c) incluida dentro de la edad psicológica. La opción a corresponde al estado morfo-funcional en el que se encuentran las células u órganos corporales de una persona. Y la opción b indica el grado en que el comportamiento y el rol social de un individuo se ajustan a las expectativas sociales correspondientes a su edad cronológica.

18. En las investigaciones transversales centradas en el estudio de las diferencias intergrupales en inteligencia, nos podemos encontrar con los siguientes sesgos:

- a) efectos de cohorte y efecto Jensen
- b) efecto Flynn y efecto del aprendizaje
- c) efecto de cohorte y efecto del aprendizaje

Respuesta correcta: a) ya que dentro de los estudios transversales nos encontramos con el sesgo inevitable del efecto de cohorte y el sesgo de las ganancias generacionales, en el que se encuentra el efecto Flynn y el efecto Jensen. El efecto del aprendizaje corresponde a los estudios longitudinales.

19. Cuando hablamos de la consistencia de un constructo o atributo intelectual subyacente a lo largo del tiempo, a pesar de los cambios en las conductas observables, nos estamos refiriendo a:

- a) estabilidad absoluta
- b) coherencia
- c) estabilidad ipsativa

Respuesta correcta: b) La opción a se refiere a la *constancia* en la cantidad de un atributo o conducta a lo largo del tiempo y la opción c, está referida a la consistencia, pero de un individuo en particular.

20. Si utilizamos la técnica Q-Sort, ¿qué estamos estudiando?

- a) la estabilidad ipsativa
- b) la estabilidad absoluta
- c) la estabilidad diferencial

Respuesta correcta: a) La respuesta b utiliza el análisis de varianza de medidas repetidas o el análisis de la curva de crecimiento y la respuesta c utiliza la correlación test-retest.

21. Según los últimos estudios longitudinales sobre la estabilidad psicométrica de la inteligencia, podríamos evidenciar que:

- a) La inteligencia psicométrica es estable a lo largo del ciclo vital.
- b) Se han encontrado coeficientes de estabilidad diferentes entre hombres y mujeres
- c) La inteligencia que un niño muestra en la infancia no predice su rendimiento intelectual en la vida adulta.

Respuesta correcta: a) Las opciones b y c son justamente lo opuesto.

22. La hipótesis de la diferenciación:

- a) Enlaza con la Teoría de la inversión de Cattell.
- b) Concibe que existe un proceso de cambio en la estructura de la inteligencia que va desde la infancia hasta la vejez
- c) a y b son correctas

Respuesta correcta: c) La respuesta b es la definición de la hipótesis y la a también es cierta ya que la T^a de la inversión de Cattell dice que la inteligencia general presente en las primeras etapas de la vida se invierte en experiencias de aprendizaje para dar lugar a la inteligencia cristalizada.

23. La capacidad de memoria a largo plazo, según Horn, es una aptitud que a lo largo del tiempo:

- a) es vulnerable
- b) es estable o se incrementa
- c) decrece

Respuesta correcta: b) Tanto la a como la c, nos están diciendo que cambian negativamente.

24. Según Horn, ¿Qué capacidades cognitivas son vulnerables a lo largo del ciclo vital?

- a) Inteligencia fluida (Gf), procesamiento visual (Gv) , memoria a corto plazo y velocidad de procesamiento (Gs).
- b) Inteligencia cristalizada (Gc), memoria a largo plazo (TSR) y capacidad matemática.
- c) La inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada.

Respuesta correcta: a) estas son las capacidades que se ven afectadas con el paso del tiempo, la respuesta b son las capacidades que no se ven afectadas, que se mantienen o que incluso se incrementan.

25. La inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada:

- a) son totalmente independientes
- b) no son totalmente independientes
- c) no correlacionan entre sí

Respuesta correcta: b) ambas correlacionan entre sí, hay tareas que exigen la puesta en marcha de las dos capacidades generales. a y c son falsas.

26. Para Caspi y Roberts, la continuidad de la personalidad a través del curso de la vida, se ve contribuida por las:

- a) Influencias ambientales y genéticas.
- b) Transacciones persona-ambiente.
- c) A y b son correctas

Respuesta correcta: c) Las influencias genéticas intervienen tanto en el cambio como en la continuidad de la persona en función de los momentos en los que se ha evaluado. Las influencias ambientales, que cuando son estables favorecen la continuidad de las características de la personalidad, pueden ser el producto o la causa de las diferencias individuales estables. Las transacciones persona-ambiente, tres de ellas desempeñan un papel fundamental: reactivas (diferentes individuos ante la misma experiencia ambiental, reaccionan de diferente manera), evocativas (la personalidad del individuo evoca diferentes respuestas en los demás) y proactivas (los individuos seleccionan o crean ambientes propios)

27. De los tres modelos evolutivos generales diferenciados por Lewis, ¿cual se centra en el estudio de la estructura de la personalidad?

- a) el modelo de rasgos
- b) el modelo contextual
- c) el modelo interaccional

Respuesta correcta: a) el modelo de los rasgos, apreciable por su parsimonia, considera que los rasgos que conforman la estructura de la personalidad de un individuo poseen una gran estabilidad a lo largo del tiempo. El modelo contextual se centra en los factores exógenos que influyen en el desarrollo (la conducta del niño estará más influida por factores exógenos que los endógenos). El modelo interaccional se centra en la interacción niño-ambiente, como en la naturaleza del ambiente y las características o rasgos de personalidad del niño.

28. De las principales conclusiones sobre las diferencias entre hombres y mujeres en inteligencia, podemos decir:

- a) No existen diferencias concluyentes en inteligencia general, ni en capacidad visoespacial.
- b) No existen diferencias concluyentes en capacidad verbal, capacidad matemática ni en inteligencia general.
- c) Existen diferencias consistentes en capacidad visoespacial, capacidad matemática y capacidad verbal.

Respuesta correcta: b) No existen diferencias concluyentes en inteligencia general, capacidad verbal y capacidad matemática. Si existen diferencias consistentes entre los sexos en algunas aptitudes visoespaciales, los hombres puntúan más alto en rotación mental y en percepción mental.

29. Las capacidades cognitivas fluidas:

- a) se incrementan hasta los 40 años, y a partir de entonces empiezan a decrecer
- b) permanecen estables e incluso pueden incrementarse hasta los 60-70 años
- c) en las últimas etapas de nuestra vida los conocimientos y destrezas adquiridas se consolidan y automatizan.

Respuesta correcta: a) Las respuestas B y C son las capacidades cognitivas cristalizadas.

30. De las principales conclusiones sobre las diferencias entre hombres y mujeres en personalidad, podemos decir:

- a) no existen diferencias significativas en :impulsividad ,confianza y sensibilidad.
- b) los hombres puntúan mas bajo en asertividad
- c) las mujeres puntúan más alto en ansiedad, confianza y sensibilidad

Respuesta correcta: c) los hombres puntúan más *alto* en asertividad. No existen diferencias significativas en impulsividad, sociabilidad, nivel de actividad, reflexividad y organización.

31. El estado morfo-funcional en el que se encuentran las células u órganos corporales de una persona que influyen en su desarrollo es:

- a) la edad cronológica
- b) la edad biológica
- c) la edad psicológica

Respuesta correcta B): (Pág. 553) La edad biológica se refiere al estado morfo-funcional en el que se encuentran las células u órganos corporales de una persona que influyen en su potencial desarrollo. La edad cronológica es un índice temporal referido a la fecha de nacimiento de un individuo y la edad psicológica alude a la capacidad que tiene un individuo de adaptarse con éxito a las exigencias del ambiente en distintos períodos del desarrollo, por tanto, A y C son incorrectas.

32. Los diseños que permiten comparar grupos de sujetos de distintas edades o cohortes examinados al mismo tiempo y en una sola ocasión son:

- a) Longitudinales
- b) Transversales
- c) Ambas son correctas

Respuesta correcta B): (Pág. 554) Los diseños transversales permiten comparar grupos de sujetos de diferentes edades o cohortes examinados al mismo tiempo y en una sola ocasión. Los diseños longitudinales estudian un grupo de sujetos repetidamente a lo largo del tiempo y a diversas edades, por tanto, A y C son incorrectas.

33. Con respecto a la estabilidad de la personalidad, según las investigaciones realizadas hasta el momento, se puede concluir:

- a) La personalidad se mantiene estable a lo largo del ciclo vital.**
- b) Es más clara la estabilidad de la inteligencia que la estabilidad de la personalidad.
- c) Es más clara la estabilidad de la personalidad que la estabilidad de la inteligencia.

Respuesta correcta B): (pág 580)

34. Del meta-análisis de Fingold (1994) sobre las diferencias entre hombres y mujeres en personalidad, se puede concluir que:

- a) Hombre y mujeres muestran diferencias apreciables en impulsividad, sociabilidad, nivel de actividad, reflexividad y organización.
- b) Existen diferencias significativas en ansiedad, confianza, sensibilidad y asertividad.
- c) Las diferencias de género manifiestan cambios en cuanto a edades, generaciones, niveles formativos y naciones.

Respuesta correcta B): (pág 603)

34. La consistencia de las diferencias individuales dentro de una muestra a lo largo del tiempo se conoce como:

- a) Estabilidad diferencial
- b) Estabilidad absoluta
- c) Estabilidad ipsativa

Respuesta correcta A): La absoluta hace referencia a la constancia en la cantidad de atributo o conducta a la largo del tiempo y la ipsativa a dicha constancia pero en el individuo particular. Opciones A y C son falsas.

35. ¿ Qué nombre recibe el efecto por el cuál las puntuaciones del CI se incrementan de una generación a otra ? :

- a) Efecto Flynn
- b) Efecto Jensen.
- c) **Efecto de cohorte**

Respuesta correcta A): El efecto Jensen ocurre cuando se dan correlaciones entre el factor “g” de inteligencia y otra variable, opción B falsa. El efecto de cohorte consiste en que las personas nacidas en un mismo año comparten el mismo momento histórico, opción c falsa.

36. ¿Qué se entiende por edad biológica?

- a) capacidad del individuo para adaptarse con éxito al ambiente en distintos períodos del desarrollo.
- b) índice temporal referido a la fecha de nacimiento de un individuo.
- c) estado morfo-funcional de las células y órganos corporales, que influye en el potencial desarrollo de la persona.

Respuesta correcta C): (pág 553) La opción a) hace referencia al concepto de edad psicológica, mientras que la opción b) se refiere al concepto de edad cronológica.

37. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) La estabilidad diferencial analiza si la posición relativa que ocupan bs sujetos, dentro de la distribución de un rasgo determinado, cambia o se mantiene estable a lo largo del tiempo.
- b) La estabilidad absoluta evalúa a los mismos sujetos en diferentes momentos.
- c) En la estabilidad diferencial el procedimiento utilizado es la comparación del nivel medio de los rasgos evaluados intergrupales o intragrupalmente.

Respuesta correcta A): (pág 558) Con respecto a la opción b) es la estabilidad diferencial la que evalúa a los mismos sujetos en diferentes momentos. Para que la opción c) fuera correcta sería necesario reemplazar estabilidad diferencial por absoluta.

38. Al sesgo que se produce por utilizar una muestra de personas nacidas el mismo año se denomina:

- a) Efecto de cohorte
- b) Efecto Jensen
- c) Efecto Flynn

Respuesta correcta A): (pág 554).

39. La consistencia de un atributo o conducta a lo largo del tiempo es la estabilidad:

- a) Estabilidad absoluta
- b) Estabilidad estructural
- c) Estabilidad Ipsativa

Respuesta correcta C): (pág 559).

40. La estabilidad absoluta: A) se alcanza cuando la personalidad no tiende a cambiar más, lo que normalmente ocurre a partir de los 50 años; **B)** se centra en el estudio de los niveles medios de uno o varios rasgos comparando diferentes grupos; **C)** analiza si la posición relativa que ocupan los sujetos dentro de la distribución de un rasgo determinado, cambia o se mantiene estable a lo largo del tiempo

(Solución B, pág. 571) *La respuesta C se refiere a la estabilidad diferencial*

41. En cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres en inteligencia, se puede afirmar que: A) el rendimiento matemático es superior en hombres que en mujeres; **B)** la capacidad verbal es superior en mujeres que en hombres; **C)** ninguna de las anteriores

(Solución C, pág. 595)

Tema 12

1. Cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje y adiestramiento es:
- A. La aptitud
 - B. La actitud
 - c. La voluntad

Solución: A (Pág. 217)

2. Características clave de los intereses:
- A. Carácter directivo o conativo y dinámico
 - B. Tienen cierto grado de intensidad, indicado por la medida en que el alumno se ocupa en una serie de actividades
 - c. A y B son ciertas

Solución: C (Pág. 621)

3. El estilo cognitivo holístico se caracteriza:
- A. Porque su principal ventaja es que considera todos los aspectos de la situación y contempla varias perspectivas de la misma
 - B. Porque tiene la ventaja de que puede analizar la situación en sus partes, lo que permite ir rápidamente a la esencia de cada problema
 - c. Porque tiene la ventaja de que le resulta sencillo distinguir y separar los distintos elementos de que se compone una situación

Solución: A (Pág. 622)

Observaciones: La opción B es *INCORRECTA* ya que se refiere a una ventaja del estilo analítico. La opción C está mal formulada para ser una característica del estilo holístico, pues le resulta difícil distinguir y separar los distintos elementos de que se compone una situación.

4. En lo que se refiere a los estilos de aprendizaje, el Estilo Divergente caracteriza a:
- A. Gente que desarrolla carreras tecnológicas
 - B. Personas eficaces en profesiones artísticas.
 - c. Individuos eficaces en carreras relacionadas con la información y las ciencias.

Solución: B (Pág. 224)

Observaciones: el estilo que se refiere a la opción A es el convergente (abstracto-activo) y a la opción C el Asimilador (abstracto-reflexivo)

5. ¿Cuál de las siguientes características NO pertenece a los estilos legislativo, judicial, global y liberal?
- A. Pensamiento profundo
 - B. Pensamiento superficial
 - C. Ejecución creativa y novedosa

Solución: B (Pág. 631)

Observaciones: La opción B no se refiere a este estilo sino al estilo ejecutivo, local y conservador.

6. Las áreas de intervención educativa pueden dividirse en tres grandes ámbitos:
- A. Cognitivo, motivacional y emocional.
 - B. Cognitivo, emocional y exaltado.
 - C. Apasionado, pasivo y cognitivo.

Solución: A Pág. 633

7. Las primeras aplicaciones de la psicología diferencial al contexto laboral se llevaron a cabo desde una perspectiva denominada:
- A. Teoría del autogobierno mental.
 - B. Teoría clásica de la motivación en el trabajo.
 - C. Teoría clásica de la organización.

Solución: C (Pág. 634)

Observaciones: La opción A se refiere a una teoría referida al ámbito de la educación. La opción B es también *INCORRECTA*.

8. El primer paso que debe dar el gerente del departamento de personal a la hora de buscar un empleado para un puesto determinado es:
- A. Elección de la fuente idónea de captación de los candidatos
 - B. Análisis del puesto de trabajo.
 - C. Elegir las estrategias de selección que va a adoptar.

Solución: B (Pág. 635-636)

Observaciones: La opción A se refiere al segundo paso que se da a la hora de buscar un empleado, la opción C corresponde a la última fase.

9. El modelo Biopsicosocial propuesto por Engel y Schartz hace referencia a la necesidad de considerar la interrelación de los siguientes aspectos:
- A. Biológico, psicológico y social
 - B. Biológico y social
 - C. Cultural y biológico

Solución: A (Pág. 654)

10. Un estado de bienestar físico, mental y social completo, y no sólo la ausencia de enfermedad e incapacidad, sino un estado positivo que concierne al individuo en sí mismo en el contexto de su vida, es una definición de Salud, propuesta por:

- A. La Asociación de Psicología Americana.
- B. La Organización Mundial de la Salud.
- C. La Organización Europea por la Salud mental.

Solución: B (Pág. 654)

11. Las tres grandes "Cs" causantes de mortalidad en las sociedades avanzadas son:

- A. Cocaína, Cannabis y Cáncer
- B. Corazón, Catástrofes ambientales y Camiones.
- C. Corazón, Cáncer y Coche.

Solución: C (Pág. 655)

12. El Patrón de conducta de tipo C NO se caracteriza por:

- A. Lograr la armonía en su entorno a costa de sacrificar sus propios deseos y objetivos.
- B. Represión emocional.
- C. Triunfador social brillante y capaz.

Solución: C (Pág. 674)

Observaciones: La opción C se refiere a una característica propia de el Individuo Tipo A.

13. Habitualmente, la evaluación escolar se basa en la clasificación de la ejecución del alumno siguiendo un modelo de medida centrado en:

- a) normas
- b) el criterio
- c) el logro de conocimientos como resultado del aprendizaje y la enseñanza.

Respuesta correcta: a) en donde el objetivo es valorar cómo un individuo difiere de otro o de la población (norma, baremo), y, a partir de aquí, se toman decisiones sobre la capacidad u otros aspectos psicológicos del individuo. En cambio, la respuesta B es el modelo más adecuado a C, el cual, sería el modelo de enseñanza ideal.

14. Dentro de los cambios propuestos en la evaluación psicológica aplicada a la educación, podríamos enumerar: (indique la opción INCORRECTA)

- a) Reorientación en el objetivo de la evaluación, dando más importancia al aprendizaje.
- b) Presencia, en la evaluación de la inteligencia de un componente curricular y otro extraescolar.
- c) El objetivo de conocer lo inteligente *que* es una persona, no *como* funciona cognitivamente.

Respuesta correcta: c) el objetivo es conocer *cómo* funciona cognitivamente, ya que se interesan por los aspectos dinámicos del funcionamiento cognitivo, desplazando al *cuanto* es inteligente una persona.

15. Los estilos de aprendizaje propuestos por Kolb, son los siguientes:

- a) Divergente- Asimilador- Convergente- Acomodadizo
- b) Divergente- Holístico- Convergente- Analítico
- c) Verbalizadores- Visualizadores- Holísticos- Analíticos

Respuesta correcta: a) Holístico/ Analítico y Verbalizador/ Visualizador, son dimensiones de los estilos cognitivos, las cuales nos dicen cómo piensa o en el modo en que es representada la información en el individuo respectivamente.

16. Dentro de las áreas de intervención educativa, cuando hablamos de "estrategias destinadas a fomentar la implicación en el estudio", nos estamos refiriendo al ámbito:

- a) Cognitivo
- b) Emocional
- c) Motivacional

Respuesta correcta: c) El ámbito cognitivo, potencia las capacidades cognitivas y estimula el crecimiento de las capacidades intelectuales de todos los alumnos, y el ámbito emocional, entrena las destrezas socio-emocionales que favorecen la integración social en el aula, la actualización de todo el potencial del estudiante, lo que ayuda a un desarrollo global del mismo, y no sólo estrictamente académico.

17. La fase de selección de personal:

- a) Se conceptúa como: "la fase de ingreso del individuo en la empresa"
- b) Está centrada en la detección de la persona más capacitada intelectualmente.
- c) A y b son ciertas

Respuesta correcta: a) ya que la opción B, es falsa, lo que se busca entre los candidatos es el ajuste al perfil que ese puesto requiere, de tal manera que haya una buena adaptación entre tarea a realizar, características intelectuales y personalidad.

18. En aquellos puestos de trabajo donde no es posible el control y el ambiente está rígidamente estructurado:

- a) los individuos con locus de control interno experimentan menos estrés y ansiedad que los de locus de control externo
- b) los individuos con locus de control interno experimentan más estrés y ansiedad que los de locus de control externo
- c) los individuos con locus de control externo experimentan mucho estrés y ansiedad.

Respuesta correcta: b) las personas con locus de control interno, es decir que “piensan que ellas controlan y dominan mejor las situaciones” es normal que tengan más estrés, ansiedad y sentimientos negativos al verse “atados de manos” y tener que aceptar que no son ellos los que toman las decisiones en las situaciones. Mientras que una persona con locus de control externo, espera que sea “el destino” o “sus superiores” quienes tomen las decisiones por él, con lo cual la situación planteada en el enunciado es la propicia para ellos.

19. En los últimos años, ¿qué modelo de personalidad se está tomando como referencia para predecir el rendimiento laboral? :

- a) el modelo PEN de Eysenck
- b) el de los 5 grandes
- c) el de los 16 factores de Cattell

Respuesta correcta: b) con dimensiones como el neuroticismo, extraversión, apertura a la experiencia, sensibilidad a las relaciones interpersonales y voluntad o minuciosidad resulta un modelo muy útil en el proceso de selección y promoción en el ámbito laboral.

20. ¿A qué hace alusión Goleman con el “Principio de Peter”? :

- a) a las diferencias entre hombres y mujeres en inteligencia emocional
- b) es una de las técnicas de control de emociones que recomienda en su libro “Inteligencia emocional”.
- c) a que la gente promociona en su trabajo hasta su nivel máximo de incompetencia

Respuesta correcta: c) la a y la b son falsas.

21. Al efectuar un diagnóstico y elegir una intervención terapéutica, en el ámbito clínico, tendríamos que recurrir a un análisis:

- a) primero nomotético y luego idiográfico
- b) primero molecular y luego molar
- c) solamente nomotético

Respuesta correcta: a) primero tendríamos que realizar un análisis nomotético, más general y de tipo estructural, para luego pasar al análisis idiográfico, en el que contemplamos al individuo como entidad única y diferenciada del grupo para elegir y diseñar su terapia más adecuada. La respuesta b sería al contrario, en la propuesta de Hersen, conceptúa el DMS como un acercamiento molar que destaca los aspectos comunes de los pacientes, que debe de ir seguido de un análisis molecular donde valorar las características específicas del individuo. La respuesta c sería incompleta.

22. ¿Cuales son las vías potenciales de influencia de la personalidad sobre la salud? : (Indique la que NO proceda)

- a) los efectos sobre la forma de afrontar la enfermedad
- b) los efectos sobre el "rol del enfermo"
- c) la personalidad no influye en la salud

Respuesta correcta: c) las características de la personalidad influyen en la manera en como vivimos nuestra salud y la enfermedad.

23. Cuando hablamos de un individuo que tiende a resolver las situaciones estresantes con estrategias de afrontamiento emocional pasivas, basadas en la focalización de las necesidades de los demás, estamos hablando de un patrón de conducta tipo:

- a) A
- b) B
- c) C

Respuesta correcta: c) el patrón de conducta tipo a, es considerado como un triunfador social brillante y capaz, siendo el perfil ideal del ejecutivo para muchas empresas. El perfil b no lo estudian en este año.

24. El patrón de conducta tipo es más propenso a padecer enfermedades de tipo coronarias.

- a) A
- b) C
- c) No tiene que ver el patrón de conducta con las enfermedades coronarias.

Repuesta correcta: a) ya que el patrón de conducta tipo A es insatisfecho, rinde al máximo de sus posibilidades, necesita controlarlo absolutamente todo, elige tareas que signifiquen retos, etc., con lo cual mantiene en hiperreactividad a todo su sistema cardiovascular. Diversos estudios transversales y longitudinales lo demuestran. El patrón de conducta tipo C, con su gran resignación y represión emocional está asociado a enfermedades de tipo inmunológicas, como el cáncer, especialmente el de mama.

25. Cuando hablamos de prevención secundaria, nos estamos refiriendo:

- a) a una técnica educacional en enseñanza secundaria.
- b) a una forma de conseguir detectar a los impostores en una selección de personal.
- c) una forma de prevención de episodios de recurrencia de los procesos patológicos una vez establecidos en el campo de la psicología de la salud.

Respuesta correcta: c) las respuestas A y B son falsas.

26. ¿Cuales son las principales causas de mortalidad en las sociedades avanzadas?

- a) la droga y el alcohol
- b) el terrorismo y las guerras
- c) el coche, el cáncer, el corazón y el estrés.

Respuesta correcta: c) son las tres grandes Cs, derivadas de patrones de comportamiento perjudiciales y la causa que ha ido evolucionando a medida que el desarrollo industrial avanza, el estrés. Las otras dos respuestas son inventadas.

27. ¿Cuál sería la primera etapa en un programa de selección adecuado?

- a) elección de la fuente idónea de captación de los candidatos
- b) análisis del puesto
- d) estrategias de selección

Respuesta correcta B): La elección de la fuente idónea de captación de los candidatos sería la 2ª etapa y las estrategias de selección sería la 3ª, por tanto, A y C son incorrectas.

28. Dimensiones correspondientes a la vertiente emocional negativa (marque la que es falsa):

- a) locus de control interno
- b) neuroticismo
- c) hostilidad

Respuesta correcta A): El locus de control interno es una dimensión correspondiente a la vertiente motivacional-energía, por tanto, B y C son verdaderas.

29. La personalidad resistente se caracteriza por:

- a) Orientación vital y optimista.
- b) Carácter analítico y reflexivo.
- c) Búsqueda de situaciones no estresantes, como eludir compromisos y retos.

Respuesta correcta A): (pág 668)

30. Con respecto al estudio de los posibles mecanismos psicológicos que pueden estar contribuyendo a mantener y/o favorecer la salud de las personas, los estudios han concluido que:

- a) Existen diversos aspectos de la personalidad que influyen sobre la salud.
- b) La enfermedad es algo orgánico y los patrones de comportamientos no influyen en ella.
- c) Ambas respuestas son incorrectas.

Respuesta correcta A): (pág 656)

31. Una de las siguientes conclusiones sobre la estabilidad de la personalidad es falsa. Indique cuál:

- a) La personalidad es más estable en la vida adulta que en la infancia.
- b) Es más clara la estabilidad de la inteligencia que la estabilidad de la personalidad
- c) La personalidad es más estable en los periodos largos de tiempo que en los cortos.

Respuesta correcta: C)

32. ¿ Qué tipos de factores componen el modelo biopsicosocial?

- a) biológicos y sociales
- b) psicológicos
- c) Ambas respuestas

Respuesta correcta C): Este modelo señala que tanto la salud como la enfermedad, son consecuencia de la interrelación entre factores biológicos, psicológicos y sociales que se traduce en efectos múltiples y sistémicos.

33¿Cuál de las siguientes afirmaciones no es correcta?

- a) Las personas más inteligentes y de personalidad mas introvertida tienen una mayor probabilidad de aburrirse frente a un trabajo monótono.
- b) las inadecuaciones de los procesos de promoción conlleva consecuencias negativas para la empresa y para los trabajadores.
- c) Con la proximidad a la jubilación surgen una serie de cambios potencialmente estresantes

Respuesta correcta A): (pág 643) Debería poner personalidad más extrovertida

34. Entre los modelos existentes para explicar la relación entre personalidad y trastornos psicopatológicos el modelo patoplástico:

- a) postulan que las características de personalidad modifican el curso de los trastornos sin que necesariamente tengan un papel etiológico.
- b) Defiende que los trastornos psicopatológicos afectarían a la personalidad (hipótesis de la complicación)
- c) Defiende que los trastornos serían las manifestaciones extremas de los rasgos normales de personalidad (hipótesis del espectro o continuidad)

Respuesta correcta A): (pág 650) La opción b) se refiere a la hipótesis de la complicación mientras que la opción c) hace referencia a la hipótesis del espectro o continuidad.

35. Los mecanismos de prevención que se orientan a la reducción de la incapacidad que la enfermedad pueda producir, mediante procedimientos de intervención psicológica, son mecanismos:

- a) de intervención primaria
- b) de intervención secundaria
- c) de intervención terciaria

Respuesta correcta C): (pág 656).

36. La expectativa generalizada que la persona tiene cuando cree y confía que, a lo largo de su vida, tendrá más experiencias positivas que negativas se llama:

- a) Optimismo disposicional
- b) Autoeficacia
- c) Locus de control

Respuesta correcta A): (pág 667).

37. Una de las estrategias a seguir para conseguir el bienestar físico y psicológico de los trabajadores sería: A) el ajuste del perfil del trabajador a la labor que desempeña en la organización; **B)** la aplicación de tests psicológicos a los trabajadores; **C)** la realización de entrevistas

(Solución A, pág. 635)

38. El modelo Biopsicosocial de la salud señala que tanto la salud como la enfermedad son consecuencia de la interacción entre: A) factores psicológicos, sociales y biológicos; **B)** variables genéticas, constitucionales y funcionales; **C)** estilos de vida, variables culturales y variables de personalidad

(Solución A, pág. 654)